

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»



**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ЦДОДиМ «МАЯК» г.МИНСКА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Авторы:**

**Будилович Елена Александровна,**  
методист учебно-методического кабинета  
ГУО «Центр дополнительного  
образования детей и молодёжи «Маяк»  
г.Минска»;

**Воривотская Татьяна Александровна,**  
методист учебно-методического кабинета  
ГУО «Центр дополнительного  
образования детей и молодёжи «Маяк»  
г.Минска»

Минск 2022

Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом, является формирование правовой культуры личности, что имеет непосредственное влияние на общее развитие социума и всего государства. От знания основ права в значительной мере зависит успешность каждого члена общества, в том числе и учащихся, в любой сфере жизнедеятельности. Вступая в жизнь, учащиеся должны быть психологически и практически готовы к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм.

Правовое воспитание участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска».

Работа в данном направлении носит системный и планомерный характер и начинается с управленческих мероприятий. Вопросы правовой культуры личности активно включаются в повестки проводимых заседаний педагогического и методического советов, совещаний при директоре и заместителях директора, совещаний структурных подразделений, на которых анализируется и планируется работа по формированию гражданской и личностной позиции учащихся, транслируется эффективная педагогическая практика.

Уже не первый год в Центре реализуется проект «Формирование информационной культуры». В рамках информационно-пропагандистской работы осуществляется знакомство трудового коллектива с нормативными правовыми документами, проводится разъяснение идеологии белорусского государства и основных направлений проводимой государственной политики. Ежегодно вопросы просвещения и информирования педагогов органично включаются в годовой и месячные планы работы ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

Формирование правовой культуры подрастающего поколения – это целенаправленный процесс, целью которого является развитие у учащихся правосознания и их подготовка к позитивному правовому поведению в современном мире. Перед педагогическим коллективом Центра стоит задача расширить у учащихся запас правовых знаний, научить их приёмам безопасного и ответственного поведения в обществе, привить уважение к нравственно-правовым нормам.

Вопросы правовой культуры включаются в программы объединений по интересам. Традиционно проводятся воспитательные мероприятия и информационные часы, направленные на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации (Приложение 1).

ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска является организатором районных мероприятий по правовому воспитанию, осуществляет методическое сопровождение и оказывает практическую помощь учащимся и педагогическим работникам учреждений образования района при участии в городских и республиканских конкурсах.

В 2015 году на базе ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска начал действовать районный клуб молодых избирателей «За нами будущее», целью которого стало самопознание и формирование активной гражданской позиции, повышение уровня политической и правовой культуры учащихся учреждений образования Ленинского района. В рамках работы клуба осуществлялось правовое просвещение учащихся через организацию информационной деятельности, встреч с представителями депутатского корпуса, участниками Всебелорусских Собраний Республики Беларусь, сотрудниками различных учреждений и ведомств, представителями общественных организаций (Приложение 2).

В 2020 году клуб молодых избирателей был преобразован в клуб молодых лидеров «За нами будущее». Он начал действовать в рамках работы городского проекта «Минская лига молодых лидеров» «Твой выбор». Работа с молодёжными лидерами остаётся важнейшей сферой социальной жизни общества, и степень включенности молодёжи в решение актуальных вопросов определяет общую социально-политическую и экономическую ситуацию в стране. Поэтому деятельность районного клуба «За нами будущее» направлена на развитие инициативы и лидерских способностей подростков и способствует их реализации посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Клуб молодых лидеров даёт возможность молодым людям повысить уровень своей политической культуры, стать ответственными гражданами своей страны, а также провести свободное время в компании единомышленников, попробовать себя в любимом деле, быть занятыми интересными и социально значимыми проектами (Приложение 3).

С 2020 года в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска реализуется программа кружка «Правовая Лига», созданного на базе районного клуба «За нами будущее». Она предназначена для учащихся 15-17 лет, желающих углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина. Программа способствует формированию активной гражданской позиции подростков, повышению нравственно-правовой культуры, приобретению социального опыта, развитию критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Одной из форм работы по формированию правовой и психологической культуры учащихся в ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска» являются действующие с 2010 года районные интерактивные площадки «Общение» и «Переходный возраст» для детей и подростков, требующих особого педагогического внимания. Мероприятия, запланированные в рамках деятельности площадок, проходят ежемесячно, носят практико-ориентированный характер и иллюстрируют события, происходящие в стране и мире.

Площадка «Общения» проводится в форме ток-шоу, дискуссий, дебатов. На мероприятия приглашаются известные медийные особы, представители различных организаций, учреждений и предприятий.

Форма проведения площадки «Переходный возраст» – форум-театр. Такая форма выбрана не случайно. Суть её – в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. В основе

мероприятия лежит проигрывание участниками предложенных инсценировок, в которых косвенно показаны причины, приводящие подростков к разным видам отклоняющегося поведения. Чаще всего ситуации эти легко узнаваемы, так как происходят с подростками и окружающими их людьми на улице, дома в семье, в школе. Зрителям предлагается изменить сложившуюся ситуацию таким образом, чтобы трагедии в дальнейшем не произошло. Ведущий вместе с приглашёнными экспертами обсуждают проблемы со зрителями во время инсценировки и после неё. Одна из особенностей форум-театра – это отсутствие рекомендаций, как следует поступать. В конечном счёте выбор делает сам подросток, и никто не может ему сказать, как он должен поступить в сложившейся ситуации. Во время мероприятия происходит раскрепощение участников инсценировки, обмен чувствами через игру и собственные эмоциональные переживания. Важно отметить, что информация психопрофилактического плана исходит от самих зрителей-подростков в процессе дискуссии друг с другом, обсуждения. Темы площадок самые разнообразные: «Жизнь – ОНЛАЙН», «Личные границы», «Белая ворона», «Зависимость или свобода?..», «Качаешь права – качай «Право!» и т.д. (Приложение 4).

Важнейшее звено в системе воспитательной работы занимают детские и молодёжные общественные объединения и организации. Они создают условия, способствующие социальному становлению детей и молодёжи. Особое внимание уделяется деятельности Ленинской районной пионерской организации. На базе ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска реализуется программа обучения «Школы пионерского актива». Занятия в Школе проходят ежемесячно. Основным содержанием её деятельности является проведение занятий по обучению учащихся ценностному отношению к социальным явлениям современного общества, приёмам самоорганизации и самоутверждения, направленных на реализацию личностного потенциала учащихся, и организация воспитательных мероприятий по повышению уровня общей и информационной культуры учащихся, воспитанию их лидерских качеств.

Также в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска действует кружок «Топ-лидер», цель которого – формирование лидерской и организаторской культуры учащихся как элемента базовой культуры личности, воспитание ответственного члена коллектива детского и молодёжного общественного объединения. На занятиях по разнообразным видам деятельности используются активные формы обучения юных лидеров Ленинского района: тренинговые занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, мастер-классы и др. Такие формы обучения способствуют развитию индивидуальности и самостоятельности ребят, их инициативности, формированию у них способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Правовое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в каникулярный период. Сочетание традиций и нововведений, многолетнего опыта и творческого эксперимента позволяет ежегодно открывать новую страницу в педагогике каникул. На

каждую летнюю смену педагоги Центра разрабатываются новые темы и направления с соответствующим наполнением мероприятий, благодаря которым пребывание детей в лагере становится насыщенным и разнообразным.

В 2020 году в ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска был реализован проект профильной интеллектуальной смены «Время Perpetuum Mobile». В основе идеи построения смены – основные положения и концепции предприимчивого обучения, призванного сформировать инициативное осознанное поколение людей, которые могут и хотят претворить свои идеи в жизнь как на собственном, индивидуальном уровне, так и на уровне местного сообщества и государства. Для профильной смены была разработана сюжетно-ролевая игра «Вечный двигатель». 18 дней равно 18 задач, 18 составляющих успешного, предприимчивого человека, без которых не обойтись в современном мире (коммуникабельность, альтруизм, активность, наблюдательность, самодостаточность, обучаемость, ответственность, трудолюбие и др.). В течение каждого дня, решая определённые головоломки, участвуя в конкурсах, тренингах, мастер-классах, викторинах, каждый подросток делал уверенный шаг в будущее и открывал в себе новые грани и горизонты, строил свою лестницу успеха, свой «Perpetuum mobile» (Приложения 5, 6).

Таким образом, формирование правовой культуры учащихся является ведущим направлением деятельности системы образования. Воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, имеющего опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, уважающего закон и правопорядок, выполняющего свои обязанности перед обществом и государством, является приоритетом в работе любого учреждения образования. И только системный подход к организации процесса воспитания правовой культуры учащихся, а также заинтересованность всех субъектов воспитательного процесса может привести к положительной динамике в работе по данному направлению.

### **Перечень приложений**

**Приложение 1.** Сценарий интеллектуального казино «Права ребёнка».

**Приложение 2.** Материалы деятельности районного клуба молодых избирателей «За нами будущее».

**Приложение 3.** Сценарий ток-шоу «Кем быть?».

**Приложение 4.** Сценарий форум-театра «Качаешь права – качай «Право!»».

**Приложение 5.** Сценарий игры «Я имею право».

**Приложение 6.** Сценарий открытого микрофона «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Сценарий  
интеллектуального казино «Права ребёнка»**

**Автор сценария и стихотворных текстов:** Наталья Соболева  
культурный организатор отдела культурно-досуговой деятельности ЦДОДиМ «Маяк»  
г.Минска.

