

Педсовет:
основные смыслы сквозь призму
общественного мнения педагогического коллектива

Слайд 2

Есть очень верное и меткое выражение о сути системы дополнительного образования детей и молодёжи: «Педагогика дополнительного образования как вызов самому себе». Почему? Допобразование увлекательно, познавательно и многомерно. Здесь каждый педагог – скульптор, который делит с ребёнком его радости. И его личный пример в любом направлении и виде творчестве – лучший тому аргумент.

А однажды в «Настаўніцкай газеце» была напечатана статья с удивительным заголовком «С депрессией справится допобразование». Потому, что будущее каждого ребёнка и будущее страны очень во многом зависит и от педагогов этой уникальной системы, где нет отличников и двоечников. Системы, в которой все дети способные и талантливые!

Но до чего же они удивительны – педагоги дополнительного образования! Неповторимые, оригинальные, креативные! И как же нелегко бывает порой захватить и заинтересовать их - творческих и творящих, нестандартных, несравненных и необычных - таким управленческим и научным действием, как педагогический Совет!

Как же сделать так, чтобы педагоги отдали бы предпочтение не просто обязательному посещению заседаний педсовета, но и искренне стремились ставить большинство вопросов на обсуждение всего коллектива, чтобы не отмалчивались, не «сидели» в телефонах, считая минуты до окончания заседания, и не боялись публичных выступлений? Как максимально использовать их инициативу и творческий полёт? Как разбудить в них безразличие и активность?

Слайд 3

Проблема повышения качества проведения заседаний педсовета волнует большинство администраторов и методистов во всех без исключения учреждениях образования. Она актуальна для новичков и опытных руководителей. Если отойти от шаблонных и официальных формулировок, педсовет – это собрание, в ходе которого каждый участник должен получить профессиональный совет и практическую помощь, а не набор заумных изречений из научных докладов.

Слайд 4

Чтобы организовать эффективную работу педагогического Совета, необходимо определить разницу между различными формами общения педагогов.

К недостаткам **традиционных** педсоветов можно отнести:

- авторитарный стиль, превращение педсовета в некий инструктаж;
- поверхностное обсуждение поставленных проблем (ведь, по большому счёту, в этом обсуждении участвуют только руководство);
- слабую связь теории с практикой, некую абстрактность докладов;
- почти полное отсутствие самостоятельной деятельности и инициативы педагогов;
- и, как результат, низкая результативность педсовета.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов, напротив, превращают его, без преувеличения, в настоящий мозговой центр и штаб передовой мысли, в лабораторию мастерства педагогических работников всех без исключения должностей.

Слайд 5

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 03.01.2014 года № 2 в редакции от 16.09.2022 года № 310 «Об утверждении Положения о педагогическом Совете учреждения дополнительного образования детей и молодёжи» одними из основных компетенций педсовета определены:

- профессиональное совершенствование педагогических работников, развитие их творческого потенциала и инициативы;
- внедрение в практику образовательной деятельности эффективных технологий, методик воспитания и обучения учащихся.

Остановимся именно на этих компетенциях педагогического Совета.

Слайд 6

В Центре дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска (далее ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска) происходят динамичные перемены, в том числе, и в процессе проектирования, планирования содержания, подготовки и проведения тематических заседаний педагогического Совета.

В ежедневной образовательной практике педагогический коллектив постоянно ищет способы заинтересовать учащихся в процессе обучения. Изучается научно-методическая литература и другие информационные источники о нестандартных формах проведения воспитательных мероприятий и занятий. Эти же формы вполне можно использовать и в рамках заседаний педагогического Совета.

Но в какой бы форме не проводился педсовет, важно, чтобы все его участники были активны, высказывали свою точку зрения, сомнения, делились опытом работы. А для этого очень важно правильно и грамотно погрузиться в тему педсовета и обсуждаемую проблему. Для этого необходимо детально продумывать определённые моменты и создавать свои, так называемые «изюминки».

Слайд 7

Первое. Безусловно, педсовет имеет большую методическую направленность. Ведь он обучает и профессионально совершенствует сотрудников.

Поэтому на каждом заседании мы традиционно знакомим коллектив с новыми педагогическими терминами и апробируем на практике новые формы работы с педагогами для последующего внедрения их в осуществляемый процесс обучения учащихся.

Стараемся завершать заседания, так называемой, «Продуктивной минутой с методслужбой Маяка», организуем обзоры методических материалов и эффективного педагогического опыта «Стол находок и лайфхаков педагогов».

Слайд 8

Второе. Оригинальное приветствие и необычное открытие заседания педсовета руководителем учреждения.

