

Аттестация как траектория профессионального роста и формула успеха педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодёжи

Слайд 1

Методическая служба Центра дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска (далее ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска) представляет материалы по организации аттестационных испытаний педагогических работников.

Слайд 2

Методическая служба является значимой частью единого образовательного пространства ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска. Конечный результат её деятельности – обеспечение готовности педагогических кадров к реализации главной миссии и основного назначения учреждения. А эффективность методической работы немыслима без создания информационно-аналитического пространства, т.е. информационной поддержки практической деятельности педагогов.

Слайд 3

Опыт методического сопровождения такого важного и значимого процесса, как проведение аттестации педагогических работников по разным должностям согласно штатному расписанию учреждения дополнительного образования детей и молодёжи, включает создание тематического сайта «Методический всеобуч», его обширный информационный контент и организацию постоянно действующего семинара «Педагогика дополнительного образования» Школы педагогического мастерства.

И значимой составляющей Школы является блок «Аттестация» по организационному и методическому сопровождению проведения аттестационных испытаний.

Слайд 4

В 2022 году после проведённого детального анализа методической работы возникла идея создания нового (кроме официального) тематического сайта «Методический всеобуч», который стал основной формой повышения квалификации педагогических работников ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска и учреждений образования Ленинского района г.Минска.

Слайд 5

В январе 2024 года Центру дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска присвоен статус опорной методической площадки республиканского методического кластера учреждений дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска (далее УДОДиМ) «Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ» в инновационной области «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности работников системы ДОДиМ».

Слайд 6

Актуальным цифровым решением являются восемь главных рубрик сайта, разработанных согласно штатному расписанию учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. В них сосредоточен основной информационный контент по широкому спектру вопросов организации дополнительного образования детей и молодёжи.

Размещены «Правила педагогических работников» и «Должностные обязанности». Далее следуют рубрики «Вы – методист», «Вы – педагог дополнительного образования», «Вы – педагог-организатор, культорганизатор, аккомпаниатор». Особое внимание уделяется рубрикам «Вы – молодой специалист», «Вы – аттестующийся» и «Вы – член аттестационной комиссии». В двух последних названных рубриках размещена вся информация по организации проведения аттестации педагогических кадров.

Слайд 7

Согласно пункту 1.4. статьи 53 «Обязанности педагогических работников» главы 6 «Педагогические работники. Иные работники учреждений образований» Кодекса Республики Беларусь об образовании от 14.01.2022 № 154-З педагоги всех без исключения должностей всех типов учреждений образования обязаны повышать свой профессиональный уровень и своевременно проходить аттестацию.

Кроме того, аттестация - это траектория профессионального роста и формула успеха педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.

Слайд 8

Аттестация педагогических работников во всех учреждениях образования и иных образовательных организациях Республики Беларусь осуществляется в соответствии с «Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско - преподавательского состава учреждений высшего образования)», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22.08.2012 года № 101.

Слайд 9

Дополнения и изменения в данный нормативный правовой документ: Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46, от 08.05.2018 № 37, от **01.08.2022 № 216**, от 01.04.2024 № 36.

Кроме этого изменения в документ были внесены соответствующими Постановлениями Совета Министров Республики Беларусь.

Слайд 10

Определение аттестации педагогических работников согласно действующей Инструкцией: это изучение и оценка профессионального уровня работников, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по

формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

Слайд 11

Из определения данного процесса вытекают три ключевых назначения аттестации:

Первое назначение: оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к второй, первой и высшей квалификационным категориям на основе анализа профессиональной деятельности сотрудников.

Это основа процедуры аттестации. Т.е., аттестация – это, в первую очередь, оценка и контроль!

Слайд 12

Но, в тоже время, это не просто и не только проверка, а возможность для педагогов заявить о своих успехах и подтвердить высокий уровень мастерства.

Поэтому второе назначение аттестации: стимулирование целенаправленного повышения уровня знаний педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Слайд 13

И третье, очень немаловажное, назначение, основное и необходимое для всех без исключения педагогических работников (всех штатных единиц): это повышение уровня оплаты труда педагогических работников.

Все три квалификационные категории (и вторая, и первая, и высшая) предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогическим работником.

Таким образом, аттестация обеспечивает повышение качества работы за счёт осуществления объективной и реальной самооценки и получения внешней оценки деятельности педагогов со стороны членов аттестационной комиссии.

Т.е., главный акцент проводимых аттестационных испытаний - акцент на качество. Поэтому понятия «Аттестация» и «Знак качества» неразделимы, они практически равнозначны.