**Целевая аудитория:** учащиеся объединений по интересам КМЖ «Формат»  
ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

**Место проведения:** КМЖ «Формат».

**Цель:** правовое воспитание учащихся.

**Задачи:**

- ознакомить детей и подростков с законодательством о правах и обязанностях несовершеннолетних на территории Республики Беларусь;
- организовать культурный досуг детей и подростков.

**Оборудование:** пакет сопроводительной документации и реквизит.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы расширить знания о ваших правах и обязанностях в рамках закона, действующего на территории Республики Беларусь. Этот закон защищает вас и ваши права в случае необходимости, но одновременно и налагает на вас некоторые обязанности по отношению к другим людям. Какую ответственность вы несёте в случае нарушения закона и неисполнения своих обязанностей? Как отстаивать свои законные права? Сегодня мы с вами подробно разберём эти вопросы во время нашей интеллектуальной игры, которая называется «Игровое казино «Права ребёнка»».

Перед вами находится «игровое поле», на котором обозначены цифры. Каждая цифра соответствует номеру вопроса интеллектуальной викторины. Игрок, «делая ставку», выбирает цифру, а соответственно и вопрос, на который ему предстоит дать самостоятельный ответ. В случае правильного ответа игрок получает «фишечку за правильный ответ». В случае ошибки – вопрос перенаправляется к другим участникам. Каждый игрок собирает «фишечки за правильные ответы» и хранит их у себя до окончания всей игры. Кто наберёт больше таких фишек – тот и победил. За подсказку игроки либо лишаются фишки, либо, если фишек у них нет, пропускают свой ход. Будьте очень внимательны и рассудительны.

Внимание! Начинаем игру! Делайте ваши ставки! Кто готов?

*Выходит первый участник и берёт с игрового поля одну цифру на выбор.*

*Ведущий выдаёт ему карточку, на которой написан вопрос.*

*Игрок оглашает вопрос и даёт на него ответ.*

*В случае правильного ответа – игрок получает поощрительную «фишку».*

*В случае ошибочного ответа – ведущий зачитывает правильный ответ.*

**Ведущий:** Желаем всем удачи и интересной игры!

*Дети по очереди выбирают цифры и отвечают на вопросы с аналогичными порядковыми номерами.*

### **Вопросы по теме «Права и обязанности»**

1. Может ли человек, не достигший 14 лет, самостоятельно совершать крупные покупки через Интернет без согласия родителей по их платёжной карточке, если смог узнать пин-код и все необходимые данные для введения в электронную систему?

**Ответ: Нет.** Но: «Имеет **право** самостоятельно совершать следующие финансовые операции: (статья 27 Гражданского кодекса): мелкие бытовые сделки должны быть направлены на удовлетворение обычных потребностей ребёнка, исполняться в момент их заключения, а товар – стоить незначительную сумму (например, покупка продуктов питания в магазине, разрешенных для продажи детям)».

2. Имеет ли право ребёнок младше 14 лет делать материальные подарки своим друзьям?

**Ответ: Да.** Имеет **право** самостоятельно совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, то есть не требовать нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации (например, подарить книгу другу) (статья 27 Гражданского кодекса).

3. Несёт ли несовершеннолетний до достижения 14 лет ответственность за вред, причинённый другим людям?

**Ответ: Нет.** Но: несовершеннолетний до достижения возраста 14 лет не отвечает за вред, причинённый другим людям. Возмещение вреда, нанесённого несовершеннолетним, осуществляется его законными представителями (как матерью, так и отцом), а также воспитательными, образовательными, лечебными или иными учреждениями (глава 58 Гражданского кодекса). В случае если последние не имеют достаточных средств, чтобы компенсировать причинённый вред, то суд имеет право принять решение о возмещении полностью или частично вреда самим причинителем после достижения им совершеннолетия (при наличии определённых условий).

4. Считается ли полностью дееспособным человек до достижения им 14 летнего возраста и имеющим право на приобретение и создание для себя таких же гражданских прав и обязанностей как у взрослых людей? Например, работать, уезжать самостоятельно без согласия взрослых на отдых? Голосовать на выборах в государственные органы власти?

**Ответ: Нет.** Человек считается полностью недееспособным до достижения 14-летнего возраста (статья 20 Гражданского кодекса) и своими действиями не может приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.



5. Теряет ли несовершеннолетний после достижения им 14 летнего возраста права, которые у него были до 14 лет? Если «да», то какие?

**Ответ:** Нет. Несовершеннолетний имеет **право** самостоятельно, без согласия своих законных представителей совершать сделки, разрешённые детям в возрасте до 14 лет (*статья 25 Гражданского кодекса*).

6. Имеет ли право несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет распоряжаться заработанными им денежными средствами по своему усмотрению?

**Ответ:** Да. Несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет имеет **право** распоряжаться своими заработком, стипендией и иными личными доходами самостоятельно, без согласия своих законных представителей (*статья 25 Гражданского кодекса*).

7. Имеет ли право несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет становиться и считаться полноправным автором произведений науки, искусства и прочей интеллектуальной собственности?

**Ответ:** Да. Имеет **право** осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности (*статья 25 Гражданского кодекса*).

8. Имеет ли право несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет на собственный счёт в банке и на вклады туда денежных средств?

**Ответ:** Да. Имеет **право** вносить в банки вклады и распоряжаться ими в соответствии с законодательством (*статья 25 Гражданского кодекса*).

9. Имеет ли право несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет совершать сделки до оформления письменного согласия своих законных представителей?

**Ответ:** Да. Имеет **право** совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей. Согласие может быть оформлено как до, так и после совершения сделки (*статья 25 Гражданского кодекса*).

10. Кто несёт ответственность за имущество, в отношении которого совершалась сделка, если согласия законных представителей на это не требовалось: несовершеннолетние после 14 лет или их законные представители?

**Ответ:** Несовершеннолетние. Имущественную ответственность в результате совершения сделки несут: только несовершеннолетние, если согласие на её осуществление не требовалось (*статья 25 Гражданского кодекса*).

11. Кто несёт ответственность за имущество, в отношении которого совершалась сделка, если она заключалась четырнадцатилетним подростком с согласия законных представителей: несовершеннолетние после 14 лет или их законные представители?

**Ответ:** Несовершеннолетние и их законные представители. Несовершеннолетние, а также дополнительно лицо, давшее письменное согласие на совершение сделки (*статья 25 Гражданского кодекса*).

12. Кто возмещает причинение вреда, нанесённое кому-либо ребёнком с достижения им 14 летнего возраста?

**Ответ:** Возмещение вреда, причинённого ребёнком, осуществляется им самостоятельно по общим правилам (*статья 25 Гражданского кодекса*).

13. Кто возмещает причинение вреда, нанесённое кому-либо ребёнком с достижения им 14 летнего возраста, если у него нет на это своих средств?

**Ответ:** Если у несовершеннолетнего нет достаточных средств (он не работает и не получает стипендии) или имущества для покрытия нанесенного ущерба, то выплаты потерпевшим осуществляют законные представители подростка (*статья 25 Гражданского кодекса*).

14. Может ли несовершеннолетний, достигший 14-летнего возраста лишиться возможности распоряжаться заработанными им деньгами?

**Ответ:** Да. Суд по ходатайству законных представителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права распоряжаться своим заработком, стипендией или иным доходом при нерациональном его использовании (например, в связи с покупкой наркотических веществ или спиртного, проигрывания полученных денег в азартные игры и прочее.) (*статья 25 Гражданского кодекса*).

15. С какого возраста несовершеннолетний имеет право стать членом кооператива?

**Ответ:** Стать членом кооператива несовершеннолетний имеет право с 16 лет (*статья 26 Гражданского кодекса*).

16. С какого возраста несовершеннолетний имеет право самостоятельно стать наёмным работником – устроиться на работу?

**Ответ:** С 16 лет несовершеннолетний имеет право работать на основании трудового договора (контракта) (*статья 26 Гражданского кодекса*).

17. Имеет ли право несовершеннолетний, достигший 16 летнего возраста заниматься предпринимательской деятельностью?

**Ответ:** Да. Но: с 16 летнего возраста ребёнок имеет **право** заниматься предпринимательской деятельностью с согласия законных представителей (*статья 26 Гражданского кодекса*).

18. В каком возрасте ребёнок становится полностью дееспособным и совершеннолетним?

**Ответ:** С 18 лет. Ребёнок становится совершеннолетним и автоматически приобретает полную гражданскую дееспособность. (*Гражданский кодекс*).

19. Есть ли у ребёнка право на льготы по проезду?

**Ответ:** Да. Ребёнок имеет **право** на льготный проезд. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 12.)

20. Является ли учёба в школе обязанностью ребёнка, или обучение происходит по желанию?

**Ответ:** Да. **Обязанность** ребёнка – овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой жизни (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

21. Обязан ли ребёнок до 14 летнего возраста соблюдать законы государства?

**Ответ:** Да. **Обязанность** ребёнка – соблюдать законы государства. Соблюдение законов государства является конституционной обязанностью каждого, кто находится на территории Беларуси. За их неисполнение наступает юридическая ответственность. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

22. Обязан ли ребёнок заботиться о родителях?