Так, открывая в декабре 2014 года педсовет по формированию позитивного имиджа ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, директор провела блиц-викторину о товарах высокого качества, являющихся мировыми и белорусскими брендами от известных марок авто до продуктов питания, чем вызвала у присутствующих неподдельный интерес и активную вовлечённость в тему реализации позитивной имиджевой политики учреждения.

Слайд 9

А в мае 2022 года, открывая заседание на тему «Медиаобразование участников образовательного процесса в современной педагогической парадигме», директор ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска предложила присутствующим выполнить в блиц-режиме упражнение «Медиавоздействие»: быстро вспомнить и назвать все типы медиа, которые коллеги использовали и которые влияли на них с того момента, как они проснулись в этот день. 3 минуты упражнения - и все присутствующие педагоги мгновенно стали бодрые и активные, пришли в тонус и рабочее состояние.

Слайд 10

Так же неожиданно, с интеллектуального ринга о народных танцах Италии и искусстве Марка Шагала, частях речи русского языка и формуле площади круга, крепостном праве и белорусских актёрах Национального Академического театра имени Янки Купалы, гравитации и слиянии городских агломераций в апреле 2023 года директор начала заседание педсовета по составлению формулы успешности учащихся.

Слайд 11

Также руководитель ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска часто использует в открытии и закрытии притчи, которые оказывают комплексное воздействие на

присутствующих, побуждая к активному размышлению по поиску скрытого смысла и самоанализу собственной жизни и деятельности. При этом, притча - это такая штука, которая позволяет оказывать воздействие не только в момент рассказа. Оставаясь в памяти человека, она способна незримо позитивно влиять на его мышление, поведение и в отдалённом периоде.

Слайды 12-18

Третье. Последние годы традицией стала съёмка видеофрагментов. Это выпуски-дайджесты сатирического киножурнала «Фитиль». Да, можно раздать группам сотрудников письменное описание неких педагогических проблемных ситуаций, но насколько эмоционально насыщеннее и предметнее будут видеоролики, в которых главные роли исполняют свои же коллеги. Тогда происходит самое глубокое погружение в означенную на педсовете тему и проблему.

Эту работу мы задумали и начали очень давно.

Впервые мы сняли четыре выпуска киножурнала «Моя хата с краю», «Скука – враг педагога», «Кто из тебя вырастет, сын?» и «Ярлыки» для педсовета об актуальных проблемах и путях перспективного развития системы воспитательной работы в феврале 2017 года.

А вот поиск выхода из продемонстрированных таким необычным способом сложных педагогических ситуаций осуществили в ходе интерактивной игры в ролевых группах «Учащиеся» (разрабатывали коллаж «Маяк моей мечты»), «Учащиеся всех категорий учёта» (складывали картинку из пазлов «Моё свободное время»), «Родители учащихся» (они заполняли «Книгу замечаний и предложений»), «Педагоги» (их мы отправили в деловую командировку в столицу Российской Федерации Москву), «Социальные партнёры» (им мы предложили разработать договор о сотрудничестве с нашим учреждением) и «Специалисты органов управления образования» (разрешили представить педагогам себя в роли специалистов управления по образованию, комитета по образованию Мингорисполкома и даже Министерства образования Республики Беларусь и разработать инструктивно-методические материалы для УДОДиМ по работе в шестой субботний день недели).

И, как ответную реакцию, получили активную разработку действенных практических мер для повышения качества осуществляемой воспитательной работы в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

А в апреле 2023 года на заседании педсовета на тему «Четыре "К" в формуле успешности учащихся учреждения дополнительного образования детей и молодёжи» в рамках педагогического форсажа мы, разделив присутствующих на команды «НАЗОВИ», «ОБЪЯСНИ», «ПОЧЕМУ», «ПОДЕЛИСЬ», «ПРЕДЛОЖИ» и «ПРИДУМАЙ» и временно поменяв местами заведующих в структурных подразделениях, показали участникам педсовета шесть выпуск-дайджестов сатирического киножурнала «Фитиль» по важным проблемам воспитания успешной личности учащихся «Мы вас не слышим ...», «Вне общих

правил», «Молодо-зелено», «Праздник не удался!», «Как быть и что делать?», «Ярлыки и штампы».

