

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
Отдел интеллектуального развития и творчества

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию  
администрации Ленинского района  
г.Минска

\_\_\_\_\_ Н.Г.Кучинская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ЦДОДиМ «Маяк»  
г.Минска

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.М.Михайлиди

**Программа Community-парка «Play & speak»**  
(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения  
образовательной области «Лингвистика»)

Разработчики:

Карачун Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
второй квалификационной категории  
Солтанова Ксения Викторовна,  
методист первой квалификационной  
категории

Методическое сопровождение:

Положечко Ольга Владимировна,  
методист высшей квалификационной  
категории

Возраст учащихся – 7-12 лет

Срок реализации программы – 3 года

Рекомендовано

на заседании методического совета

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Минск 2021

## Пояснительная записка

*Знание языков — дверь к мудрости.*

*Роджер Бэкон*

В реалиях информационного общества значение коммуникативной (в частности, языковой) компетенции для установления межличностной и международной коммуникации, развития экономики, науки, культуры, образования и бизнеса сложно переоценить. Особое место здесь занимает владение английским языком, выступая на мировой арене как своеобразный мост, связующий страны и континенты для обмена опытом, информацией, технологиями и достижениями.

Английский язык возглавляет пятёрку ведущих языков мира, является официальным рабочим языком Организации Объединённых наций, Олимпийских игр. Английский язык сегодня – это возможность связи с мировым информационным потоком, возможность стать равноправной частью культурного мирового сообщества.

Ранее знание английского было признаком эрудиции и интеллекта, сейчас – это жизненная необходимость, какие бы цели ни ставились: свободное ориентирование в интернет-пространстве, карьерный рост, путешествия или наука.

В соответствии с мировыми тенденциями, отечественная система образования определяет ряд долгосрочных и среднесрочных перспектив:

увеличение удельного веса направлений и специальностей с обучением на иностранных языках;

увеличение числа образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными учреждениями образования;<sup>1</sup>

реализация международных научных и образовательных проектов и конкурсов, в том числе по стандартам Junior Skills и World Skills<sup>2</sup>;

развитие человеческого потенциала, создание класса «интеллектуальных служащих» («людей знаний»)<sup>3</sup> через формирование у школьников «гибких» навыков будущего (soft skills) 4К: коммуникации, кооперации, критического мышления и креативности.

Реализация очерченных перспектив не осуществима без адекватных мер по повышению качества обучения английскому языку.

Дополнительное образование детей и молодёжи обладает значительными преимуществами, поскольку здесь возрастает вариативность форм и методов обучения, выходящих за рамки сугубо школьной программы и обеспечивающих воспитательную компоненту образования через целенаправленный содержательный досуг.

<sup>1</sup> Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

<sup>2</sup> Постановление Совета министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57 о Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021-2025 годы

<sup>3</sup> Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года

Программа Community-парка «Play & speak» предназначена для учащихся 7-12 лет, желающих усвоить и усовершенствовать знания и навыки по английскому языку, получить новый лингвистический опыт, адаптированный к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Необходимость создания дополнительной образовательно-коммуникативной площадки по изучению и тренингу английского языка в формате Community-парка «Play & speak» продиктована современными требованиями общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения.

Форма Community-парк в качестве объединения по интересам выбрана не случайно. Именно community как новый формат личного и сетевого взаимодействия единомышленников предоставляет широчайшие возможности для общения и обучения поколения Z.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена социальным запросом. Согласно исследованиям, при существовании альтернативного выбора, 85% выбирают для изучения английский.<sup>4</sup>

Построенная на принципах STEAM-обучения, программа подразумевает переплетение научных знаний и компьютерных технологий с проблемно-наглядным экспериментированием и творчеством. Именно потому слоган программы Community-парка «Play & speak» звучит как «учение через развлечение».

Согласно гипотезе «аффективного фильтра» американского психолингвиста Стивена Крашена мотивация к изучению языка у учащегося сохраняется только тогда, когда есть вовлечение в процесс, когда процесс сам по себе вызывает положительные эмоции.<sup>5</sup>

Исходя из этого, проблематика и тематика занятий программы ориентирована на реальные интересы и потребности учащихся, на усиление деятельного характера обучения в целом. Игровые и компьютерные технологии, сетевое взаимодействие, классика зарубежной литературы и мультимедиа, косплей-театрализация – вот то, что вызывает неподдельный интерес молодого поколения и лежит в основе программы Community-парка «Play & speak». В программе раскрывается содержание доступных и понятных для учащихся сфер жизнедеятельности: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, праздники, что позволяет соотносить новый языковой материал с личным опытом.

Ожидается, что освоение программы будет способствовать расширению словарного запаса, развитию творческого воображения, индивидуальных способностей, креативности, повышению эмоциональной отзывчивости, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира.