**Ответ:** Да. Ребёнок **обязан** заботиться о родителях. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

23. Обязан ли ребёнок до 18 летнего возраста уважать права и законные интересы других граждан?

**Ответ:** Да. Ребёнок **обязан** уважать права и законные интересы других граждан. Права и свободы одного человека «заканчиваются» там, где «начинаются» права и свободы другого человека. Поэтому на ребёнка возлагается обязанность уважать права и законные интересы других граждан. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

24. Имеет ли право ребёнок пренебрежительно относиться к традициям и культурным ценностям белорусского народа, а также – разрушать культурные ценности других народов и наций?

**Ответ:** Нет. Ребёнок **обязан** уважать традиции и культурные ценности белорусского народа, а также других наций и народностей. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

25. Имеет ли право ребёнок до 14 летнего возраста ломать во дворе деревья, обижать бездомных животных, портить в школе мебель?

**Ответ:** Нет. Ребёнок **обязан** бережно относиться к окружающей среде и ко всем видам собственности. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

26. Имеет ли право ребёнок, достигший возраста 16 лет ломать памятники и забирать себе флаги, вывешенные на улице, присваивать библиотечные книги?

**Ответ:** Нет. Ребёнок **обязан** беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 14.)

27. Назовите те права ребёнка, которые внесены в следующий список ошибочно:

- право на жизнь;
- право на гражданство;
- право на охрану и укрепление здоровья;
- право на игры в мобильном телефоне;
- право на труд;
- право распоряжаться планами взрослых членов семьи.

**Ответ:** Право на игры в мобильном телефоне; право распоряжаться планами взрослых членов семьи.

28. Назовите те права ребёнка, которые внесены в следующий список ошибочно:

- право на имя;
- право на образование;
- право перестать ходить в школу, если там скучно или трудно учиться;
- право на отдых;
- право распоряжаться зарплатой родителей.

**Ответ:** Право перестать ходить в школу, если там скучно или трудно учиться; право распоряжаться зарплатой родителей.

29. Назовите те права ребёнка, которые внесены в следующий список ошибочно:

- право на жилище;
- право на имущество;
- право на защиту чести и достоинства;
- право отнять у другого понравившуюся игрушку или вещь, если родители не купили такую же;
- право на защиту прав при привлечении к ответственности.

**Ответ:** Право отнять у другого понравившуюся игрушку, если родители не купили такую же.

30. Имеют ли право учителя читать личную переписку своих учеников, адресованную не им?

**Ответ: Нет.** Ребёнок имеет **право** на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции. (*Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 28.*)

31. Имеет ли право ребёнок попросить о помощи и получить её, если его кто-либо принуждает к нежелательным для него действиям?

**Ответ: Да.** Ребёнок имеет **право** на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. (*Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 9.*)

32. Обязан ли ребёнок терпеть жестокое обращение по отношению к себе от одноклассников, учителей и родителей?

**Ответ: Нет.** Ребёнок имеет **право** на защиту своих прав и законных интересов. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 13.)

33. Обязан ли ребёнок поддерживать сомнительное общение с посторонними людьми в интернете или в реальной жизни из вежливости, если оно причиняет ему дискомфорт?

**Ответ: Нет.** Ребёнок имеет **право** на защиту от информации, причиняющей вред здоровью и развитию. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 37 - 1.)

34. Имеет ли право ребёнок узнавать больше информации о мире и жизни в своей стране и за её пределами?

**Ответ: Да.** Ребёнок имеет **право** на приобщение к национальной и мировой культуре. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 22.)

35. Имеет ли право ребёнок принимать самостоятельное решение о выборе кружка по интересам или вступлении в какую-либо общественную организацию, например – в пионеры?

**Ответ: Да.** Ребёнок имеет **право** на свободу объединений. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 22.)

36. Имеет ли право ребёнок открыто выражать своё мнение, даже если оно не совпадает с мнением большинства людей?

**Ответ: Да.** Ребёнок имеет **право** на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли. (Закон РБ о Правах ребёнка. Статья 11.)

### **После ответов на все вопросы**

**Ведущий:** Внимание – ставок больше нет. Игра окончена. Пришло время подвести итоги и узнать результат. Давайте посчитаем, у кого больше собрано фишек за правильные ответы.

*Дети подсчитывают свои фишки и предъявляют их на всеобщее обозрение.*

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Сегодня у нас нет проигравших, так как у каждого из вас были правильные ответы. А вот по количеству правильных ответов мы и распределим призы!

*Идёт награждение участников игры.*

**Ведущий:** Дорогие ребята! Наша игра закончилась, но жизнь продолжается. Желаем вам всегда знать и соблюдать законы нашего общества, и жить в мире и гармонии с собой и с окружающими! Всего вам дорого и до следующей встречи!

Материалы деятельности  
районного клуба молодых избирателей  
«За нами будущее»



## Цель:

*формирование активной гражданской позиции, повышение уровня политической и правовой культуры молодых избирателей и молодёжи в целом.*

## Задачи:

- правовое просвещение молодежи;
- информирование молодых людей о победах и достижениях белорусского государства;
- знакомство с работой депутатского корпуса через организацию встреч молодых людей с депутатами местных Советов депутатов, депутатами Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь, участниками Всебелорусских Собраний Республики Беларусь с целью активизации участия молодежи в выборах Президента Республики Беларусь;
- предотвращение участия молодых людей в акциях, мероприятиях, имеющих провокационный антигосударственный характер.

## Формы работы:

- семинары;
- «круглые столы»;
- дебаты;
- дискуссии;
- встречи с работниками городской и районной администрации, представителями депутатского корпуса.



**18.06.2015 г.**

В рамках проведения форума-практикума «Идеологическая работа в контексте ключевых положений Послания Главы государства белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь» состоялся визит руководящих работников органов государственного управления в Центр общественных организаций Ленинского района г.Минска. В ходе посещения участники форума познакомились с деятельностью Клуба молодого избирателя.



**02.07.2015 г. – встреча с руководящими работниками органов государственного управления**





## Председатель клуба – Рада Иванова

- Рада Иванова – учащаяся средней школы №111, депутат Молодежной палаты IV созыва при Минском городском Совете депутатов, руководитель проекта «Школа Молодого Лидера».



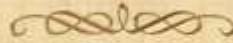
## Наш пресс-центр:





**Формы работы  
Клуба молодого избирателя:**

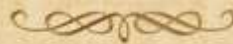
- ✓ Семинары
- ✓ Крутые столы
- ✓ Дебаты
- ✓ Дискуссии
- ✓ Встречи с работниками городской и районной администрации, представителями депутатского корпуса



Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска»

Адрес: г. Минск, пер. Полевой, 2а  
Тел: (017) 223-24-10; 360-15-21

e-mail: [leocvr@minsk.edu.by](mailto:leocvr@minsk.edu.by)  
Сайт: <http://leocvr.minsk.edu.by>



Управление образования спорта и туризма администрации Ленинского района г. Минска

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска»

## Клуб молодого избирателя



Минск  
2015

### Клуб молодого избирателя «ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ»

**Цель:**

формирование активной гражданской позиции, повышение уровня политической и правовой культуры молодых избирателей и молодежи в целом.

**Задачи:**

- ✓ правовое просвещение молодежи;
- ✓ информирование молодых людей о победах и достижениях белорусского государства;
- ✓ знакомство с работой депутатского корпуса через организацию встреч молодых людей с депутатами местных Советов депутатов, депутатами Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь, участниками Всебелорусских Собраний Республики Беларусь с целью активизации участия молодежи в выборах Президента Республики Беларусь;
- ✓ предотвращение участия молодых людей в акциях, мероприятиях, имеющих провокационный антигосударственный характер.

**ДЕВИЗ:**

## Будущее Родины строить молодым!



**Председатель Клуба молодого избирателя Рада Иванова**



Рада Иванова – учащаяся средней школы №111, депутат Молодежной палаты IV созыва при Минском городском Совете депутатов, руководитель проекта «Школа Молодого Либерала»



ПРЕСС-ЦЕНТР "МАЯКА" ПРЕДСТАВЛЯЕТ...

17 июня 2015 года

# Новости Клуба молодого избирателя



ДЕВИЗ: Будущее Родины строить молодым!

## Список участников игры

- Адамович Ана
- Бусло Вероника
- Буховец Максим
- Иванова Рада
- Краменская Виктория
- Кривич Анастасия
- Концевая Валерия
- Ледовский Даниил
- Матюк Илья
- Таран Юлия
- Трасковская Евгения
- Сахончик Влад
- Сытук Егор
- Черник Мария
- Шантыр Дарья

## Деловая игра "Идеальный лидер"



ИГРА НА ЗНАКОМСТВО  
«Вот какой я!»



ДЕЛОВАЯ ИГРА  
«Идеальный лидер»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА  
«Нарисовать лидера»



«АЛФАВИТ»

Государственное учреждение «Образование»  
«Центр дополнительного образования детей и молодежи»  
«Маяк» г. Вельск

Адрес: г. Вельск, пер. Подземка, 2а  
Тел. (017) 223-24-10, 880-94-01  
e-mail: info@mayk.vls.by Сайт: http://www.mayk.vls.by

Председатель Клуба молодого избирателя  
Рада Иванова

### Сценарий ток-шоу «Кем быть?»

**Авторы сценария:** Кондеранда И.Н., культурный организатор отдела культурно-досуговой деятельности, Павлович Т.Н., куратор районного клуба Лиги молодых избирателей Ленинского района.