Из названий команд у нас уже сложилась формула педагогической деятельности и просто фирменный слоган: НАЗОВИ, ОБЪЯСНИ, ПОЧЕМУ, ПОДЕЛИСЬ, ПРЕДЛОЖИ, ПРИДУМАЙ! Практическая часть заседания заключалась в разработке кейсов педагогической мудрости и решению педагогических ситуаций, но с обязательным использованием «Настаўніцкай газеты», журналов «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Мінская школа сегодня». Таким образом, ещё раз обратили внимание педагогов на актуальность материалов профессиональной периодики

Слайд 19

Пятое. С учётом регламента заседаний для поддержания физического тонуса и настроения в коллективе, профилактики переутомления практикуем даже проведение нашими спортсменами физкультминуток.

Слайд 20-22

Шестое. Главное: активно внедряем нетрадиционные интерактивные формы проведения заседаний.

Отдельно хотим остановиться на содержании педагогического совета на тему «Эффективность дополнительного образования детей и молодёжи: о приёмах и методах реализации компетентного подхода к обучению», проведённого в форме ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ «Компетентный педагог – компетентный учащийся».

Почему была выбрана именно эта форма? Потому что ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВН – это:

К – клуб;

В – влюблённых в педагогическую деятельность;

Н – надеющихся, что со временем и не без участия педагогов мир взрослых и детей станет лучше и добрее.

В импровизированной игре «Высшей педагогической лиги» сразились шесть отделов дополнительного образования учреждения.

В ходе КВНа состоялись:

- конкурс «Приветствие команд» (представление визитных карточек команд (название, девиз и приветственное обращение к соперникам));

- конкурс-разминка «Что бы это значило?» с остроумными формулировками-описаниями фото из жизни и деятельности учреждения;

- капитанский блиц-фототурнир «Узнай это место!» с ответами капитанов команд на вопрос «Формирование каких компетенций учащихся здесь возможно осуществить?»;

- конкурс «Домашнее задание» с творческим представлением опыта работы коллективов отделов по формированию у учащихся коммуникативных,

информационных, социально-трудовых, общекультурных, учебно-познавательных и ценностно-смысловых компетенций.

Почему такая значимая и сложная тема компетентностного подхода в образовании была рассмотрена в ходе заседания, проведённого в форме ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВНа?

Качество современного образования – это, в первую очередь, успешно устроенный в жизни человек, его мировосприятие, его внутренний стержень. Поэтому для характеристики достижений учащихся используются не только уровень знаний в определённой образовательной области, но и такие показатели, как сформированность личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых человеку XXI столетия: умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу, мотивация к дальнейшему образованию, активная гражданская позиция.

В ходе КВНа педагогический коллектив пришёл к выводу: чтобы осуществить реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, не нужно менять содержание действующих программ объединений по интересам, календарно-тематических планов и воспитательных программ. Задачами педагогических работников являются:

- научить учащихся получать знания, то есть учить их учиться;
- научить учащихся трудиться – работать и зарабатывать, то есть сегодняшнее учение для дальнейшего труда;
- научить учащихся жить, это учение – для бытия;
- научить учащихся жить вместе с другими людьми, часто не похожими на них, – это учение для совместной жизни.

И проведение педсовета в нетрадиционной форме КВНа гораздо эффективнее любых лекций и докладов позволило педработникам увидеть современные приёмы и методы обучения, как бы, «изнутри» и решить наболевшие вопросы осуществляемого образовательного процесса.

Слайд 23

Особенно творческой группе в рамках тематического педагогического Совета «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагогических работников ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска» удалась по аналогии популярной телепередачи в январе 2022 года «Своя игра». Но организационно-деятельностную игру мы посвятили её Величеству Педагогике и Самообразованию педагогов.

Данная игра не дублировала полностью телевизионную передачу. Мы исключили из неё вопросы-аукционы, переход хода «Кот в мешке». Раундов у было значительно меньше. И финальный раунд мы провели гораздо раньше. Для каждой команды в каждом раунде было предусмотрено по одному вопросу в четырёх категориях «Педагогика и методика», «А кто сказал?», «Народная мудрость», «Педагогические ребусы». Всего в «Своей игре» было разыграно 24 вопроса.

Слайд 24

Седьмое. Как итог проведенных методических конкурсов в нашем Центре презентуем в ходе заседаний педсоветов образовательные продукты структурных подразделений (реализуемые инновационные проекты, разработанные и успешно используемые современные цифровые ресурсы) и награждаем победителей конкурсов.

Практикуем также творческие отчёты структурных подразделений и панорамы педагогических находок, допуская и приветствуя самые разнообразные формы выступлений: от интерактивных квестов и арт-обзоров до экспресс-видео и театрализации. Главное и основное: не отойти от темы и проблематики педсовета!

