

**Занятие как основная форма
организации образовательного процесса
при реализации образовательной программы
дополнительного образования детей и молодёжи.
Проектирование современного занятия**

Слайд 1

Представляем материалы из опыта работы Центра дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска (далее ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска) по педагогическому проектированию и подготовке занятий в объединениях по интересам.

Слайд 2

Методическая служба является значимой частью единого образовательного пространства ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска. Конечный результат её деятельности – обеспечение готовности педагогических кадров к реализации главной миссии и основного назначения учреждения. А эффективность методической работы немыслима без создания информационно-аналитического пространства, т.е. информационной поддержки практической деятельности педагогов, направленной на совершенствование образовательного процесса.

Слайд 3

Представляем опыт методического сопровождения такого важного и значимого действия, как планирование и проведение занятия - основной формы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Данный опыт - и создание тематического сайта, и его обширный информационный контент, и методическая продукция, - всё это наработано сотрудниками методической службы ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска в рамках организации постоянно действующего семинара «Педагогика дополнительного образования» Школы педагогического мастерства - глобального компонента методической работы в учреждении.

Слайд 4

Занятие - это основной элемент организации образовательного процесса. Именно оно является иллюстрацией того, как на практике педагогом дополнительного образования осуществляется реализация образовательной программы.

Но в отличие от школьного урока в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи существенно меняется сама форма организации занятия. Здесь главным становится не просто сообщение новых знаний, а выявление первоначально опыта учащихся, затем включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и, главное, живое и неформальное общение.

Слайд 5

Отсюда вытекают главные задачи педагога дополнительного образования при проведении занятия:

- добиться максимальной активности учащихся;
- включить в творческий процесс всех без исключения присутствующих;
- сформировать устойчивый интерес к изучаемым профилям, образовательным областям и направлениям;
- побудить учащихся получать знания и приобретать конкретные умения и навыки.

Это в отношении главных субъектов образовательного процесса – учащихся.

Вместе с тем, занятие является и частью аттестационных или конкурсных испытаний, а также формой выявления эффективного педагогического опыта и обмена им.

Слайд 6

Отсюда главный вопрос: как же сделать каждое занятие в каждом учреждении успешным и результативным?

Успешность любой деятельности зависит от грамотного планирования и своевременной подготовки. Поэтому работу по подготовке настоящего, яркого, интересного и увлекательного для детей, подростков и молодёжи занятия можно сформулировать единственно верной формулой: грамотное проектирование + чёткое планирование + тщательная и качественная подготовка = успешное занятие. Для чего: для конечного итога дополнительного образования и выполнения главной миссии учреждений дополнительного образования детей и молодёжи (далее УДОДиМ): для всестороннего развития личности учащихся и их дальнейшей благоприятной социализации в обществе.

Слайд 7

В 2022 году после проведённого детального анализа методической работы возникла идея создания нового (кроме официального) тематического сайта «Методический всеобуч», который стал основной формой повышения квалификации педагогических работников ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска и учреждений образования Ленинского района г.Минска.

Слайд 8

В январе 2024 года Центру дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска присвоен статус опорной методической площадки республиканского методического кластера УДОДиМ «Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ» в инновационной области «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности работников системы ДОДиМ».

Названный сайт является эффективной и продуктивной формой педагогического взаимодействия коллег-единомышленников системы дополнительного образования детей и молодёжи в интернет-пространстве,

обеспечивая информационно-методическую поддержку и оказывая действенную практическую помощь педагогическим работникам по организации образовательного процесса.

Слайд 9

Все представленные методические продукты размещены на тематическом сайте «Методический всеобуч» в рубрике «Онлайн-библиотека» в разделе «Методическая продукция».

Слайд 10

Актуальным цифровым решением стали восемь главных рубрик сайта, разработанных согласно штатному расписанию учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. В них сосредоточен основной информационный контент по широкому спектру вопросов организации дополнительного образования детей и молодёжи.