**Категория участников:** представители районных клубов Лиги молодых избирателей.

**Место проведения:** РЦМИ (Ресурсный центр поддержки молодёжных инициатив) «Ступени» (ул. Фрунзе, 2)

**Техническое обеспечение:** звуковое сопровождение, мультимедиа.

**Цель:** формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через растущие грани самопознания и получения информации о мире профессии.

*Слайд 1.*

*Видеозаставка 2 «Ток-шоу»*

**Ведущая 1:** Добрый день всем участникам нашего ток-шоу под названием «Кем быть?»

**Ведущая 2:** Мы рады видеть вас и надеемся, что наша беседа сегодня будет интересной и плодотворной.

**Ведущая 1:** С радостью представлю мою соведущую, Татьяну Николаевну – методиста отдела основ безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения Центра дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г. Минска.

**Ведущая 2:** Ирина – культурный организатор Центра дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г. Минска.

**Ведущая 1:** «Быть или не быть? Вот в чём вопрос!»

**Ведущая 2:** А кем быть? Вопрос глобальный и актуальный для сегодняшней аудитории.

**Ведущая 1:** Ребята, вопрос к вам. Какую профессию вы хотели бы приобрести в будущем? (Задаем вопросы в зал).

**Ведущая 1:** Сегодня мы поговорим о профессии и обо всем, что с этим связано, а заодно, проверим вашу готовность выступать в роли человека, выбирающего профессию.

**Ведущая 2:** Профессией называют вид деятельности, который требует от человека наличия определённых знаний, навыков и подготовки. Правильно выбрав профессию, человек живёт полноценной жизнью, занимаясь любимым делом и получая при этом достойный заработок.

**Ведущая 1:** Именно поэтому так важно подойти со всей серьёзностью к выбору специальности. Как выбрать профессию, которая станет делом всей вашей жизни? И главное, не ошибиться в выборе.

**Ведущая 2:** В мире существует более 7000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. Если нет внутреннего голоса, который шепчет «иди в артисты» или «каратисты», то

разобраться без соответствующей помощи в этом море занятий, специальностей и навыков тяжело. Но возможно! Сегодня мы вместе постараемся поэтапно «прошагать» самые важные моменты в выборе профессии.

*Слайд 3. Как не надо думать*

### **Шаг 1. Как не надо.**

**Ведущий 1:** Очень часто при выборе профессии мы руководствуемся подростковыми мечтами. Кого-то привлекает романтика, причем основанная не на реальном знакомстве с будущей специальностью, а на ее киношной версии. Насмотришься каких-нибудь Джеймсов Бондов и мечтаешь стать крутым разведчиком.

**Ведущая 2:** Кто-то покорно следует путем родителей, поддаваясь уговорам, типа «на роду написано». Кто-то и вовсе поступает в ВУЗ за компанию с лучшим другом или подругой, а некоторые спешат подать документы в учебное заведение, расположенное поближе к дому, — зачем ездить через весь город? В общем, приобретаем мы такую «удобную», «семейную» профессию, а потом полжизни работаем, словно на каторге, зато особо думать и выбирать не надо.

**Ведущий 1:** Татьяна, кем ты мечтала стать? Исполнилась ли твоя мечта?

*Слайд 4. Начинаем желать*

### **Шаг 2. Начинаем желать.**

**Ведущий 1:** Психологи советуют: для начала разберись с собой. Сядь в тихом и укромном уголке и напиши на листочке чего тебе хочется. На этом этапе приветствуются самые безумные идеи, типа: управлять самолетом, стать космонавтом или открыть новую цивилизацию. Говорят, что желание — множество возможностей, нежелание — множество причин. Восточная мудрость гласит: «Осторожен будь с тем, чего желаешь, ибо придет момент и добьешься этого». Не бойся помечтать, стань на мгновение Уолтом Диснеем — ребенком и фантазером.

*Слайд 5. Определяем способности*

### **Шаг 3. Определяем способности.**

**Ведущий 2:** Постарайся для начала оценить свои интересы. Чем бы ты хотел заниматься? Какие предметы из школьной программы тебе нравятся больше всего? Что ты любишь делать в свободное время? Есть ли у тебя хобби? Легко ли тебе даются контакты с людьми, особенно с посторонними?

**Ведущий 1:** Существует специальный опросник Е.А. Климова (ДДО, 20-30 вопросов), с помощью которого ты хотя бы приблизительно определишься с профессией (по этому вопросу можно обратиться к твоему школьному психологу, и в конце концов, что мешает тебе заглянуть в библиотеку?). А сейчас давайте обратимся к таблице и определим типы профессий.

*Слайд 6. Типы профессий*

*Слайд 7. Внедряемся*

### **Шаг 4. Внедряемся.**

**Ведущий 2:** Постарайся как можно больше узнать о своей будущей специальности, используя все доступные источники. Напросись на экскурсию на предприятие, где ты своими глазами увидишь, чем занимаются представители той или иной профессии.

Желаешь стать программистом? Попробуй не только играть в компьютерные игры, но и написать хотя бы простенькую программу. Еще лучше записаться в соответствующий кружок или поступить на подготовительное отделение профильного ВУЗа.

**Ведущая 1:** Но самый лучший способ получить интересующие тебя сведения — это устроиться на лето самым-самым младшим сотрудником туда, где работают профессионалы интересующей тебя профессии. Например, мечтая о карьере журналиста, очень неплохо устроиться в газету хотя бы курьером. Тогда тебе удастся изнутри получить представление о том, как работают профессионалы. И сразу вопрос гостям:

*Слайд 8. Личные достоинства и недостатки*

### **Шаг 5. Личные достоинства и недостатки**

**Ведущий 2:** Личные качества являются основным вектором при выборе профессии. Если ты мечтаешь стать бухгалтером, но неусидчив, то лучше попробуй выбрать похожую профессию, например, математик-теоретик, также работающий с цифрами, вполне может быть не собран и придумывать свои гениальные идеи «на ходу».

**Ведущий 1:** Если ты по своей сути настойчивый и упрямый, то, например, в секретари тебе лучше даже не пытаться устроиться, а вот в контору, где нужны рекламные агенты, тебя примут с распростертыми объятиями.

*Слайд 9. Престижность*

### **Шаг 6. Престижность.**

**Ведущий 2:** Разумеется, если гнаться за престижностью профессии, то тебе придется менять работу минимум каждые пять лет. Но оценить ситуацию на рынке труда иногда бывает очень даже полезно.

Мы предлагаем вашему вниманию видеофильм «Профессии будущего». Внимание на экран.

### **Видеофильм «Профессии будущего»**

*Слайд 10. Обратитесь за помощью к специалистам*

### **Шаг 7. Обратитесь за помощью к специалистам**

**Ведущий 1:** Если сомнения все равно тебя одолевают, обратитесь за помощью к специалистам.

В данном случае это может быть либо школьный психолог, либо специалист РЦПОМ (Республиканский центр профессиональной ориентации молодёжи, проспект Независимости 46). Если в твоём городе проводятся «выставки образования», то неплохо бы было туда заглянуть. Очень часто в рамках выставки психологические центры проводят бесплатные профконсультации.

*Слайд 11. Окончательный отбор*

### **Шаг 8. Окончательный отбор.**

**Ведущий 2:** Собрав информацию, составь список основных твоих фаворитов из 5–10 позиций. Затем примени испытанный способ — лист бумаги с двумя колонками: плюсы и минусы. **Действуй методом исключения.** Когда в списке останется три пункта, проведи дополнительное, более детальное исследование и сделай окончательный выбор.

**Ведущий 1:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам поучаствовать в небольшом тренинге. Приглашаю желающих. Для начала, мы с вами познакомимся и организуемся в команду.

*Слайд 12. Игра-тренинг*

### **Игра «Автобус»**

**Ведущий 1:** А сейчас давайте представим, что мы с вами едем в автобусе по пустыне, где-то в далекой Африке... Полдень, жара, а до нашей гостиницы ехать еще часа два. Автобус атакуют дикие голодные львы и для того, чтобы продолжить путешествие, нам придется сделать выбор и оставить кого-то для отвлечения внимания один на один со львами.

Ваша задача доказать всем пассажирам, что именно ваша профессия самая важная и без нее нельзя обойтись ни сидящим в автобусе, ни всему человечеству. Сейчас я раздам вам листики с вашими профессиями, и через 30 секунд для спасения своей жизни вам придется защищать свою профессию. Я играю роль водителя, а без водителя автобус ехать не сможет, поэтому придется избавиться от нескольких пассажиров. Остаться могут только 10 человек».

**Инструкция:** Профессии для защиты могут быть следующими: менеджер, юрист, дворник, учитель, повар, переводчик, животновод, секретарь, автослесарь, военный, швея, сварщик, строитель, садовник, таксист, лесник, милиционер, парикмахер, официант, президент, продавец, музыкант, художник, священник, телеведущий, журналист, почтальон, сварщик, строитель, садовник, таксист, лесник, милиционер, парикмахер, официант.

Решение о том, защита каких профессий была наиболее убедительной, принимает группа. В конце игры тренер просит высказаться, какие чувства испытали обе стороны – те, кто остался в автобусе и те, которым пришлось выбыть. Спасибо за участие в тренинге. Присаживайтесь на свои места. Уважаемые будущие специалисты, какие бы цели вы перед собой не ставили, помните «Тяжело в учении, легко в бою».