Слайд 14

Исходя из определения и ключевых назначений аттестации педагогических работников, её основными принципами являются:

- коллегияльность;
- системность;
- целостность экспертных оценок, обеспечивающих объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Слайд 15

Согласно действующей «Инструкции об аттестации» и всех дополнений к ней (Постановлений Совета Министров и указанных Постановлений

Министерства образования Республики Беларусь) в любом учреждении образования аттестация проводится:

1) по инициативе педагогических работников на присвоение второй, первой и высшей квалификационных категорий.

2) по инициативе нанимателя на подтверждение второй, первой и высшей квалификационных категорий педагогических работников с согласия Педагогического совета в отношении тех педработников, которые снизили уровень своей работы и деятельность которых не соответствует установленным требованиям, либо педработников, которые имеют перерыв в работе на педагогических должностях более двух лет (обязательная аттестация). Такой аттестации не подлежат беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до пяти лет, члены аттестационных комиссий, созданных в соответствии с пунктами 14 и 15 действующей Инструкции.

Слайд 16

Характерной особенностью каждой рубрики на тематическом сайте «Методический всеобуч» является определённая схема размещения информации.

В рубрике «Вы - аттестующийся» в обязательном порядке, как и в остальных рубриках, присутствует главный документ - маршрутный лист для педагогов, проходящих аттестацию.

В данном маршрутном листе указаны 3 шага или 3 действия аттестующихся (конкретная деятельность педагогов при вступлении в сложный и нелёгкий процесс аттестации представлена в определённой схеме).

Слайд 17

В любом учреждении образования аттестация организуется не по воле и желаниям руководства или членов аттестационной комиссии.

Слайд 18

Поэтому, в первую очередь, педагоги знакомятся с нормативными правовыми документами, регламентирующими процесс аттестации.

Слайд 19

Далее педагоги изучают алгоритм аттестационных испытаний:

- на присвоение категорий по инициативе работников;
- и на подтверждение категорий по инициативе руководителя учреждения с согласия педагогического Совета

Слайд 20

В разделе «Порядок прохождения аттестации» показывается, как заполняется заявление в аттестационную комиссию» и как оформляется выписка из личного дела педагогического работника.

Членами аттестационной комиссии ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска изучались не только нормативные правовые акты об организации аттестации, но и методические материалы ГУО «Академия образования», Белорусского

профсоюзного союза работников образования и науки, «Настольная книга руководителя учреждения дополнительного образования детей и молодёжи», «Настольная книга руководителя учреждения дошкольного учреждения», в которых в качестве образцов представлены документы аттестационной комиссии. Но названный последний документ (выписка из личного дела аттестующегося), который содержит в дополнение к заявлению более полную информацию о педагогическом работнике (приказах о присвоении предыдущих категорий, его образовании, педагогическом стаже, сведениях о переподготовке, курсовой подготовке, информации об индивидуальной консультации при вступлении в аттестацию и иное) разработан членами аттестационной комиссии самостоятельно для создания более полной картины о педагоге, претендующем на присвоение определённой категории.

Слайд 21

Согласно действующей Инструкции об аттестации освоение образовательной программы повышения квалификации (курсовая подготовка) не является обязательной составляющей допуска к аттестационным испытаниям. Но, тем не менее, этот важный факт члены аттестационной комиссии ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска всё же учитывают при подаче заявлений. В любом учреждении образования необходимо своевременно выполнять требования главы 6 «Положения о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», утверждённого Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 года № 954 (в редакции от 12.11.2021 года № 641) об освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года.

Слайд 22

Членами аттестационной комиссии разработаны технологические схемы аттестации педагогических работников на вторую, первую и высшую квалификационные категории при двух вариантах аттестации (на присвоение и на подтверждение категорий).

Данный документ разработан для визуализации, чёткого планирования, оптимизации и контроля всех этапов аттестационных испытаний, для обеспечения их максимальной эффективности. Технологические схемы графически отображают последовательность действий и профессиональные коммуникации аттестующихся педагогов в коллективе. Они помогают минимизировать временные затраты педагогов и регламентировать непосредственный процесс аттестации.

Слайд 23

В 2013 году в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска впервые разработаны «Требования к педагогическим работникам в рамках присвоения и подтверждения квалификационных категорий». Ежегодно данный документ рассматривается в начале сентября в рамках собрания педагогического коллектива по выборам

аттестационной комиссии и утверждаются (переутверждается) руководителем учреждения.