В рубрике «Вы – педагог дополнительного образования» размещена вся информация по подготовке занятия.

Слайд 11

Характерной особенностью каждой рубрики является определённая схема размещения информации. В обязательном порядке присутствует главный документ - маршрутный лист для сотрудника определённой должности, содержащий, в свою очередь, блоки «Начинаем действовать»

Слайд 12

и «Педагог дополнительного образования (или методист, педагог-организатор, культорганизатор, аккомпаниатор) действует».

Слайд 13

Представленные в блоках документы и материалы будут полезны для изучения и применения многим учреждениям образования, организующим дополнительное образование детей и молодёжи.

Слайд 14

В процессе изучения пошаговых инструкций пользователям предлагается перейти к быстрым ссылкам, ведущим во все разделы сайта, в том числе и к методическим материалам.

Слайд 15

Представляем первый методический продукт - курс обучающих онлайн-занятий «Методическая шпаргалка педагога дополнительного образования», состоящий из трёх отдельных занятий.

Почему именно из трёх?

Существуют три основных этапа подготовки занятия.

Первое: образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи строится на качественном программно-методическом обеспечении, основу которого составляет программа объединения по интересам. Программа является главным документом, регламентирующим образовательный процесс в УДОДиМ. Она служит инструментом для решения задач, обозначенных не только в Положении об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи, но и исходной, отправной точкой проведения занятий. Это не просто основа основ. Это фундамент, на котором базируется проведение всех занятий. Ведь тематика и содержание занятий вытекают именно из содержания всех структурных разделов программы:

- «Общих положений» с целью и задачами, педагогическими принципами, формами итоговых занятий и организационными формами педагогического взаимодействия, формами занятий и методами обучения, видами контроля, организационными условиями,

- «Учебно-тематического плана» с указанием конкретных разделов и тем обучения;

- «Содержания программы» с тезисным описанием содержания учебного материала каждого раздела (темы);

- «Ожидаемых результатов освоения программы»;

- «Литературы и информационных ресурсов».

По сути, программа объединения по интересам – это масштабный проект или глобальный комплекс будущих занятий.

Слайд 16

Второе: почему для подготовки к занятию так важен следующий документ - журнал планирования и учёта работы объединения по интересам?

Что такое журнал?

Во-первых, это обязательный документ строгой отчётности для индивидуального учёта освоения учащимися образовательных программ, для контроля посещений ими занятий в течение учебного года или в период освоения краткосрочной программы.

Во-вторых, это финансовый документ, фиксирующий работу педагога дополнительного образования.

В третьих, это своеобразный отчёт о проведении занятий и источник важной информации, которой можно делиться с другими коллегами, особенно с молодыми специалистами и новичками системы дополнительного образования.

Но главное: это детальное планирование занятий в календарно-тематическом плане!

Слайд 17

И третье: планы-конспекты и технологические карты занятий.

Занятие – это:

- модель деятельности педагога дополнительного образования и детского коллектива;

-ограниченная временными рамками форма организации образовательного процесса;

-время, в течение которого учащиеся под руководством педагога дополнительного образования занимаются учебной, воспитательной и досуговой деятельностью.

Все эти моменты и определяются в плане-конспекте или технологической карте занятия – самой детальной форме планирования занятия.

Слайд 18

Исходя из вышесказанного, в рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников методическая служба государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска» разработала и представляет курс обучающих онлайн-занятий «Методическая шпаргалка педагога дополнительного образования».

Данный цифровой методический ресурс в дистанционном асинхронном формате адресован педагогам дополнительного образования, методистам, заведующим отделами и заместителям директора учреждений образования.

Слайд 19

Данный курс был разработан в сентябре 2024 года.

На тот момент педагогические работники руководствовались в своей работе Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 164 от 27 декабря 2017 года «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций».

