

Управление по образованию
администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»



Отдел интеллектуального развития и творчества

Методические рекомендации
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ
«МЕСТОИМЕНΙΑ:
ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ
(ЗАВИСИМАЯ ФОРМА)»

Автор-составитель:
Карачун Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
моб. тел. +375(29) 192-16-55
e-mail: katherine_karachun@mail.ru

Методическое сопровождение:
Изох Татьяна Дмитриевна,
методист без квалификационной категории
отдела интеллектуального развития и творчества
моб. тел. +375(44) 703-80-97
e-mail: lencvr@minskedu.gov.by

МИНСК

2022

АННОТАЦИЯ

Почему изучение английского языка настолько важно?

Каждый пятый человек в мире говорит или, по крайней мере, понимает английский. На планете 400 миллионов носителей этого языка. Английский является официальным или одним из основных языков общения в более чем 50 странах. Знание иностранного языка не просто развивает мозг, но и открывает возможность узнать много нового и интересного об окружающем мире.

Изучение английского языка для любого ребёнка – это дополнительная стимуляция мозга, тренировка умственных способностей и возможность повысить уровень знаний в рамках школьной программы, улучшить успеваемость по данному предмету, изучить темы, которые выходят за рамки учебной программы.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

Карачун Екатерина Дмитриевна, педагог дополнительного образования отдела интеллектуального развития и творчества ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, руководитель объединений по интересам «Funny English» в рамках Школы раннего развития «Маленький минчанин», «Разговорный английский» и «Занимательный английский».

Целью и задачами педагогической деятельности являются воспитание гармонично развитой личности учащихся посредством приобщения их к культуре англоговорящих стран, передачи личного опыта иноязычного общения, развития интереса учащихся к изучению иностранных языков; формирование у них навыков общения на английском языке и применения их на практике.

В работе названных объединений по интересам активно используются достижения современных информационно-коммуникационных технологий. Основная используемая технология – это технология онлайн-обучения. Её применение предоставляет педагогу дополнительного образования доступ к образовательным платформам, что значительно повышает интенсивность и скорость обучения. В любое удобное для учащихся время у них есть возможность заниматься самостоятельно или попросить у педагога дополнительные задания. Всё, что необходимо для онлайн-обучения, – это компьютер или мобильный телефон с выходом в интернет-пространство. Современные учебные материалы с электронным компонентом позволяют учащимся выполнять домашние задания прямо в сети Интернет, а педагогу – проверять их выполнение в удалённом режиме.

Педагогом дополнительного образования Карачун Е.Д. представлено онлайн-занятие на тему «Местоимения: личные и притяжательные (зависимая форма)», разработанное в рамках учебно-тематического плана программы объединения по интересам «Разговорный английский» для учащихся первого года обучения.

ЦЕЛИ создания онлайн-занятия на тему «Местоимения: личные и притяжательные (зависимая форма)»:

ознакомление учащихся с новыми грамматическими и лексическими единицами на тему учебного занятия;

закрепление знаний, полученных учащимися ранее и в рамках данного учебного занятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТИЧЬ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ «МЕСТОИМЕНИЯ: ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ (ЗАВИСИМАЯ ФОРМА)»

Онлайн-занятие позволяет:

изучить грамматические особенности притяжательных местоимений на основе сравнения их с изученными ранее личными местоимениями;

вести притяжательные местоимения в качестве элементов активной лексики;

закрепить полученные учащимися знания при помощи выполнения упражнений и тестов.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ

Онлайн-занятие представлено в виде видеофрагмента (мультимедийной презентации) с текстовыми комментариями педагога за кадром. Данный видеофрагмент размещён на платформе YouTube. Формат видео с комментариями обусловлен необходимостью использования в обучении английскому языку не только визуальной составляющей, но и элемента аудирования для развития устной речи. Пояснения педагога и звуковое сопровождение способствуют лучшему пониманию учащимися нюансов произношения в английском языке.