Основываясь на содержании 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании, он содержит единые требования и единообразные подходы при прохождении аттестации по различным должностям согласно штатному расписанию ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска на первую, вторую и высшую квалификационные категории. Это:

- общие требования по квалификации, профессионализму и результативности педагогической деятельности в отношении каждой из категорий по всем должностям в таблице А;

Слайд 24

- информация для педагогов дополнительного образования, культорганизаторов, методистов, педагогов-организаторов и аккомпаниаторов с вопросами, которые изучают представители аттестационной комиссии, какие мероприятия посещают (первая графа), и что конкретно готовят аттестуемые педагогические работники к собеседованию с членами аттестационной комиссии (вторая графа) в таблице Б.

Слайд 25

Ежегодно в случае необходимости дорабатываются и переутверждаются «Циклограммы предоставления документов в аттестационную комиссию»:

- для аттестующихся педагогических работников;
- для заведующих структурными подразделениями в период подготовки к аттестационному собеседованию.

Слайд 26

Для подготовки педагогов к сдаче квалификационного экзамена в ГУО «Академия образования» в данном разделе тематического сайта «Методический всеобуч» размещены:

- «Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории "учитель-методист"» и «Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта» ГУО «Академия образования»;
- папка «Программы экзаменов по должностям».

Слайд 27

В процессе изучения пошаговых инструкций пользователям сайта предлагается перейти к быстрым ссылкам, ведущим в разделы сайта с вышеуказанными документами и материалами по аттестации педагогических работников.

Слайд 28

Педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в профессиональной среде называют «педагогами высокого уровня квалификации». Это уже мастера педагогического труда, которые транслируют эффективный опыт, признанный на районном, городском и республиканском уровнях. Они имеют высокие показатели в работе. Эти категории указывают на их профессиональную зрелость, высокое качество обучения учащихся и значительный вклад в развитие своего учреждения образования.

Слайд 29

С другой стороны, эти педагоги уже могут быть избранными согласно действующей Инструкции в состав аттестационной комиссии.

Рубрика «Вы - член аттестационной комиссии».

Основные задачи членов аттестационной комиссии:

- тщательно изучить работу аттестующихся;
- посетить и проанализировать все открытые занятия в объединении по интересам, воспитательные мероприятия в кружках и с учащимися учреждений образования района, обучающие методические занятия;
- оформить соответствующую документацию;
- грамотно провести аттестационное собеседование.

Они должны уметь правильно провести экспертизу профессиональной компетентности всех аттестующихся работников и результатов их деятельности.

Слайд 30

Поэтому согласно названным выше задачам члены аттестационной комиссии должны досконально знать все нормативные правовые документы по вопросам дополнительного образования детей и молодёжи, по подготовке и проведению аттестации, хорошо владеть вопросами методики организации образовательного процесса и возрастной психологии.

Именно поэтому маршрутный лист для членов аттестационной комиссии начинается с первого шага: изучения действующих нормативных правовых документов по аттестации педагогических работников в учреждениях образования Республики Беларусь.

Слайд 31

Успешность процесса аттестации во многом зависит от чёткого соблюдения последовательности и содержания аттестационных процедур и их оформления. Необходимо построение чёткой модели и схемы прохождения педагогическими сотрудниками аттестационных испытаний.

Для этого в аттестационной комиссии ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска создаются экспертные группы, которые изучают и анализируют педагогическую деятельность аттестующихся.

Их следующий шаг после вступления педагога в аттестацию и оформления руководством учреждения соответствующих управленческих документов (приказа и графика проведения аттестационных испытаний) – это оформление

документов по изучению деятельности аттестующихся педагогических работников.

Слайд 32

Для оценки уровня сформированности профессиональных умений и навыков педагогического сотрудника и эффективности его труда по определённым позициям были разработаны образцы оформления членами экспертных групп из состава аттестационной комиссии программ изучения профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и экспертного заключения о результатах профессиональной деятельности.

Деятельность аттестуемых педагогов изучается согласно утверждённому приказом руководителя учреждения графику в течение определённого времени по следующему алгоритму:

- ознакомление с различными источниками и сбор информации;
- собеседования и наблюдение за работой педагогов;
- посещение и анализ открытых занятий и мероприятий;
- беседы с коллегами аттестующегося сотрудника, руководителями, учащимися;
- подготовка аттестующегося педагогического сотрудника к собственной объективной самооценке;
- подготовка документов оценочной формы.

Слайд 33

Одним из действий членов экспертных групп является посещение аттестационных мероприятий.