Внимание на экран.

### **Видео Мотивационное «10000 шагов»**

**Ведущий 2:** Выбор профессии – очень непростое решение в жизни каждого молодого человека. Наверное, людей, которые с детства знают кем они станут, когда вырастут не так уж и много.

**Ведущий 1:** Ребята, мы верим, что каждый из вас сделает правильный выбор.

**Ведущий 2:** Спасибо нашим участникам ток-шоу.

*Слайд 13.*

*Дополнительная информация*

### **С какого возраста могут работать дети?**

В соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь не допускается заключение трудового договора с лицами моложе 16 лет. Однако с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим 14 лет, для выполнения легкой работы, которая не является вредной для его здоровья и

развития. В то же время, эта работа не должна отражаться на посещаемости общеобразовательного учреждения и учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического образования.

При этом лица, не достигшие восемнадцати лет, в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются социальными гарантиями.

«Продолжительность рабочего дня школьника зависит от возраста. Так, в период учебы дети от 14 до 16 лет могут работать не более 2 часов 18 минут в день, с 16 до 18 лет – не более 3,5 часа в день. В период летних каникул дети с 14 до 16 лет не могут работать больше 4 часов 36 минут, а дети 16-18 лет – не более 7 часов».

Работать можно только 5 дней в неделю: либо с понедельника по пятницу, либо со вторника по субботу. Так, обучающаяся молодежь от 14 и старше может обратиться к социальному педагогу в школе, в учреждение внешкольной работы, в учебно-производственный комбинат и в отделы трудоустройства Комитета по труду, занятости и соцзащите Мингорисполкома, которые есть в каждом районе Минска.



Слайд 1



## КАК НЕ НАДО ДУМАТЬ.



Слайд 3

## НАЧИНАЕМ ЖЕЛАТЬ.



Слайд 4

## ОПРЕДЕЛЯЕМ СПОСОБНОСТИ.



Слайд 5

Тип профессий	Примеры профессий
<b>Человек-человек</b> (Ч)	Продавец, учитель младших классов, учитель старших классов, няня, воспитатель детсада, официант, преподаватель техникума, администратор учреждения, преподаватель вуза, врач.
<b>Человек-техника</b> (Т)	Слесарь, радиотехник, токарь, авто слесарь, мастер связи, швея, водитель, слесарь по сборке электроприборов, инженер-строитель, электромонтажник
<b>Человек-природа</b> (П)	Садовник, зоотехник, ветврач, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед
<b>Человек-художественный образ</b>	Маляр, гравёр, архитектор, фотограф, актёр, шлифовальщик бриллиантов, художник, музыкант, модельер

Слайд 6

## ВНЕДРЯЕМСЯ.



Слайд 7

## ЛИЧНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.



Слайд 8

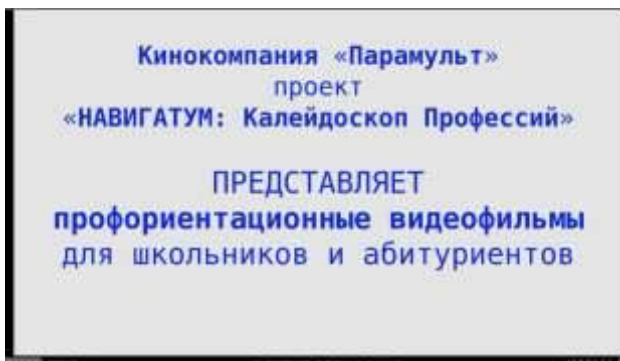
## ПРЕСТИЖНОСТЬ.

### Десять профессий будущего:

- 1) специалист по информационным технологиям;
- 2) эколог;
- 3) менеджер по подбору персонала;
- 4) биотехнолог;
- 5) ландшафтный дизайнер;
- 6) психоаналитик;
- 7) логистик;
- 8) аудитор;
- 9) бренд-менеджер;
- 10) имиджмейкер.

Слайд 9

## Видеofilm «Профессии будущего»



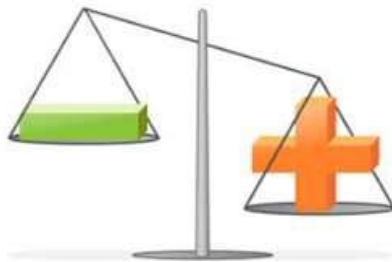
## ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ.

Молодежь от 14 и старше может обратиться к социальному педагогу в школе, в учреждение внешкольной работы, в учебно-производственный комбинат и в отделы трудоустройства Комитета по труду, занятости и соцзащите Мингорисполкома, которые есть в каждом районе города Минска.

Республиканский центр профессиональной ориентации.

Слайд 10

## ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР.



Слайд 11

## ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ.



Слайд 12

**Видео Мотивационное «10000 шагов»**



**ТРИ ВЕЩИ НИКОГДА НЕ  
ВОЗВРАЩАЮТСЯ ОБРАТНО –  
ВРЕМЯ, СЛОВО, ВОЗМОЖНОСТЬ.  
ПОЭТОМУ: НЕ ТЕРЯЙ ВРЕМЕНИ,  
ВЫБИРАЙ СЛОВА, НЕ УПУСКАЙ  
ВОЗМОЖНОСТЬ.**



○ Выберите себе  
работу по душе, и  
вам не придется  
работать ни одного  
дня в своей жизни.  
**КОНФУЦИИ**



*Слайд 13*

**Сценарий  
форум-театра «Качаешь права – качай «Право»!»**

**Цель:** правовое просвещение учащихся.

**Задачи:**

- повышать уровень правовой культуры учащихся;
- формировать правосознания учащихся и личную ответственность за собственные действия и поступки.
- усовершенствовать практические навыки коммуникативного общения.

**Категория участников:** учащиеся учреждений образования района.

**Материалы и оборудование:** звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийная установка.

**Особые условия:** за неделю до мероприятия участники получили примеры проблемных ситуаций и дано следующее задание:

1. Разыграть на сцене предложенную ситуацию в виде сценки.
2. Предложить свой вариант развития заданной ситуации (реальный).
3. Предложить свой вариант решения данной проблемы (альтернативный – направленный на решение конфликтной ситуации).

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!

Приветствуем вас на интерактивной площадке общения «Переходный возраст». Она создана для того, чтобы мы с вами вместе нашли ответы на волнующие вопросы, смогли решить актуальные проблемы и разобраться в сложных жизненных ситуациях. Сейчас – время летних каникул, у вас есть замечательная возможность отдохнуть от учебных занятий и посвятить время своим любимым увлечениям и развлечениям. Казалось бы – все просто и понятно, однако, к сожалению – не все жизненные обстоятельства совпадают с нашими представлениями и желаниями.

Все мы хотим жить радостно, долго и счастливо в мире и гармонии с собой и с окружающими. И, сегодня мы собрались здесь, чтобы понять причину некоторых печальных недоразумений, возникающих в повседневной жизни, и попробовать найти способы преодоления возникающих сложностей.

А тема нашей встречи звучит так: **«Качаешь права – качай «Право»!»**.

Мы решили провести её в формате, который называется «Форум-театр». Сегодня у каждого из вас будет уникальная возможность стать как зрителем, так и актёром в зрительном зале и на сцене собственной жизни. В данном случае – от вас не требуется выдающихся артистических навыков и демонстрации заученных правил поведения в обществе. Самое главное это – ваша активность, смелость, решительность, желание получить новый опыт и помочь самим себе и своим близким найти путь к гармонии в жизни, в отношениях, и в собственной душе.

Каждая команда предварительно получила творческое задание – выбрать и представить в виде небольшой инсценировки определённую жизненную

ситуацию, требующую решения. Но важно, чтобы в процессе последующего обсуждения, это решение стало именно вашим – предложенным ни педагогами, ни законодательными органами, ни другими значимыми и авторитетными людьми, а только – зовом вашего собственного сердца.

Уже совсем скоро мы приступим к просмотру «мини-спектаклей», а сейчас – пришло время представить вам наших экспертов.

Поприветствуем их аплодисментами.

**Ведущий:** Но прежде, чем мы перейдем к просмотру и обсуждению подготовленных вами заданий, давайте вспомним – какой законодательный документ содержит всю информации о правах ребенка в нашей стране?

*(Интерактивное общение с залом и краткий экскурс на тему «Конвенции о правах ребенка»).*

**Информационный**

**источник**

[http://mir.pravo.by/library/section\\_1/childrenrights/itsmyrights/](http://mir.pravo.by/library/section_1/childrenrights/itsmyrights/)

**Ведущий:** А сейчас – наступило время перейти к инсценировкам!

Мы все хотим уважительного и доброжелательного отношения к нам со стороны окружающих нас людей, особенно если знаем, что это право принадлежит нам по закону. Однако, иногда, к сожалению, кое о чём при этом забываем... О чём? Сейчас узнаем!

На сцену приглашается команда № 1.

*Идет инсценировка:*

**1. СИТУАЦИЯ «Эй, учитель – уважай меня!».**

Подростки, узнав о том, что в Конвенции о правах ребенка у них есть много прав – решили ими воспользоваться в своей жизни и трактовали значение статей по-своему. Например – статью №28 – огласили так: «Я имею право бесплатно учиться в школе, а также – у меня есть право на уважительное отношение учителей».