Платформа YouTube выбрана в связи с простотой и удобством её использования, возможностью введения ограничений по доступу к учебному материалу, что является одним из необходимых элементов для обеспечения информационной безопасности учащихся объединения по интересам.

Занятие состоит из трёх частей: организационной, основной и заключительной.

В рамках **организационной части** учащиеся знакомятся с темой учебного онлайн-занятия, его целью и задачами.

В **основной части** учащиеся повторяют изученный ранее материал, изучают новый материал, закрепляют знания о местоимениях в английском языке, выполняют задания для самопроверки.

В **заключительной части** осуществляется подведение итогов и рефлексия в формате комментариев к видеофрагменту на платформе YouTube.

ВОЗМОЖНЫЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ «МЕСТОИМЕННИЯ: ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ (ЗАВИСИМАЯ ФОРМА)»

Среди возможных сфер использования данного цифрового образовательного ресурса можно выделить:

- дистанционное обучение учащихся английскому языку;
- использование учебного материала занятия в качестве домашнего задания для самостоятельной работы учащихся;
- организацию промежуточного контроля знаний учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ

Онлайн-занятие на тему «Местоимения: личные и притяжательные (зависимая форма)» разработано для следующих **ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ:**

учащихся в возрасте 9-10 лет первого года обучения объединения по интересам «Разговорный английский»;

родителей учащихся для ознакомления с образовательным материалом, который осваивают учащиеся;

педагогических работников в рамках распространения эффективного педагогического опыта по применению современных информационно-коммуникационных технологий в изучении английского языка.

Использование в образовательном процессе разработанного онлайн-занятия помогает в достижении следующих обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие: познакомить учащихся с новыми грамматическими и лексическими единицами английского языка, закрепить знания разговорной и письменной речи, чтения, полученные ранее.

Развивающие: формировать лексические и грамматические навыки учащихся, способствовать развитию у них речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развивать у учащихся память, мышление, внимание.

Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка и доброжелательное отношение к представителям других стран.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ

Участие учащихся в учебном онлайн-занятии предполагает наличие у них доступа к сети Интернет при помощи персональных компьютеров или мобильных телефонов. На сайте объединения по интересам учащиеся могут найти вкладку со ссылками на материалы к занятию. Видеофрагмент, транслируемый на сайт при помощи платформы YouTube, выполнен в виде

мультимедийной презентации с закадровыми пояснениями педагога дополнительного образования.

В ходе учебного онлайн-занятия при просмотре видеофрагмента учащимся предлагается останавливать его (включать паузу) и выполнять прилагающиеся по ссылке упражнения на тему занятия. Выполненные задания необходимо загрузить в личные папки учащихся, ссылка на которые также находится на странице занятия. Использование личных папок с возможностью редактирования вводится на занятиях объединения по интересам для организации промежуточного контроля знаний учащихся.

После введения нового материала учащимся предлагается при помощи сервиса Google Формы пройти проверочный тест для контроля педагогом усвоения полученных знаний.

В качестве элемента саморефлексии учащимся предлагается оставить комментарии на YouTube о своих впечатлениях об учебном занятии.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ

Разработка данного цифрового образовательного ресурса обусловлена учебно-тематическим планом программы первого года обучения учащихся в объединении по интересам «Разговорный английский». Одним из важных элементов программы является ознакомление учащихся с базовой информацией о грамматическом и лексическом строении английского языка. Введение информации о местоимениях является неотъемлемой частью изучения правил построения предложений по темам, представленным в программе. Онлайн формат позволяет учащимся в любое время иметь доступ к материалам занятия для повторения и дополнительной самопроверки.