Для грамотного оформления аналитической информации разработаны и размещены три образца посещения названных занятий и мероприятий, построенных по одинаковой структуре:

Справочно: в соответствии с пунктом 5 статьи 229 главы 46 действующего Кодекса Республики Беларусь об образовании формами организации образовательного процесса в системе ДОДиМ являются занятие, урок, учебная практика и иное. Поэтому первый представленный образец назван «Анализ открытого учебного МЕРОПРИЯТИЯ».

-общая информация (цель и задачи анализа, информация о педагогическом работнике, краткой характеристике участников, типе, теме, цели и задачах занятия или мероприятия, необходимом для его проведения техническом оборудовании);

-таблица с конкретными критериями (показателями или позициями) анализа занятия и воспитательного мероприятия, методического занятия в зависимости от должности аттестующихся;

-графы уровней выполнения данных критериев и показателей: низкий, средний и высокий.

-общие выводы по итогам посещения, рекомендации и предложения по дальнейшей деятельности педагогов.

Слайд 34

Общую итоговую оценку изучения профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника члены экспертных групп осуществляют по определённому плану и оформляют документ под названием «Экспертное заключение».

По аналогии построения образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи, в которой ожидаемые результаты освоения учащимися программы есть ответ на три блока поставленных задач (образовательных, развивающих и воспитательных), экспертное заключение – это ответ членов экспертных групп на программу изучения деятельности аттестуемых.

Слайд 35

Трудовая дисциплина и порядок в документации касаются всех педагогических работников - участников образовательного процесса. Поэтому с целью подготовки качественного аттестационного собеседования с аттестуемыми педагогами для членов аттестационной комиссии разработана соответствующая циклограмма со сроками сдачи вышеназванных материалов и документов секретарю аттестационной комиссии.

Слайд 36

Также в данном маршрутной листе для членов аттестационной комиссии имеются в наличии быстрые активные ссылки.

Слайд 37

Предлагаем аттестуемым педагогам методические продукты, созданные методистами ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска и размещённые на тематическом сайте «Методический всеобуч» в рубрике «Онлайн-библиотека» в разделе «Методическая продукция». Это именно те методические рекомендации, которые педагоги могут использовать при подготовке к аттестационным мероприятиям.

На слайдах представлены методические рекомендации и QR-коды, отсканировав которые, можно познакомиться с методической продукцией.

Слайд 38

Для качественного прохождения аттестации педагогам дополнительного образования необходимо показать настоящий мастер-класс при проведении открытых занятий и воспитательных мероприятий. Для их подготовки рекомендуем использовать методические рекомендации «Открытое занятие: специфика подготовки и проведения», в которых дано определение открытого занятия, подробно рассмотрены этапы подготовки к проведению занятия. Изложены основные требования к современным занятиям в сфере дополнительного образования.

Данный материал будет полезен и в рамках участия педагогов в конкурсном движении (например, в конкурсе «Педагог года дополнительного образования»).

Слайд 39

Занятие в объединении по интересам – это модель деятельности педагога дополнительного образования и детского коллектива, ограниченная временными рамками. Все его этапы и моменты определяются в плане-конспекте или технологической карте занятия – самой детальной форме планирования занятия. Предлагаем изучить методические рекомендации по их составлению.

Аттестующиеся педагоги должны помнить о том, что в рамках аттестации перед началом открытого занятия педагог дополнительного образования обязан обеспечить присутствующих членов экспертных групп из состава аттестационной комиссии данными планирующими документами. И их грамотное оформление – значимый факт в оценке профессиональных компетенций педагога.

Слайд 40

Также представляем курс обучающихся онлайн-занятий «Методическая шпаргалка педагога дополнительного образования».

Создан данный цифровой методический ресурс в дистанционном асинхронном формате. Два онлайн-занятия посвящены вопросам разработки программы объединения по интересам и заполнению журнала планирования и учёта работы объединения по интересам.

Педагогические работники могут максимально самостоятельно освоить материал. Каждая страница каждого онлайн-занятия сопровождается закадровым комментарием разработчиков.

Слайд 41-42

Последнее занятие в курсе - онлайн-занятие по определению общих характеристик, основных задач и структуры занятия в объединении по интересам.

Представлены образцы оформления плана-конспекта и технологической карты занятия, памятка по их составлению, раскрыто содержательное наполнение основных этапов различных типов занятий.

Слайд 43

Большое внимание со стороны членов аттестационной комиссии уделяется умениям и навыкам самодиагностики педагогических работников, проведения самоанализов в рамках аттестационных испытаний и аттестационных собеседований.