На уроке ребята решили проверить действие этого права на практике. Они начали «доводить» учителя своими провокационными действиями, намеренно вызывая у него негативные эмоции. Учитель не выдержал и выгнал хулиганов за дверь, потребовав, чтобы те завтра пришли в школу с родителями для беседы в кабинет директора. На следующий день в кабинете директора состоялся спор: учитель высказывал возмущение поведением подростков. А подростки заявили, что в соответствии с вышеупомянутой статьей – они имеют право на уважение со стороны учителя, несмотря ни на что, и выгнав их из класса – он тоже нарушил их права, так как у подростков есть право на бесплатное образование.

Как разворачиваются события дальше? Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

**Статья 28** 1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования как общего, так и профессионального, обеспечивают его

доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Безусловно, каникулы – это, прежде всего – время отдыха, долгожданного и заслуженного! И заниматься каким-либо трудом желание вполне оправданно может отсутствовать, и уж тем более – против собственной воли... Но, мы живем среди людей, у которых относительно нас могут быть другие планы... Какие у детей есть в связи с этим права – разберемся вместе после просмотра следующей ситуации.

На сцену приглашается команда № 2.

*Идет инсценировка:*

**2. СИТУАЦИЯ «Мы – не рабы, рабы – не мы...!».**

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например, статью № 19 огласил так: «Мои родители не могут бить меня, обижать, заставлять много и тяжело работать».

Летние каникулы. Родители отправились на дачу (в деревню), где была необходима работа в огороде и кое-какие строительные работы (что-то починить в доме, подкрасить забор, соорудить летнюю веранду, сделать пристройку для хозяйственных нужд и т.д.). Желая приобщить своего ребёнка-подростка к труду, родители попросили его помочь им в этих делах. Однако, сославшись на свои «законные права» - подросток участвовать в общесемейных трудовых действиях отказался, заявив, что у него – каникулы, летний отдых и вообще – он сюда ехать не хотел. Мама обиделась и расстроилась, назвала его «трутнем», а отец – наградив его подзатыльником, запретил идти на речку с друзьями. Тогда в ответ – подросток заявил, что будет жаловаться на противоправные действия родителей в государственные органы власти.

Как разворачиваются события дальше? Предложите 2 варианта решения.



*(Продолжение за вами).*

**Статья 19** 1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также в случае необходимости для возбуждения судебной процедуры.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»)*

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Не у всех ребят есть летом возможность куда-нибудь уехать на отдых из города. И самый оптимальный вид отдыха в таком случае может предоставить школьный летний лагерь. Но и здесь иногда возникают спорные вопросы. Что же тогда делать? Обсудим после просмотра инсценировки от команды № 3.

*Идет инсценировка:*

**3. СИТУАЦИЯ «Папа, мама, что мы будем делать...???».**

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например, статью № 9 огласил так: «Никто не может разлучить меня с родителями, если только родители не нарушают мои права».

Летние каникулы. Родители отправили ребенка-подростка в школьный лагерь. Ребенку там оказалось не интересно, и он самовольно ушёл из лагеря и пришел на работу к родителям. Родители позвонили начальнику лагеря и пожаловались на педагога, который не смог организовать детям интересный досуг и не уследил за ребёнком. На следующий день состоялась встреча подростка, его родителей, начальника лагеря и педагога... Кто прав? Кто виноват?

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

**Статья 9** 1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение

может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нём, или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребёнка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Знание своих прав значительно облегчает жизнь детям и их родителям, если эти права с каждой стороны соблюдаются корректно. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным и реализованным жизни.

Но, как этого достичь совместными усилиями так, чтобы при этом никто не пострадал – попробуем разобраться после просмотра инсценировки команды № 4.

*Идет инсценировка:*

#### 4. СИТУАЦИЯ «А как же – Я ??? ...».

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например, статью № 17 огласил так: «Я имею право читать газеты, смотреть телепередачи, слушать радиопередачи, которые развивают мои способности». Родители ограничили подростку доступ в Интернет (опасаясь развития у него компьютерной зависимости), а также – запрещали гулять поздно на улице. И вечером дома – шла постоянная борьба между членами семьи за выбор телевизионного канала. Папа настаивал на «чемпионате по футболу», мама – на просмотре сериала, а подростку нравились музыкальные передачи, так как он серьезно увлекался музыкой.

Однако выбор телеканала, обычно оказывался не в пользу интересов подростка, и однажды с родителями произошла ссора, во время которой он заявил им о своих правах...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

**Статья 17** Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребёнка. С этой целью государства-участники: а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29; б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников; в) поощряют выпуск и распространение детской литературы; г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или к коренному населению; д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Чувство юмора считается хорошим ценным качеством человека, но иногда даже оно может сыграть с весельчаками злую шутку. Преступники всегда порицаются обществом и должны по закону нести наказание. Но, что если преступление происходит «в шутку», а такими шутниками являются ребята, не достигшие 18 лет? Поговорим об этом после просмотра инсценировки команды № 5.

*Идет инсценировка:*

**5. СИТУАЦИЯ «Не пойман – не вор????!!...».**

Подростки, узнав о том, что в конвенции о правах ребенка у них есть много прав – решили ими воспользоваться в своей жизни и трактовали значение статей по-своему. Например – статью №40 – огласили так: «Если подозревают, что я нарушил закон, меня не могут арестовать, пока не докажут, что я виноват».

Подростки пошли в магазин. У них было игривое настроение, и они решили в шутку поиграть в «воришек», наполняя свои карманы разными товарами, соревнуясь - кто больше, быстрее, и незаметнее наберет и спрячет у себя разных мелочей. Потом они все это посчитали, определили «победителя»

игры и вернули все товары на место. Но видеочамера наблюдения в торговом зале – зафиксировала то, как они прятали товары. И на выходе из магазина подростков задержал охранник, потребовав вывернуть карманы. Подростки возмутились и заявили о своих правах...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

**Статья 40** 1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы: а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения; б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии: i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону; ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты; iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов; iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний; v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер; vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем; vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство,

обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности: а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство; б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке, надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Как приятно быть услышанным, и осознавать, твое мнение важно, а слово – имеет вес! Только как научиться его выражать так, чтобы учитывались права всех участников общения? Обсудим после просмотра инсценировки от команды № 6.

*Идет инсценировка:*

#### **6. СИТУАЦИЯ «Свобода слова...».**

Подросток, узнав о том, что в конвенции о правах ребенка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например – статью №12 – огласил так: «Я могу свободно говорить «что думаю» по вопросам, которые касаются меня».

Узнав об этом своем праве - подросток начал присматриваться к ситуациям и анализировать все, происходящее с ним с позиции «что с другими «не так»», постоянно критикуя их действия и личности: обвиняя, придираясь по любому поводу, и даже используя при этом ненормативную лексику». И все, что его не устраивало – сразу же озвучивал окружающим. Не понравился вкус купленного продукта – высказал обвинения продавцу; родители дали меньше денег – обвинил родителей; друг не пошел с ним в кино – обвинил друга. И так далее... Но, однажды – родители отказали ему в деньгах вообще, а друг не ответил на телефонный звонок...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

**Статья 12** 1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. 5 2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через

представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

*Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).*

**Ведущий:** Ох, уж этот общественный транспорт... Как приятно удобно устроиться на мягком сидении и, спокойно расслабившись, любоваться из окна красотами города... Однако, если транспорт переполнен, а претендентов на место много... в права вступает понятие «закон» или «совесть»? Побеседуем на эту тему после просмотра инсценировки от команды № 7.

*Идет инсценировка:*

### **7. СИТУАЦИЯ «Вези меня, извозчик...».**

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребенка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например – статью №1 – огласил так: «Пока мне не исполнилось 18 лет – Я – Ребенок!».

Подросток ехал в общественном транспорте и занял место, предназначенное для детей, инвалидов и пожилых людей. Когда в салон автобуса вошла очень пожилая женщина и другие пассажиры предложили подростку уступить ей место – он отвернулся и продолжал сидеть, глядя в окно. А когда его за это пристыдили – он заявил, что по закону до 18 лет является «ребенком» и имеет полное право занимать это место...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

*(Продолжение за вами).*

**Статья 1.** Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

*(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).*

*Комментарии экспертов.*

**Ведущий:** Дорогие друзья! Сегодня мы с вами совместно обсудили очень важную тему – «права ребенка». Знание своих прав значительно облегчает решение многих жизненных задач, но при этом, разумеется – не освобождает от ответственности за собственные действия. Спасибо всем участникам! Желаем вам всего самого доброго и прощаемся до новых встреч!

## Сценарий игры «Я имею право»

**Участники:** воспитанники отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер» ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

**Цель:** популяризация правовой культуры учащихся через игровую познавательную деятельность.

**Задачи:**

- упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях;
- развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности;
- учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать чувство уважения к другим людям;
- стимулировать речь, память, мышление детей, расширять их кругозор, обогащать словарный запас.

**Место проведения:** стадион ГУО «Средняя школа № 55 г.Минска».

**Оборудование:** шляпа, свидетельство о рождении.

### Ход мероприятия

*Звучит музыка. На стадион выходят дети.*

**Чтец:** По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.  
Вдаль смотря широкими глазами,  
Шел малыш знакомиться с правами.  
Знать должны и взрослые, и дети  
О правах, что защищают всех на свете.