Слайд 25

Восьмое. Внедрение с 2023 года в практику работы выездных заседаний значительно повысило воспитательный потенциал данного общественного коллегиального органа управления ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска и сделало педагогические советы ожидаемыми событиями в педагогическом коллективе.

Так, педсовет на тему «Чему учить и как учить: о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей и молодёжи» был проведён 20 декабря 2023 года на базе филиала музея истории города Минска «Лошицкая усадьба» в Лошицком усадебно-парковом комплексе. А открытие заседания «Педагог – профессия патриота» с главным вопросом «Почему взрослые воюют друг с другом?» состоялось у мемориала-памятника воинам Советской армии, партизанам и мирным жителям Лошицы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В ходе педсовета конструктивный разговор о приоритетных направлениях воспитания подрастающего поколения и обмен эффективным опытом проводимой воспитательной работы, состоявшихся под девизом «Обучение - прогрессивное, а воспитание – активное», были органично обрамлены творческими выступлениями педагогов. Это произведения христианской музыки, романсы, белорусская классика – произведения ансамбля «Песняры» и современная эстрада. Ведь у нас проходил педагогический салон «Воспитательный потенциал образовательного процесса в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска: проблемы, находки, решения».

Рефлексивным этапом заседания явилась познавательная экскурсия по выставочным залам музея «Лошицкая усадьба – жемчужина Минска губернского» и интерактивная программа «Танцевальный мастер-класс "Один день из жизни Лошицы XVI - середины XIX вв."».

Такое прикосновение коллектива к истории и культурному наследию Ленинского района и города способствовали дальнейшей активизации процесса идеологического и гражданско-патриотического воспитания учащихся объединений по интересам учреждения.

Слайд 26-28

Заседание педсовета «От современных педагогических подходов и технологических решений – к высокому образовательному эффекту» состоялось 24 апреля 2024 года на базе ГУО «Средняя школа № 164 Б.В.Карпенко г.Минска».

Введение в тему заседания было осуществлено посредством просмотра снятого видеотрейлера «Молодые специалисты и педагогический багаж».

Слайд 29-31

Проведение в рамках воркшопа «От педагогического поиска – к эффективной практике» разработанных интерактивных игр «Педагогическое QR-лото "Учить – значит воспитывать"» и «Дидактическое домино "Найди половинку"» способствовали активному усвоению присутствующими членами коллектива определений и характеристик основных направлений воспитания учащихся, правил, инструментов и секретов успеха современного занятия.

А демонстрация снятого нами видеоматериала «Наказ директора школы «Научите детей миру!», последующие экскурсии в музей школы «Ленинский район вчера, сегодня и завтра» и просмотр экспозиции «Музей в чемодане "Б.В.Карпенко"» содействовали чёткому осознанию членами педагогического коллектива первостепенности и значимости в осуществляемом образовательном процессе воспитания учащихся.

Слайд 32

А в марте 2025 года на базе Национального художественного музея Республики Беларусь мы говорили с коллективом о социализации учащихся через систему социальных взаимодействий как условия развития и становления личности. Для погружения в данную тематику мы использовали просмотр фрагментов документального фильма-расследования «Дети-Маугли. Невероятные истории».

Формой проведения заседания мы определили телемост «От районного Дома пионеров и школьников до Центра дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска: 50 лет творчества» с видеообращениями первого директора Дома пионеров и школьников Ленинского района г.Минска Ии Александровны Шавлюго (ныне проживает в г.Новогрудок) и главного редактора научно-методического журнала «Выхаванне і дадатковая адукацыя», начальника центра социальной, воспитательной и идеологической работы Академии образования, кандидата педагогических наук, доцента Натальи Константиновны Катович.

Справочно: в 2024 году ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска отметил своё 50-летие.

Слайд 33

Но главное: мы смогли апробировать в реальной практике интереснейшую форму работу, как лекция-провокация на тему «НАУЧИМ ЗА 5 МИНУТ. А ВОТ

ВОСПИТАЕМ ЛИ?.. О социализации учащихся через систему социальных проб» и организовать дальнейшую работу в группах «Найди ошибку, исправь и докажи» с использованием технологии «Информационный лабиринт».

Таким образом, по сложившейся доброй педсоветовской традиции мы рекомендовали нашим педагогам современную интерактивную форму обучения учащихся (после изучения всех тем одного раздела учебно-тематического плана программы или как итоговое учебное занятие, в качестве инструмента промежуточной или заключительной диагностики знаний, умений и навыков учащихся), а для методистов – формой работы с педагогами.