Программа позволит интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащегося и развитием

---

<sup>4</sup> Спиряева С.В. Роль и место глобального английского в современном мире. Вестник МИЛ, 2015, №2, с 96-99

<sup>5</sup> <https://edulang.net/2020/11/14/крашен/>

его творческого потенциала, поскольку занятия проходят в форме игр, сценок, импровизаций, презентаций и праздников с привлечением аутентичного детского песенного, стихотворного, сказочного и изобразительного творчества, что является ключом в мир увлекательных приключений.

Каждый год обучения по программе Community-парка «Play & speak» предполагает детальное погружение в определённую сюжетную линию, знакомство со сказочными героями, которые помогут учащимся освоить ту или иную тему и закрепить знания на практике.

На первом году обучения учащиеся попадают в мир сказок, где им предстоит пройти определённые испытания на пути к знаниям и выстроить карту сказочной страны, где обитают любимые герои-помощники.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с классическими произведениями мультипликации, благодаря чему не только усваивается новый материал, но и происходит ненавязчивое воспитание нравственных качеств на примере личностей и поступков героев мультипликационных фильмов. На протяжении года учащиеся не просто пополняют багаж знаний, умений и навыков, но и работают над созданием собственного интеллектуального продукта – диафильма-комикса, презентуют его.

На третьем году обучения большое значение уделяется ролевой импровизации как эффективному средству повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Импровизация помогает преодолеть речевой барьер, способствует проявлению интереса со стороны учащегося к изучаемому материалу, раскрепощает и сплачивает коллектив единомышленников. На протяжении года учащиеся работают над созданием собственного оригинального персонажа, обладающего определёнными знаниями, способностями и качествами и вплетают его в сюжетную линию итогового интерактивного спектакля для учащихся Школы раннего развития, изучающих английский язык на уровне Elementary.

В процессе изучения английского языка по программе Community-парка «Play & speak» у учащихся закладываются основы ключевых предметных компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, учебно-познавательной, компенсаторной и других.

Предполагается, что освоение программы будет способствовать формированию гармоничной личности, когнитивному развитию, а также развитию познавательных и языковых способностей, активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 г. № 123.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через творческую деятельность.

**Задачи:**

*обучающие:*

содействовать равномерному развитию всех видов иноязычной речевой

деятельности;

обучать правилам функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в иноязычной речи;

содействовать формированию у учащихся тематической лексической и грамматической базы английского языка;

создать ситуацию общения для практического использования английского языка;

содействовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с иноязычными источниками информации;

*развивающие:*

совершенствовать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

развивать умения решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях, а также проблемные задачи на основе социокультурных знаний и личностного опыта учащихся;

способствовать развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации;

развивать мышление, воображение, память;

*воспитательные:*

воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка;

способствовать воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и к чужому мнению;

содействовать воспитанию ответственности за результаты индивидуальной и групповой деятельности;

моделировать ситуации для усвоения учащимися нравственно-моральных ценностей;

способствовать воспитанию личностных качеств учащихся (умения работать в коллективе, коммуникабельность, ответственность).

Программа построена на классических принципах дидактики (актуальности, целенаправленности, доступности, индивидуальности, последовательности, системности, наглядности, связи теории с практикой, воспитывающего и развивающего обучения, метапредметности, культуросообразности), а также принципах личностно-ориентированного обучения (опоры на субъектный опыт учащихся, сотрудничества в совместной деятельности, вариативности, творчества и успеха, ситуативности).

Программа предназначена для учащихся от 7 до 12 лет. Содержание программы предусматривает 3 года обучения.

Для учащихся первого года обучения (возраст 7-10 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут. Общее количество часов в год – 36 учебных часов. Наполняемость группы 12-15 человек.

Для учащихся второго года обучения (возраст 8-11 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут. Всего 72 учебных часа в год. Наполняемость группы не менее 8 человек.

Для учащихся третьего года обучения в возрасте 9-12 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут. Общее количество часов в год – 144 учебных часа. Наполняемость группы не менее 8 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 07.08.2019 № 525), требованиям безопасного пребывания учащихся, пожарной безопасности.

С целью достижения качественных результатов в образовательном процессе используется игровой реквизит, современные технические средства, средства изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого участника образовательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Школьная меловая и магнитная доски, компьютер (ноутбук), проектор, портативный маршрутизатор, акустическая система, смартфон с подключением к сети Интернет; фонограммы стихов, песен, сказок на английском языке; дидактические игры, схемы и иллюстрации по темам; сервисы (Kahoot, Google Services, QR генератор) и видеохостинг YouTube.

### **Первый год обучения**

#### **Задачи:**

обеспечить освоение лексических единиц по темам «My family and I», «Home, sweet home», «School studies», «What makes a year?», «Nature»;

познакомить с формулами образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в английском языке;

формировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

обучать репродуктивной диалогической и монологической речи;

ознакомить учащихся с правилами образования времени «The Present Simple Tense».