Представляем методические рекомендации по аналитической деятельности педагогических работников. В них раскрывается суть самоанализа педагогических работников, подробно освещаются основные вопросы и позиции, которые следует отразить в самоанализе занятия, воспитательного мероприятия и педагогической деятельности с момента присвоения предыдущей категории. Размещены подробные схемы и образцы самоанализов, указаны типичные

ошибки, которые может допустить работник при подготовке и составлении самоанализа.

Слайд 44

В современных условиях педагогу дополнительного образования необходимо формировать не только свою профессиональную компетентность, но и конкурентоспособность. В этой связи возрастает роль педагогического портфолио как технологии оценивания его профессиональных компетенций. Портфолио отражает актуальные этапы развития педагогического работника в профессии, в нём воплощаются его важнейшие достижения.

Обращаем внимание на методические рекомендации, которые определяют значение и функции педагогического портфолио, цель его создания, принципы работы, требования к оформлению и виды. Представлена примерная структура портфолио, описано содержательное наполнение основных разделов.

Так как, этот важный документ педагог представляет в рамках аттестационного собеседования, члены аттестационной комиссии имеют возможность достаточно эффективно отслеживать сформированность ключевых компетенций и компетентностей педагога как современного специалиста учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Слайд 45

Совершенствование дополнительного образования детей и молодёжи сегодня невозможно без применения современных образовательных технологий. Поэтому представляем информационно-методическую записку с кратким описанием сущности таких технологий, как методы интерактивного, проектного, игрового и проблемного обучения, технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии организации рефлексивной деятельности, технологии создания временного учебного коллектива.

Данный материал будет способствовать подготовке и проведению педагогами только качественных, результативных и успешных занятий. Ведь сам термин «интерактивные» состоит из двух слов и в переводе с английского означают: «интер» - между и «акция» - усиленная деятельность.

Слайд 46

Очень важно сформировать у учащихся в рамках обучения не только способность к самопознанию, но и благоприятные условия для самореализации каждого участника временного учебного коллектива в объединении по интересам посредством применения рефлексивных технологий.

Отдельно обо всех этих технологиях напомним методические рекомендации «Использование рефлексивных технологий в образовательном процессе».

Слайд 47

В продолжение темы совершенствования процесса аттестации, рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями «Нетрадиционные виды

занятий в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи», в которых описаны их преимущества, возможности, классификация и типология.

К достоинствам данного методического продукта относится таблица с информацией о соотношении всех типов традиционных, классических занятий с нестандартными формами, а также рекомендации по их подготовке и применению.

Слайд 48

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании.

Поэтому предлагаем к изучению методические рекомендации, в которых читатели найдут классификацию здоровьесберегающих технологий по характеру действий, ряд правил и принципов по их применению, технологии сохранения и стимулирования здоровья учащихся, коррекционные технологии.

Применение педагогом дополнительного образования на открытом занятии здоровьесберегающих технологий только положительно будет оценено членами аттестационной комиссии.

Слайд 49

Советуем также ознакомиться с методическими рекомендациями «Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий». Ведь именно физкультминутки обеспечивают активный отдых учащихся, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности учащихся на последующем этапе занятия.

В качестве плюса и сильной стороны данного методического продукта выступают приложения - подробное описание комплексов универсальных и тематических физкультминуток, стихотворных текстов к ним, физкультминуток для глаз и рук, для формирования правильной осанки, подвижных игр. Размещено 75 разнообразных физкультминуток, приемлимых для проведения в объединениях по интересам по разнообразным профилям дополнительного образования.

Слайд 50

Всего на сайте размещено 47 методических рекомендаций и памяток, которые будут способствовать совершенствованию процесса аттестации в учреждениях образования.

Слайд 51

Желаем:

-всем педагогическим работникам: чтобы аттестационные испытания стали для каждого педагога одновременно началом профессионального успеха, звёздным часом, вершиной педагогического мастерства, призвания и признания в коллективе;

-всем членам всех аттестационных комиссий: чтобы организуемые ими аттестационные испытания являли собой только яркую палитру и мозаику педагогических достижений и побед.

И пусть каждое учреждение дополнительного образования детей и молодёжи станет масштабной площадкой открытой инновационной педагогики и надёжным авторитетным ресурсом системы дополнительного образования страны.

Слайд 52

Бесспорно, что за такими кадрами и в такие учреждения пойдут дети!

Ведь не зря Подпрограмма № 2 вступившей в начале 2026 года в силу Государственной программы «Беларусь интеллектуальная» на 2026 – 2030 годы, регламентирующей деятельность системы ДОДиМ, символично, как путеводитель, называется «Дети и молодёжь – будущее Беларуси». Именно такой вектор развития задан государством нашим учреждениям.