Использование образовательных ресурсов в обучении английскому языку позволяет с большей эффективностью мотивировать учащихся заниматься самообразованием. Материалы онлайн-занятия носят аудиовизуальный характер, что позволяет обеспечить лучшее понимание и усвоение учащимися материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агабекян, И. П. Английский язык : Учебное пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 48 с.
2. Александрова, О. В. Учим английский язык / О. В. Александрова. – М. : Эксмо, 2019. – 320 с.
3. Ачасова, К. Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл. : пособие для учащихся / К. Е. Ачасова. – Минск : Попурри, 2016. – 288 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. План-конспект учебного занятия на тему «Местоимения: личные и притяжательные (зависимая форма)».

2. Ссылка на программу объединения по интересам «Разговорный английский», общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Лингвистика», протокол заседания методического Совета от 10.09.2020 №2, приказ директора ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска об утверждении программы от 10.09.2020 №150.

3. Задания для самопроверки.

4. Проверочный тест.

План-конспект учебного занятия

Тема учебного занятия: Местоимения: личные и притяжательные (зависимая форма).

Дата учебного занятия: 05.10.2022.

База проведения учебного занятия: в формате онлайн, сайт объединения по интересам «Разговорный английский» (<https://sites.google.com/view/speakingenglish/>)

Тип учебного занятия: комбинированное.

Цель занятия: изучение грамматических особенностей и притяжательных местоимений на основе сравнения их с изученными ранее личными местоимениями, введение их в качестве элементов активной лексики.

Задачи занятия:

Обучающие: ознакомить учащихся с новыми грамматическими и лексическими единицами, закрепить знания, полученные ранее и в рамках данного учебного занятия.

Развивающие: развивать познавательные способности учащихся, их память, мышление, внимание.

Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, проговаривание), наглядный, практические (упражнения, проверочный тест).

Перечень литературных источников:

1. Агабекян, И. П. Английский язык : Учебное пособие / И. П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 48 с.

2. Александрова, О. В. Учим английский язык / О. В. Александрова. – М. : Эксмо, 2019. – 320 с.

3. Ачасова, К. Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл. : пособие для учащихся / К. Е. Ачасова. – Минск : Попурри, 2016. – 288 с.

Оборудование: персональные компьютеры, мобильные телефоны, подключение к сети Интернет, онлайн ресурсы (сайт объединения по интересам «Разговорный английский» и Google-сервисы).

Ход занятия

1. Организационная часть

Hello there!

На связи Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска и объединение по интересам «Разговорный английский».

Тема нашего сегодняшнего занятия – «Местоимения». На этом занятии мы вспомним, какие бывают местоимения, повторим изученные раньше личные местоимения, а также познакомимся с притяжательными местоимениями зависимой формы.

2. Основная часть

(Актуализация опорных знаний по теме занятия.

Повторение изученного материала)

Ребята, вспомним информацию о местоимениях.

Как вы можете видеть на слайде, местоимение – это самостоятельная часть речи, указывающая на предметы, их признаки и количество, но не называющая их. Определение самостоятельной части речи указывает нам на то, что местоимения в предложениях могут выполнять синтаксическую функцию, то есть являться подлежащими, дополнениями или другими частями предложения в зависимости от вида.

Вспомним, какие виды местоимений имеются в английском языке.

Они бывают личные, притяжательные, зависимой и абсолютной формы, указательные, вопросительные, отрицательные, возвратные и неопределённые. Личные местоимения мы с вами изучали ранее. Сегодня остановимся на притяжательных местоимениях зависимой формы. Все остальные виды местоимений мы будем изучать на дальнейших занятиях.

Все местоимения можно отнести к одному из трёх лиц и одновременно к одному из двух чисел. Лицо бывает первое, второе и третье. Первое и второе лицо обозначают тех, кто участвует в диалоге. Третье лицо обозначает тех, кто не участвует в диалоге. Число может быть единственным, если мы говорим об одном существе либо предмете, и множественным – если о нескольких.

В случае применения местоимений третьего лица единственного числа мы сталкиваемся с таким признаком как род. Он бывает мужской, женский и средний.

Предлагаю вспомнить и проговорить вместе со мной личные местоимения.

Местоимения единственного числа:

I – я;

you – ты;

he – он;

she – она;

it – оно.