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах и наших обязанностях. Мы вспомним, для чего нужны права и какие бывают обязанности. Уверена, что вы уже знаете многие свои права, но знаете ли вы о своих обязанностях и о том, какую ответственность несёте за нарушение прав других людей. Сегодня мы постараемся это выяснить. А чтобы эта процедура не казалась вам скучной и пресной, сделаем это играя. Обратите внимание на предмет у меня в руках. Это волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что же в нем находится. (*Ведущий показывает детям свидетельство о рождении.*)

**Ведущий:** Что это за документ?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** У меня в руках первый документ каждого человека, который выдается после рождения. Это **свидетельство о рождении**. О каком праве оно нам напоминает?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Свидетельство о рождении напоминает нам **о праве на жизнь, на имя, фамилию, отчество**. Зачем нам нужно имя?

*Ответы детей: чтобы нас не перепутали, различали.*

**Чтец:** Знают, знают все на свете,  
Знают взрослые и дети –  
Имя каждому дано,  
И у каждого одно!

**Ведущий:** Тогда скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?

*Ответы детей: называть друг друга по имени.*

### **Игра «Шляпа знакомств»**

**Ведущий:** Помня об этой нашей обязанности, давайте с вами поиграем в игру «Шляпа знакомств». Для начала станем все в кружок. У меня в руках волшебная шляпа, которая поможет нам быстрее познакомиться друг с другом. Пустим её по кругу. Тот, в чьи руки попала шляпа, должен представиться сам и назвать имена своих товарищей слева и справа. Тот, кто сбивается или ошибается с именем соседа – выходит из игры. Всё ясно?

*Дети по очереди называют своё имя и имена соседей слева и справа.*

**Ведущий:** Молодцы, вот мы и познакомились. Я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя. Ребята, сейчас я достану из волшебного сундучка следующую подсказку. На какое право она нас наталкивает?

*Ведущий показывает детям семейное фото.*

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Верно, **право на семью**. Что вы знаете об этом праве?

*Ответы детей: у каждого человека должны быть папа, мама.*

**Чтец:** Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,  
Люблю деда и бабусяю,  
И щенка, и кошку Мусю!  
Все, кого я так люблю  
Имеют право на семью!

**Ведущий:** Ребята, а ваша обязанность уважать взрослых людей, которые заботятся о вас.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «**Назови ласково**». Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Я буду называть слово, а вы подберите к нему ласковые слова:

**БАБА -**

**ДЕД -**

**СЫН -**

**МАТЬ -**

**ДОЧЬ -**

**БРАТ -**

**СЕСТРА -**

**Ведущий:** Молодцы! Семья самое дорогое, что есть у человека. В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботятся о маленьких. А



давайте сейчас мы с вами почувствуем, как это приятно о ком-то заботиться и как это ответственно.

**Чтец:** Семья должна учить любить,  
Жалеть и вежливыми быть.  
Когда семья такою станет,  
Другая сразу жизнь настанет!

**Ведущий:** Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье?

*Ответы детей (например: Я обязан убирать за собой игрушки после игры. Я заправляю постель. Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома. Дети обязаны слушаться своих родителей.)*

**Ведущий:** Много своих домашних обязанностей вы перечислили. А сейчас проверим, насколько хорошо вы их исполняете. Давайте разделимся на две команды и проведём эстафету «Домашние хлопоты».

### Эстафета «Домашние хлопоты»

#### 1 этап «Поход в магазин»

**Ведущий:** Дети, давайте разделимся на команды. Перед вами на расстоянии 5-10 метров стоит куб, на котором выложены разные предметы. Представим, что это магазин с товарами, которые нужно перенести из магазина домой. У вас в руках сумки для покупок. Игрок, в чьих руках находится сумка, бежит к «магазину», кладёт в сумку один из предметов и возвращается бегом к своей команде. Побеждает та команда, в чьей корзине за 1 минуту времени окажется больше товаров. Всё понятно? Тогда вперёд!

#### 2 этап «Уборка в комнате»

**Ведущий:** Молодцы! С первым этапом эстафеты справились на отлично.

*Через 1 минуту ведущий останавливает время, пересчитывает товары у каждой команды и подводит итоги.*

**Ведущий:** Сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку. О каком праве нам может она рассказать?

*Ответы детей: право на отдых.*

**Ведущий:** Как можно отдохнуть детям?

*Ответы детей: играть в игры, смотреть телевизор, купаться, гулять, спать.*

**Ведущий:** Мы хорошо поработали, теперь предлагаю использовать **право на отдых** и поиграть в народную игру «**Что мы делаем – не скажем**».

### Игра «Что мы делаем – не скажем»

*Дети загадывают движения, затем к ним подходит Ведущий.*

**Дети:** Человек Рассеянный с улицы Бассейной, прими нас на работу!

**Ведущий в роли Человека Рассеянного:** А что вы умеете делать?

**Дети:** Что умеем, мы не скажем, а что делаем – покажем!

*Дети имитируют мытьё посуды, стирку белья, уборку по дому и т.д.*

**Ведущий:** Ребята, у каждого ребенка есть право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща петь, играть и веселиться, бегать, прыгать и резвиться!

**Ведущий:** Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка. О каком праве она нам расскажет?

*Ответы детей: право на образование.*

**Ведущий:** Вы скоро пойдете в школу, и самой главной вашей обязанностью будет посещение всех уроков и выполнение домашнего задания. Где можно получить образование?

*Ответы детей: в школе, в детском саду, в училище, в институте.*

**Ведущий:** Для чего надо учиться?

*Ответы детей: чтоб получить профессию, диплом.*

**Ведущий:** Да, вы правы, учиться нужно для того, чтоб получить профессию, чтоб быть умным и образованным человеком. В чём заключается ваша обязанность?

*Ответы детей: стараться хорошо учиться.*

### **Игра «Продолжи пословицу»**

**Ведущий:** Я начинаю, а вы продолжаете.

1. Век живи ... (*век учись*).
2. Учиться всегда ... (*пригодиться*).
3. Ученье – свет, ... (*а неученье – тьма*).
4. Тяжело в ученье – ... (*легко в бою*).

**Ведущий:** Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Предлагаю вам известные сказки, попробуем определить эти права.

*Ведущий показывает иллюстрации к сказкам.*

- «Золушка» – (*Право на отдых*).
- «Буратино» – (*Право на безопасные условия жизни*).
- «Колобок» – (*Право на жизнь*).
- «Айболит» – (*Право на медицинское обслуживание*).

**Ведущий:** Следующая картинка из волшебного сундучка. О каком праве она напоминает?

*Ответы детей: о праве на жилище.*

**Ведущий:** Как люди обязаны относиться к своему дому? (*Бережно.*) Почему? (*Потому что никто не может без разрешения заходить в мой дом и брать мои вещи.*) Это право на имущество, оно неприкосновенно.

**Чтец:** Пусть у каждого ребёнка

Будет светлый, тёплый дом!

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

**Ведущий:** Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка говорит о чём? Кто изображен на рисунке? Что он делает? О каком праве он тебе напоминает?

*Ответы детей: право на медицинский уход.*

**Ведущий:** Ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, не курить, не употреблять спиртные напитки, больше есть овощей и фруктов.

**Ведущий:** Посмотрите, какие вы разные на портретах, но у вас у всех одинаковые права. Каждый из вас теперь знает эти права и никогда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастаете и будете взрослыми, помните, что все люди – и маленькие, и большие – имеют права.

А сейчас давайте немного с вами отдохнем.

### **Игра «Все будет хорошо»**

*Дети встают в круг, делают 2-3 глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения.*

В небе солнышко взошло (*поднимают руки – вдох*)  
И всем улыбнулось (*опускают руки – выдох*),  
Нам вдруг стало хорошо (*поднимают руки – вдох*)  
И больше не взгрустнулось (*опускают руки – выдох*).  
Конечно же, ребята, все будет хорошо.

**Чтец:** Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва,

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом,

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть весёлым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым,

И любить, и быть любим.

Он на свете не один!

## Сценарий открытого микрофона «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Автор сценария и ведущий:** Наталья Соболева, культурный организатор отдела культурно-досуговой деятельности ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

**Целевая аудитория:** отряды летнего оздоровительного лагеря «Лидер» с дневным пребыванием детей.

**Место проведения:** КМЖ «Ровесник»;

**Цель:** организация полезного досуга детей в период летних каникул; расширение кругозора воспитанников детских оздоровительных лагерей в области построения гармоничных взаимоотношений с окружающим миром.

**Задачи:**

- активизировать познавательную активность участников в игровой форме;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности подрастающего поколения;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем вас на познавательно-игровой программе «Свободный микрофон»! Ребята, а кто из вас знает, что такое «свободный микрофон»?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** «Свободный микрофон» – это микрофон, находящийся не на высокой трибуне, а в зале, и доступный для всех желающих взять слово. Это возможность для каждого высказать своё мнение и быть услышанным!

И сегодня этот микрофон открыт для всех, у кого в процессе нашей встречи будет желание пообщаться на нашу тему. А тема очень интересная – «Мы в ответе за тех, кого приручили»!

