

**Применение дистанционных технологий обучения и организации досуга в работе с семьями учащихся объединений по интересам
ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»**

(из опыта реализации проекта на тему «Виртуальный досугово-познавательный детско-родительский клуб «ДомаМаяк.by»: на расстоянии, но вместе»)

Михайлиди Елена Михайловна, директор;

Ветрова Галина Николаевна,

заместитель директора по учебно-методической работе;

Положечко Ольга Владимировна,

заведующий учебно-методическим кабинетом

В инновационном проекте ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска «Виртуальный досугово-познавательный детско-родительский клуб «ДомаМаяк.by»: на расстоянии, но вместе» рассматриваются современные тенденции вовлечения несовершеннолетних и членов их семей в организованные формы семейного досуга с целью формирования у них культуры свободного времени и коммуникативных навыков социального взаимодействия (рис. 1).

Трудно переоценить воспитательное значение любого учреждения образования, но традиционно главным институтом воспитания является семья. Именно родители закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Залогом счастливой дружной семьи является формирование традиций в проведении свободного времени (рис. 2).

Вместе с тем, в современном обществе вследствие высокой занятости и детей, и родителей наблюдается недостаток общения представителей разных поколений. Общение с детьми происходит между делом: за обеденным столом, во время утренних сборов в школу, в течение дня по телефону. И дети много времени проводят наедине с собой, в социальных сетях и компьютерных играх, мало бывают на свежем воздухе (рис. 3).

Проведённое анкетирование показало, что ежедневное совместное времяпрепровождение и тесное общение имеет место только у 18 % опрошенных семей, а 57 % несовершеннолетних и их родителей посвящают своё свободное время только личным интересам и собственным делам. В то же время 75 % респондентов хотели бы разнообразить совместный семейный досуг, а 71 % выразили желание проводить его совместно с педагогическим коллективом ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска (рис. 4).

Изменить и исправить данную ситуацию - в этом мы видим роль дополнительного образования. С учётом необходимости сегодня социального дистанцирования, наши педагоги могут и должны принять современное решение (рис. 5).

Какой опыт мы уже имеем? В рамках цифровизации образования активно осуществляем проектную деятельность (рис. 6).

Весной 2020 года в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой педколлективом было принято решение проводить учебные занятия в дистанционном режиме (рис. 7). Педагоги разработали более 300 занятий по различным образовательным областям и направлениям, которые были размещены в рубрике «Дистанционное обучение. Занятия по интернету. Смотри, выполняй!» на главной странице сайта нашего учреждения. Такую альтернативу учебным занятиям офлайн оценили не только учащиеся, но и их родные, которые активно включились в дополнительное образование и стали участниками занятий (рис. 8).

Названный опыт выявил новые педагогические возможности организации семейного досуга. Отсюда и родилась сама идея проекта, новизна которого состояла в создании виртуального досугово-познавательного детско-родительского клуба «ДомаМаяк.by», который позволил вовлечь все субъекты образовательного процесса в активную культурно-досуговую и познавательную деятельность (рис. 9).

Для осуществления идеи проекта были определены конечная цель и конкретные шаги по внедрению нового сообщества в образовательное

пространство (рис. 10). Были обозначены сроки и этапы реализации проекта. Сейчас мы находимся на основном этапе (рис. 11).

Разработана структура и содержание деятельности виртуального клуба «ДомаМаяк.by», которая имеет два направления: интерактивное взаимодействие с семьями учащихся по организации их полезной занятости в свободное время и их обучение (рис. 12).

Запланирована примерная тематика занятий в дистанционном режиме по пяти тематическим блокам: территория талантов «Маяк CityArt» (рис. 13), «Академия семейных наук» (рис. 14), техно-спортивная компания «PRO100» (рис. 15), Служба безопасности «Маяк» (рис. 16) и праздничное агентство «Fresh-идея» (рис. 17).

Для оформления стендов, размещения в местах массового скопления жителей района была составлена рекламная информация с приглашением в клуб (рис. 18). На главной странице сайта была создана рубрика, в которой размещена реклама, представлена структура клуба и разработки культурно-досуговых и познавательных занятий (рис. 19). Для размещения материалов занятий используются группы и профили объединений по интересам в месенджерах Telegram, Viber, WatsApp, в социальных сетях Instagram, VKontakte (рис. 20). В качестве обратной связи предусмотрены фото- и видеofиксация выполнения членами клуба заданий, творческие отчёты, выставки-галереи творческих работ.

Организацией онлайн-фестиваля идей и семейных инициатив «Подумай! Сделай! Удивись и удиви!» планируется завершить в мае 2023 года основной этап проекта. Здесь участники клуба поделятся впечатлениями, эмоциями и достижениями (рис. 21). В дальнейшем для фиксации предложений планируется сформировать инициативную группу «Есть варианты!». При условии возникновения устойчивого интереса будет составлена виртуальная «Книга предложений» по планированию дальнейшей деятельности, создан telegram-чат нашего клуба (рис. 22).

Заключительный этап включает в себя диагностическую и аналитическую деятельность, направленную на подведение итогов проекта (рис. 23).

Накопленные за время деятельности клуба материалы с возможными вариантами семейного досуга планируем разместить на сайте. Мы надеемся, что они смогут заинтересовать не только учащихся и членов их семей, но и педагогов – организаторов семейного досуга (рис. 24).

Мы предполагаем, что результатом нашей работы станет формирование у участников виртуального сообщества культуры свободного времени, коммуникативных навыков социального взаимодействия и потребности в дополнительном образовании (рис. 25).

Специфика системы дополнительного образования заключается в том, что воспитанники наших объединений по интересам являются, прежде всего, учащимися школ района. В связи с этим, мы предполагаем, что, при установлении партнёрских отношений с семьями наших учащихся произойдёт объединение усилий всех учреждений района в организации семейного досуга. И все вместе мы сумеем «преодолеть» это расстояние, указанное в названии проекта, а название клуба трансформируется из «ДомаМаяк.by» в доверительное «ДоМа.by» (рис. 26).

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году», 24.06.2020 : М–во образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php>

2. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т.П. Елисеева. – Мн. : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. — 400 с.

4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 29.11.2017 г., № 742 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/prof-obr/respublikanskyi-sovet-direktorov-uchrezhdeniy-professionalno-tekhnicheskogo-i-srednego-spetsialnogo/> Дата доступа 23.09.2019.

5. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

6. Носова, А. С., Скрябина, А. А. Семейный досуг в выходные дни как форма организации работы с родителями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 304–307. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770781.htm>.

7. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

8. Поспелова, Н. С. Интересы детей – превыше всего! / Н. С. Поспелова // Диалог. – 2013. – № 1. – С.14–17.

Интернет-ресурсы

1. Значение культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://o-dosuge.ru>. – Дата доступа: 30.07.2020.

2. Иванова Л. В. Семейный досуг и библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.uraledu.ru>. – Дата доступа: 30.07.2020.