Местоимения множественного числа:

we – мы;

you – вы;

they – они.

Для закрепления знаний по употреблению личных местоимений предлагаю выполнить несколько упражнений. Для этого необходимо перейти по ссылке в папку на Google-диске «Упражнения для тренировки». Ссылку вы найдёте рядом с окошком видео на сайте нашего объединения по интересам или в описании видео на YouTube. В папке необходимо скачать документ № 1, выполнить предложенные упражнения и загрузить в личные папки. Ссылки на личные папки вы найдёте там же. Можете поставить видео на паузу и вернуться тогда, когда справитесь с выполнением заданий.

*(Ознакомление с новым материалом.
Первичное осмысление и закрепление)*

Теперь, когда вы справились с выполнением упражнений по изученному ранее материалу, предлагаю новую для вас информацию о притяжательных местоимениях. В отличие от личных местоимений притяжательные местоимения отвечают на вопросы «Чей?», «Чьё?» и «Чьи?». Например, *my mum* - моя мама, или *his dog* - его собака.

Как вы можете видеть на слайде, притяжательные местоимения распределяются по тем же разрядам, что и личные.

Местоимения единственного числа:

первое лицо: *my* – мой;

второе лицо: *your* – твой»

третье лицо, мужской род: *his* – его;

женский род: *her* – её;

средний род: *its* – его.

Местоимения множественного числа:

первое лицо: *our* – наш;

второе лицо: *your* – ваш;

третье лицо: *their* – их.

Для закрепления полученных знаний я снова попрошу вас выполнить несколько упражнений. На этот раз в папке с упражнениями для тренировки вам нужны документы №№ 2, 3. Выполненные вами упражнения необходимо загрузить в личные папки. Ставим видео на паузу и выполняем упражнения.

А сейчас я предлагаю вам пройти проверочный тест по двум изученным видам местоимений. Не стоит переживать из-за формулировки «проверочный тест», поскольку, в первую очередь, это проверка вами самих себя. На дальнейших занятиях мы с вами разберём ошибки, допущенные во время прохождения теста. При необходимости мы выполним ещё несколько закрепляющих упражнений. Ставим видео на паузу и ищем ссылку под названием «Проверочный тест» на странице онлайн-занятия или в описании видео на YouTube.

3. Заключительная часть

(Подведение итогов занятия. Саморефлексия учащихся)

На этом учебное занятие на тему «Местоимения» окончено. Мы с вами повторили информацию о местоимениях, вспомнили личные местоимения и познакомились с новой информацией о притяжательных местоимениях зависимой формы, выполнили несколько упражнений по теме. Напишите, пожалуйста, в комментариях под видео на YouTube, понравился ли вам такой формат занятия, сложно или легко вам было воспринимать новую информацию. Все материалы по занятию находятся в открытом доступе на соответствующей вкладке на сайте нашего объединения по интересам.

До новых встреч!

**Ссылка на программу объединения по интересам
«Разговорный английский», общественно-гуманитарный профиль,
базовый уровень изучения образовательной области «Лингвистика»,
протокол заседания методического Совета от 10.09.2020 № 2,
приказ директора ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска
об утверждении программы от 10.09.2020 № 150**

<https://mayak.minskedu.gov.by/files/00525/obj/140/70223/doc/Разговорный%20английский%20-%20Карачун%20Е.Д..pdf>

Задания для самопроверки
Упражнения на личные местоимения

Упражнение 1. Какими личными местоимениями можно заменить следующие существительные? Заполните таблицу.

Kate, my parents, aunt, Jacob, car, sister, cousins, two chairs, chair, the Queen, Ann, brother, uncle, Bill, cat, table, my father, my house, cars, balls.