Слайд 20

На сегодняшний день действует новое одноименное Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 143 в редакции от 5 ноября 2024 года, в котором определены документы, являющиеся обязательными для ведения педагогом дополнительного образования. Существенных изменений в данном перечне не произошло. Это, по-прежнему:

- программа объединения по интересам;
- журнал планирования и учёта работы объединения по интересам;
- планы-конспекты занятий.

Слайд 21-24

Каждое из трёх онлайн-занятий в курсе – это логически законченные блоки. Они являются детальной проекцией и постраничным отображением трёх вышеуказанных документов педагога дополнительного образования.

Последовательность шагов и чёткие инструкции – важный элемент данных дистанционных занятий. Педагогические работники могут максимально

самостоятельно освоить материал. Каждая страница каждого онлайн-занятия сопровождается закадровым комментарием разработчиков.

Этот цифровой методический ресурс размещён на тематическом сайте в рубрике «Опорная методическая площадка» в разделе «Онлайн-обучение».

Слайд 25

Ежегодно Министерством образования Республики Беларусь к началу учебного года осуществляется процедура согласования образца журнала учёта и планирования работы объединения по интересам, который в дальнейшем предоставляется для издания Республиканскому унитарному предприятию «Белорусское торговое объединение «Глобус» Министерства образования Республики Беларусь.

К 2025/2026 учебному году издан обновленный образец Журнала, который рекомендован к использованию в работе учреждениям образования (иным организациям), реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи. В разработанных Министерством образования рекомендациях по его ведению указаны согласованные изменения и обновления в содержании документа.

Слайд 26-27

Вторая часть цифрового образовательного ресурса «Методическая шпаргалка педагога дополнительного образования», созданного в 2024 году, посвящена ведению журнала прежнего образца.

Сформулированы актуальные требования по ведению документа, представлено подробное описание и образцы заполнения каждой страницы журнала.

Слайд 28-29

Последнее занятие в курсе - онлайн-занятие по определению общих характеристик, основных задач и структуры занятия в объединении по интересам.

Представлены образцы оформления плана-конспекта и технологической карты учебного занятия, памятка по их составлению, раскрыто содержательное наполнение основных этапов различных типов занятий.

Слайд 30

Совершенствование дополнительного образования детей и молодёжи сегодня невозможно без применения современных образовательных технологий. Представляем информационно-методическую записку с кратким описанием сущности таких технологий, как методы интерактивного, проектного, игрового и проблемного обучения, технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии организации рефлексивной деятельности, технологии создания временного учебного коллектива.

Слайд 31

В рамках успешного и результативного занятия педагога и учащихся объединяет усиленное педагогическое воздействие, взаимодействие, взаимовлияние и интенсивные коммуникации (интерактивные методы).

Учащиеся, постигая в познавательной и исследовательской деятельности реальные жизненные процессы, факты и явления, создают новые творческие проекты (метод проектного обучения).

Учащиеся развиваются, находя выходы из проблемных ситуаций, созданных педагогами дополнительного образования (метод проблемного обучения).

Вопрос: как сделать так, чтобы учащиеся могли не только получать информацию и готовые «продукты» мышления, но и сами добывали новые знания? Ответ прост: обучать путём решения конкретных задач-ситуаций или кейсов (кейс-технологии).

Слайд 32

Играть любят все: и дети, и взрослые. Игровые методы обучения помогают легче усваивать информацию, развивают творческие способности и социальные навыки, делая процесс обучения более привлекательным и эффективным. Игры – это активность и самостоятельность учащихся, мотивация, стимулирование мышления, соревновательный элемент, прочное усвоение познавательной информации и применение опыта на практике.

Слайд 33

Очень важно сформировать у учащихся в рамках обучения не только способность к самопознанию или рефлексии, но и благоприятные условия для самореализации каждого участника временного учебного коллектива в объединении по интересам (рефлексивные технологии).