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	My family and I	8	2	6
2.	Home, sweet home	7	2	5
3.	School studies	7	2	5
4.	What makes a year?	6	2	4
5.	Nature	6	2	4
	Итоговое занятие	1	-	1

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

## Содержание программы

### Вводное занятие

Знакомство с учащимися, с содержанием программы объединения по интересам первого года обучения. Правила безопасного поведения на занятиях. Введение в сюжетную составляющую курса. Знакомство с персонажем-помощником – медвежонком Паддингтоном, главным героем книг «Приключения медвежонка Паддингтона».

#### 1. My family and I

Лексические единицы по теме:

существительные: family, name, mum, mother, dad, father, sister, brother, granny, grandmother, grandad, grandfather, uncle, aunt, cousin; hair, face, eyes, mouth, nose, ears;

прилагательные: nice, kind, beautiful, handsome, loving, funny; blue, grey, green, brown, black, red, blond, fair.

Формы глаголов «to be», «to have got» в форме Present Simple.

Языковые формулы построения предложений по теме: My name is ... ; I'm ... years old; I've got a ... ; He/She is ... .

Английский алфавит и счёт от 1 до 10.

Песни на английском языке: «Baby Shark», «ABC Song», «Ten in the bed», «Five little Monkeys», «Rain, rain, go away».

Личные местоимения в английском языке.

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики, работа с тематическими словарями. Введение в речь личных местоимений путём составления диалогов по изучаемой теме. Выполнение артикуляционных упражнений на основе скороговорок («Peter Piper», «A happy hippo», «Twelve twins», «Witches» и др.). Пение изученных на занятиях песен с просмотром видеоклипа с помощью видеохостинга YouTube на соответствующую песню. Представление себя. Использование раскрасок «Faces» для тренировки описания внешности. Рассказ-сочинение о своей семье по примеру рассказа-сочинения Джуди Браун (героя книги «Приключения Медвежонка Паддингтона»). Заполнение семейного древа. Проверочный тест по теме «My family and I» с использованием сервиса Google Forms. Алфавит и счёт (1-10). Словарный диктант по изученной лексике.

#### 2. Home, sweet home

Лексические единицы по теме:

существительные: house, building, flat, room, kitchen, bathroom, living room, bedroom, bed, table, chair, sofa, armchair, wardrobe, cabinet, cupboard, bath, carpet, lamp, wall, floor, ceiling; home;

прилагательные: red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black, brown, grey, big, small;

глаголы: eat, sleep, rest, do homework;

предлоги: on, in, at, under, next to, behind, in front of.

Языковые формулы для построения предложений по теме: I live in a ...; My room is ...; There is a / There are ... in my room; I have... in the bedroom/living room, etc.

Формы глагола «to have got» в форме Present Simple.

Принципы образования множественного числа существительных, притяжательных местоимений в английском языке.

Сравнение семантического значения лексических единиц house и home.

#### *Практические занятия*

Употребление новой лексики в речи в процессе обустройства виртуального дома в компьютерной игре «The Sims 4». Работа с тематическими словарями. Использование множественного числа существительных и притяжательных местоимений. Словарный диктант по изученным лексическим единицам. Решение кроссворда «Furniture». Игра «Where's my place?» (учащимся предлагается разделить на команды. Каждой команде предлагается набор карточек с мебелью и большое схематическое изображение определённой комнаты. Каждая команда должна определить, какие предметы мебели подходят для использования в данной комнате, «расставить» карточки с предметами мебели на схеме, устно аргументировать свой выбор с опорой на клише). Интерактивная викторина «My house» с использованием приложения «Kahoot!». Подготовка проекта «Home for the Three Pigs» (учащимся предлагается на основе рассказа-сочинения героев «Сказки про трёх поросят» нарисовать и описать «архитектурный проект» для их общего дома).

### **3. School studies**

Лексические единицы по теме:

существительные: teacher, pupil, student, blackboard, whiteboard, chalk, pen, pencil, rubber, eraser, ruler, marker, pencil case, bag, desk; Maths, Russian, Belarussian, Reading, English, Music, Science; classwork, homework;

прилагательные: easy, hard, difficult, bright, interesting, informative, boring;

глаголы: teach, learn, study, write, read, draw, speak, count, sing, dance, borrow.

Языковые формулы для построения предложений по теме: We ... in Maths/Russian/Reading, etc.; I've got (a) ... in my bag; It is ... to count/read/write, etc.; I haven't got a ...; Can I borrow your ...? Our lesson is ... .

Стихи про школу: «School Marks», «Off to school», «School Morning».