He	She	It	They
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
—	—	—	—
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
—	—	—	—
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
—	—	—	—
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
—	—	—	—
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
—	—	—	—

Упражнение 2. Замените слова в скобках подходящими личными местоимениями (she, he, it, the, we):

1. (Kate) is not a typist.
2. (These women) are not doctors.
3. Is (that pear) red?
4. (Those stories) are very interesting.
5. (These pencils) are black.
6. (This table) is brown.
7. (My friends and I) are at school.
8. (Greg) is at home now.
9. (A man and two women) are in the car.
10. (Mr. and Mrs. Baker) are in London.

Упражнения на притяжательные местоимения

Упражнение 1. Дополните предложения. Используйте выделенные слова.

His Their Her

1. This is my mum. _____ name's Maggie.
2. These are my sisters. _____ names are Ann and Lisa.
3. These are my parents. _____ names are Gary and Diana
4. This is my granny. _____ name's Nina.
5. This is my cousin. _____ name's Fred
6. These are my sisters. _____ names are Tina and Gaby.
7. This is my aunt. _____ name's Pam.

Упражнение 2. What is Molly Adamauer saying? Add my, your, his, her, our or their.

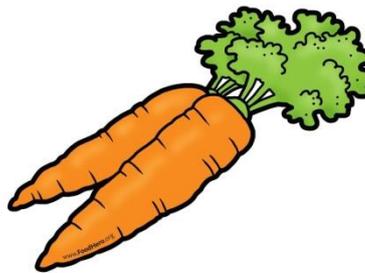
_____ first name is Molly. _____ family name is Adamauer. What about you? What's _____ first name? And what's _____ family name? I'm married. You can see _____ husband in the picture. _____ name is Aisek. We've got one son and one daughter. _____ son is 21. _____ name is Nickolas. _____ daughter is 24. _____ name is Emy. Emy is married. _____ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. _____ names are Kevin and Evi.

Жители Стоакрового леса растеряли свои вещи. Верните героям сказки их потерянные вещи и расскажите о том, кому они принадлежат, используя притяжательные местоимения.

Пример: This is Tigger. This is his scarf.
(перевод: Это Тигруля. Это его шарф)



Winnie-the-Pooh /Уинни-зэ-Пу:/
Винни Пух



carrot /кэrrэт/ морковь



Rabbit /Рэббит/ Кролик



tail /тэйл/ хвост



Piglet /Пиглэт/ Хрюня



honey /ханни/ мёд



Eeyore /Ио:р/ Ослик Иа



balloon /бэлЛУ:н/
воздушный шарик

Проверочный тест

Местоимения (личные и притяжательные)

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал онлайн-занятия.
Good luck!

1. Molly and I aren't English. _____'re from Sydney.
 - a. they
 - b. she
 - c. we

2. - What's his name? - _____'s Steven
 - a. we
 - a. he
 - b. I

3. This is my mum. _____ name's Jess.
 - a. his
 - b. her
 - c. their

4. These are my sisters. _____ names are Mary and Dina.
 - a. her
 - b. their
 - c. its

5. These are my parents. _____ names are Tanya and Bob
 - a. their
 - b. his
 - c. our

6. This is my cousin. _____ name's Helen.
 - a. its
 - b. your
 - c. her

7. - What's _____ name? - My name is Jessica.
 - a. his
 - b. our
 - c. your

Методические рекомендации
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ
«МЕСТОИМЕНЕНИЯ: ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ (ЗАВИСИМАЯ ФОРМА)»

Городской конкурс цифровых образовательных ресурсов
«Образовательная цифра 2022»
Номинация «Онлайн-занятие»

Автор-составитель:
Карачун Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
моб. тел. +375(29) 192-16-55
e-mail: katherine_karachun@mail.ru

Методическое сопровождение:
Изох Татьяна Дмитриевна,
методист без квалификационной категории
отдела интеллектуального развития и творчества
моб. тел. +375(44) 703-80-97
e-mail: lencvr@minskedu.gov.by

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»

220006, Минск, пер. Полевой, 2а
Тел. (17) 310-35-24
e-mail: lencvr@minskedu.gov.by