Информация обо всех этих технологиях размещена в соответствующей информационно-методической записке, а также в методических рекомендациях «Использование рефлексивных технологий в образовательном процессе».

На слайдах презентации представлена навигация на тематическом сайте «Методический всеобуч» и QR-коды, сканировав которые, возможно познакомиться с методической продукцией ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

Слайд 34

В продолжение темы совершенствования дополнительного образования детей и молодёжи, повышения его качества, рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями «Нетрадиционные виды учебных занятий в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи», в которых описаны их преимущества, возможности, классификация и типология.

Слайд 35

Достоинством данного методического продукта является таблица с информацией о соотношении всех типов традиционных, классических занятий с

нестандартными формами, а также рекомендации по их подготовке и применению.

Слайд 36

В рамках аттестации педагоги дополнительного образования проводят, показывают членам аттестационной комиссии открытые занятия. Для их подготовки рекомендуем использовать методические рекомендации «Открытое учебное занятие: специфика подготовки и проведения», в которых дано определение открытого занятия, подробно рассмотрены этапы подготовки к проведению такого занятия. Также в них изложены основные требования к современным занятиям в сфере дополнительного образования.

Данный материал также будет полезен в рамках участия педагогов в конкурсном движении (например, в конкурсе «Педагог года дополнительного образования).

Слайд 37

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. В современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них здорового образа жизни.

Предлагаем к изучению методические рекомендации, в которых читатели найдут классификацию здоровьесберегающих технологий по характеру действий, ряд правил и принципов по их применению, технологии сохранения и стимулирования здоровья учащихся, коррекционные технологии.

Слайд 38-39

Педагогам дополнительного образования и методистам УДОДиМ советуем ознакомиться с методическими рекомендациями «Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий». Ведь именно физкультминутки обеспечивают активный отдых учащихся, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности учащихся на последующем этапе занятия.

Как отмечал основоположник научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский «Дайте ребёнку немного подвигаться, и он вознаградит вас снова десятью минутами живого внимания, а десять минут живого внимания, когда вы смогли их использовать, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий».

В качестве плюса и сильной стороны данного методического продукта отмечаем приложения. Это подробное описание комплексов универсальных и тематических физкультминуток, стихотворных текстов к ним, физкультминуток для глаз и рук, для формирования правильной осанки, подвижных игр.

Всего в рекомендациях размещено 75 разнообразных физкультминуток, приемлимых для проведения в объединениях по интересам по разнообразным профилям дополнительного образования.

Также в рамках подготовки к занятиям в объединениях по интересам по физкультурно-спортивному профилю предлагаем к изучению методические рекомендации «Профилактика переутомления учащихся на учебных занятиях объединений по интересам физкультурно-спортивного профиля».

Слайд 40-41

Завершает перечень методических рекомендаций, созданных сотрудниками методической службы ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска по вопросам подготовки и проведения занятий в объединении по интересам, методические рекомендации по структуре образовательного методического комплекса и по аналитической деятельности педагогических работников.

В них раскрывается содержание всех частей ОМК, суть анализа и самоанализа как видов аналитической деятельности педагогических работников, подробно освещаются основные вопросы и позиции, которые следует отразить в самоанализе занятия, воспитательного мероприятия и педагогической деятельности.

Данные рекомендации созданы, в первую очередь, для повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросе проведения самоанализов в рамках аттестационных испытаний и аттестационных собеседований. Для этого размещены подробные схемы и образцы самоанализов, указаны типичные ошибки, которые может допустить работник при подготовке и составлении самоанализа.

Слайд 42

Самые важные для любого педагогического работника качества – это ясные мысли и продуманные грамотные планы, чёткая последовательность практических действий для воплощения дальнейших перспектив.

Указанные методические продукты по проектированию и проведению занятий в объединениях по интересам способствуют совершенствованию образовательного процесса в УДОДиМ и повышению профессионализма педагогов дополнительного образования.