**Ведущий:** Кто знает, откуда появилась эта известная фраза?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Она пришла к нам из произведения, автор которого – французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери. И очень символично, что Маленькому Принцу эту фразу сказал Лис, который однажды стал его другом... А теперь пришло время и нам с вами определиться, насколько каждый из нас проявляет бережное отношение к своим друзьям, живой и неживой природе.

У нас сегодня здесь присутствует две команды. Каждой команде будут даны задания. Участникам предстоит выполнять их и прокомментировать свою позицию.

**Ведущий:** Человек рождается. Подрастает. И начинает общаться с окружающим миром. Есть такое известное выражение: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

## **БЛОК 1. «Люди».**

**Ведущий** (вопросы к детям):

Ребята! Давайте обсудим вместе следующие вопросы:

- У кого есть друзья?
- Зачем нужны друзья?
- Какого человека вы бы могли назвать своим другом?
- Что означает – быть **верным** другом, быть **настоящим** другом?
- Кто может назвать себя таким другом?

*Дети высказывают своё мнение – либо личное, либо командное.*

**Ведущий:** Хорошо! А давайте теперь представим, что у вас с вашими друзьями мнения по какому-то поводу не совпадают. Что в таком случае делать?

*Ответы детей.*

На словах получается всё очень правильно, а вот как может получиться на деле – мы сейчас проверим.

Каждой команде будет предложен сюжет для последующей инсценировки. Ваша задача – показать заданную ситуацию в виде сценки и предложить свои варианты решения поднятой там проблемы. А потом – мы вместе это осудим.

*Дети получают задание: у каждой команды – свой отдельный сюжет.*

### **Инсценировка 1.**

*Две неразлучные подружки (или друга) привыкли общаться в основном между собой и старались всегда везде быть вместе. Но однажды, когда они гуляли во дворе, к ним подошла познакомиться ещё одна девочка (или мальчик). Этот «ребёнок-новичок» сказал, что приехал на каникулы к своим родственникам и хочет найти себе друзей в новом городе. Одна (один) из двух подруг (друзей) отнёсся к новому знакомству радостно, с готовностью принять новичка в свою компанию. А второй сказал, что не хочет дружбы втроём, и если его подруга (друг) подружится с новичком, то она (он) будет считать это предательством.*

*Что делать в такой ситуации?*

*Предложите свои варианты решения данной проблемы.*

### **Инсценировка 2.**

*Двое друзей (подруг) привыкли делиться между собой игрушками, вкусняшками. Когда у кого-то из них были карманные деньги, то покупали на них что-то вместе или одалживали их друг другу. Но однажды одного из них родители за что-то наказали и временно, на неопределённый период, ограничили в деньгах и вкусняшках. При таких обстоятельствах оказалось, что у одного друга есть деньги и сладости, а у второго – нет ничего, и неизвестно, когда будут. Первый друг, у которого всё было, предложил второму сходить вместе в парк аттракционов и в магазин за сладостями. Второй друг рассказал ему о том, что у него нет денег, и возможно в ближайшее время не будет.*

*Что делать в такой ситуации?*

*Предложите свои варианты решения данной проблемы.*

**Ведущий** (после окончания инсценировок и их обсуждения): Молодцы, ребята! А вы умеете говорить о своих друзьях хорошие слова?

*Ответы детей.*

Тогда давайте посмотрим, какая команда сможет сказать больше добрых слов о своих друзьях, назвать больше их положительных качеств.

*Команды соревнуются в положительных характеристиках и комплиментах, адресованных своим друзьям.*

**Ведущий:** Ребята! А какие выводы можно сделать из того, о чём мы сейчас с вами говорили?

*Ответы детей.*

## **БЛОК 2. «Животные».**

**Ведущий:** Спасибо, ребята! Ваши друзья могут вами гордиться!

То, что люди могут дружить между собой, это ни для кого не секрет. Есть достаточно много свидетельств того, что даже животные разных видов могут быть друзьями и заботиться друг о друге.

А возможна ли настоящая верная дружба между людьми и животными?

*Ответы детей.*

Есть много примеров настоящей любви и верности животных своим хозяевам. А вот правильному отношению к своим четвероногим друзьям многим людям надо ещё поучиться.

А вы знаете, как надо заботиться о животных?

*Ответы детей.*

Давайте поговорим об этом!

- У кого есть домашнее животное? Какое?
- Кто о нём заботится? Как?
- У кого нет питомца, но есть желание его завести?
- Заводить ли домашнее животное? При каких условиях?
- Каких животных можно заводить, а от каких стоит воздержаться и почему?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Ведущий:** Молодцы, ребята! А теперь давайте убедимся в том, что вы сможете разобраться, какие животные могут жить вместе с нами и стать нашими друзьями, какие животные могут жить рядом, но на некотором расстоянии, а каких лучше оставить жить в их естественной среде обитания.

Сейчас вы получите карточки с названиями представителей животного мира. Ваша задача – распределить в три колонки карточки с названиями животных по вышеназванным категориям и объяснить свой выбор.

**Задание 1.** Дети получают карточки с названиями животных. На карточках – названия животных, которых можно держать в квартире, и тех, содержание которых в одном жилище с человеком проблематично. Задача детей из каждой команды – распределить карточки по этим двум критериям и объяснить свой выбор. Можно вытягивать карточки поочерёдно по одному представителю от каждой команды.

### *Представители фауны*

Собака	Кот	Хомяк	Морская свинка
Рыбки	Попугай	Кролик	Обезьяна
Енот	Хорёк	Крыса	Змея
Свинья	Лемур	Лошадь	Тюлень
Корова	Коза	Пингвин	Лягушка

*Идёт выполнение задания.*

**Ведущий:** Отлично, ребята! Теперь можно быть уверенными в том, что, определяясь с выбором своего домашнего питомца, вы сможете принять правильное решение и стать ему настоящим заботливым и ответственным другом!

А кто из вас знает, что такое «Красная книга»?

*Ответы детей.*

А кто может назвать животных, занесённых в «Красную книгу» Республики Беларусь?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** А как мы с вами можем помочь животным, занесённым в Красную книгу?

*Ответы детей.*

**Да, ребята! Именно бережное, гуманное и ответственное отношение к представителям животного мира помогает сохранять природу.**

И самое лучшее средство понять, как относиться к другим, это представить себя на их месте и почувствовать их состояние.

Что бы вы чувствовали, если бы на вас охотились с оружием?

Что бы вы чувствовали, если бы из вас хотели сделать шубу?

Что бы вы чувствовали, если бы вас хотели съесть?

Пожелали бы вы такое своим друзьям, родным и близким?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Молодцы! А теперь давайте посмотрим, насколько вы умеете вживаться в образ представителей животного мира, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь.

**Задание 2.** Каждая команда получает карточки с названием животного. Ваша задача – изобразить с помощью собственной пластики представителей фауны, занесённых в «Красную книгу» Беларуси (по принципу игры «Крокодил»).

**Животные:** хомяк обыкновенный; бурый медведь; европейская рысь; европейский зубр; чёрный аист; филин; камышовая жаба; болотная черепаха.

*Идёт выполнение задания.*

**Ведущий:** Ребята! Очень здорово, что вы так много знаете о представителях животного мира и понимаете, как себя надо вести, чтобы всем – и людям и животным – было хорошо вместе на нашей планете.

Но наши друзья и наши животные – это всё, за что мы с вами несём ответственность?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** У кого из вас есть «личные вещи», для которых вы являетесь хозяевами и которые вам помогают в жизни? Какие из своих вещей вы можете назвать самыми любимыми? Книжки? Игрушки? Одежда? Мобильный телефон? Что-то ещё?

Как вы считаете, с неодушевлёнными предметами надо обращаться бережно или не обязательно? Почему?

Что будет, если мы не будем дорожить теми вещами, которые помогают нам в жизни?

**Ведущий:** Я знаю одну похожую историю. Однажды родители подарили своему одиннадцатилетнему сыну новый мобильный телефон. Мальчик очень обрадовался. Особенно ему понравилось, что в инструкции было написано, будто этот телефон влагоустойчивый и ударопрочный. И вот он решил похвастаться своей новой вещью перед ребятами во дворе: взял свой телефон и кинул его со всего размаха на асфальт... Как думаете – что было дальше?

*Ответы детей.*

А как бы вы поступили на месте этого мальчика?

Кто знает, как правильно заботиться о своих вещах?

Кто из вас умеет что-нибудь чинить или ремонтировать, например – пришить оторвавшуюся пуговицу или заклеить порвавшуюся книгу?

**Ведущий:** Вы, молодцы, ребята! Тогда сейчас для вас будет ещё одно задание! Вам надо будет починить «разбитый мобильный телефон». Каждая команда получит части от бумажного мобильного телефона и вам предстоит его собрать. Посмотрим, у какой команды это получится быстрее!

**Задание:** Команды получают бумажные пазлы с изображением частей мобильного телефона. Задача каждой команды собрать эти пазлы в единую картинку быстрее команды соперников.

*Дети выполняют задание.*

**Ведущий:** Ребята! Как здорово вы сегодня проявили себя! А «Открытый микрофон» помог нам всем вместе с пользой и удовольствием провести время! У нас сегодня нет проигравших, потому что победила Дружба!

Пусть ваши каникулы будут тёплыми и радостными, друзья – добрыми и верными, домашние питомцы – ласковыми и послушными!

А главное помните: **«Мы в ответе за тех, кого приручили!»**

На этом нам пора прощаться. Всего вам самого дорогого и до новых встреч!!!