Слайд 34

Затем шести группам присутствующих педагогов мы раздали матерчатые мешочки, в которых находились различные нормативные правовые документы, внутренние локальные документы ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, должностные инструкции, методические материалы, проекты и другие документы. Они содержали информацию, необходимую для нахождения и исправления сознательно допущенных нами ошибок, и доказательства неверности отдельных моментов в нашем выступлении. Участники педсовета активно и коллективно опровергли неправильную информацию.

Слайд 35

Серьёзную работу коллектива вновь дополняли необычные и разноплановые музыкальные сюрпризы. Молодым педагогам был дан большой педагогический наказ и вручён символический знак «Свет Маяка».

А завершилось заседание экскурсией по выставочным залам Национального художественного музея Республики Беларусь.

Слайд 36

В конце мая 2025 года было проведено большое выездное двухдневное педагогическое действо.

Первую часть педсовета на тему «Организация самостоятельной деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма: сохраняя традиции, внедряем инновации» мы провели на базе ГУО «Средняя школа № 40 г.Минска» и посетили их Народный музей «Поиск».

Музей является комплексным и содержит выставочные экспозиции «Начало войны 1941 – 1945 гг.», «Боевой путь 55-ой стрелковой им. К.Е. Ворошилова дивизии», «Быт начала XIX века» и «История школы».

Слайд 37

А вторую часть – на базе ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Дар» г.Новогрудка» с проведением экскурсий по достопримечательностям этого удивительного белорусского города (Замковой горы и Новогрудского замка), посещением историко-краеведческого музея и

музея еврейского сопротивления. Главное: коллектив встретился с первым директором Центра «Маяк» Ией Александровной Шавлюго!

Слайд 38

Но особенно впечатлил коллег мини-информационный час «Инвестиции в будущее страны».

Мы ставили своей задачей проинформировать коллектив о новой Директиве Президента Республики Беларусь № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» от 9 апреля 2025 года. А чтобы осветить такой значимый вопрос об идеологии, определяющий общественное сознание всего белорусского государства, мы подготовили определённую почву для введения в тему.

Мы предметно говорили и рекомендовали нашим коллегам к изучению и обсуждению с учащимися и их родителями:

- презентацию «Признаки вовлечения детей и молодёжи в деструктивную деятельность праворадикальных группировок»;

- фильм-расследование телеканала «Общенациональное телевидение» (ОНТ) «ВИРУС НАЦИЗМА»;

- документальную драму Национального академического драматического театра имени М.Горького «Горький хлеб»;

- проект «Напишу небо мирным» в Национальном центре современного искусства;

- уникальный творческий проект ООО «МУЗЫКАЛЬНАЯ МЕДИАКОМПАНИЯ»: концерт-реквием «Каждый третий».

- песню «Maestro» из нового альбома «Граф Монте-Кристо» российского рэппера Фрэндли Тага. Мы прослушали с коллективом этот атмосферный скит / монолог в исполнении Владимира Ерёмина, культового российского актёра дубляжа.

Слайд 39-42

Мы хорошо помним, приняли и усвоили посыл Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко о том, что «воспитать патриота может только патриот».

Для глубокого погружения и проникновения в тему Великой Победы и дозированного информирования наших детей согласно их возрасту мы призвали наших педагогов обязательно прочесть пост, который был размещён на странице журналиста Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании (ВГТРК), ведущего программы «Специальный корреспондент» Андрея Медведева в Фейсбуке. Журналист опубликовал этот пост после выступления школьника Николая Десятниченко из Нового Уренгоя в Бундестаге. Публикацию журналиста дважды блокировали администраторы соцсети, а потом прислали автору извинения и восстановили этот пост.

И на основе этой публикации был подготовлен уникальный видеоматериал.

Это слова гражданина Российской Федерации. Но широта географии наследников Великой Победы не мешает нашему единству в понимании того, что мир – это не данность, мир нужно отстаивать!

Но главное: любовь к Родине должна быть деятельностной. Мы призвали педагогический коллектив донесите до детей эту святую память и гордость за наших предков – самых храбрых и отважных, самых святых и милосердных, самых сострадательных воинов на земле.

Слайд 43

Такие нетрадиционные формы проведения заседаний педагогических советов ориентируют коллектив на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, мобилизуют педагогических работников на внедрение в практику достижений педагогической науки и эффективного опыта, являются действенной формой повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива.

Слайд 44

Кредо организаторов заседаний педагогического Совета ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска:

- мы имеем творческий потенциал;
- мы хотим реализовать его;
- мы уверены, что у нас всё получится;
- мы склонны рисковать;
- мы видим проблемы и возможности их преодоления;
- мы в постоянном творческом поиске!

А поэтому – продолжение следует!