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики для составления диалогов, работа с тематическими словарями. Декламирование изученных стихотворений по теме для отработки фонетических навыков и навыков интонирования. Использование форм глагола «to be», «to have got». Словарный диктант по теме. Импровизационный диалог на тему «Can I borrow your pencil?» (учащимся предлагается разыграть ситуацию, в которой они забыли некоторые школьные принадлежности и просят их у одноклассников). Восприятие и понимание речи на слух на основе аудио/видеофрагмента «What's in my school bag?» с использованием облачного хранилища Google Диск. Подготовка проекта «Pinocchio's school» (учащимся предлагается помочь герою сказки «Пиноккио»

придумать и красиво оформить расписание для новой школы на Острове Дураков, стендовая защита проекта).

#### **4. What makes a year?**

Лексические единицы по теме:

существительные: year, season, month, week, day; winter, spring, summer, autumn, fall; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; weather;

прилагательные: cold, hot, warm, freezing, sunny, windy, rainy, snowy, frosty, wet, cloudy; favorite;

глаголы: play, ride, swim, climb a tree, fly; like, enjoy.

Языковые формулы для построения предложений по теме: It's ... outside; It's spring/winter, etc.; My favorite ... is ...; His/Her favorite ... is ...; Can you ...?; Yes, I can/No, I can't.

Модальный глагол can (в значении «способность что-то делать»).

Стихи по теме: «Days in the month», «Seasons».

Песни по теме: «Months of the year Song», «Days of the week Song», «If you know all seasons», «How's the weather?», «Little snowflake».

Языковые конструкции с использованием слова «favorite»; конструкции с глаголами like, enjoy.

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики, работа с тематическими словарями. Использование конструкции «my favorite» в беседе о предпочтениях. Творческое задание «Survey» (учащимся предлагается составить анкеты-опросники для своих друзей на тему «My favorites» с использованием изученных языковых формул, ответить на вопросы анкет одноклассников; использовать полученную статистику для построения высказывания по образцу «His/Her favorite ... is ...»). Пение изученных на занятиях песен с просмотром видеоклипа с помощью видеохостинга YouTube на соответствующую песню. Построение диалогов на тему «Can you?», «My favorite season». Словарный диктант. Игра «The Twelve Months» (учащимся предлагается использовать карточки с понятиями, изученными на занятиях, чтобы правильно распределить их между героями сказки «Двенадцать месяцев»; драматизация сказки).

#### **5. Nature**

Лексические единицы по теме:

существительные: forest, lake, jungle, field, desert, swamp, glacier, tundra, mountain, river; animal, bird, fish, bear, fox, wolf, elephant, zebra, lion, monkey, parrot, snake, penguin, kangaroo, polar bear, camel, sloth, ladybug, ant, lizard, spider, fish, buffalo, gorilla; zoo;

прилагательные: loud, quiet, fast, slow, deep, high, long, short;

глаголы: live in; stomp, jump, run, swing, slither, waddle.

Языковые конструкции для построения предложений по теме: Let's go to the ...; There are a lot of ... in our country; It's a ...; It lives in ...; It can ...; Waddle like penguins, stomp like elephants, etc.

Песни: «Let's go to the zoo», «Walking in the jungle», «Alice The Camel»,

«Little bird», «The Eensy-Weensy Spider», «Open Shut Them».

Стихи по теме «Zoo».

Использование личных местоимений для обозначения животных.

Повторение конструкций there is/are, модального глагола can.

*Практические занятия*

Использование новой лексики по теме, работа с тематическими словарями. Игра с применением раздаточного материала «Whose is it?» (учащимся предлагается распределить карточки с предметами между героями сказки о Винни-Пухе, озвучить свой выбор, используя изученные притяжательные местоимения). Интерактивная викторина «Where am I?» с использованием приложения «Kahoot!» (учащимся предлагается выбрать из четырёх вариантов ответа правильное название климатической зоны, показанной на изображении рядом с вопросом). Пение изученных на занятиях песен с просмотром видеоклипа с помощью видеохостинга YouTube на соответствующую песню. Игра «Zootopia» с использованием раздаточного материала (учащимся предлагается использовать карточки с изображениями и названиями животных, чтобы распределить их на изображении города из мультипликационного фильма «Зверополис» по правильным климатическим районам города, выбрать персонажа и представить его от имени собственного по плану: название, среда обитания, краткое описание, что умеет делать, где находится в «Зверополисе»).

**Итоговое занятие**

Подведение итогов. Квест-игра «Map of Fableland».

### **Ожидаемые результаты**

По окончании первого года обучения учащиеся должны

**знать:**

алфавит, счёт до 10;

песни, стихотворения и считалки, изученные в течение года;

лексический материал по темам «My family and I», «Home, sweet home», «School studies», «What makes a year?», «Nature»;

общие формулы образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в английском языке;

грамматический материал, пройденный во время учебного года (личные, притяжательные местоимения, формы глаголов «to be», «to have got», образование множественного числа существительных);

основные фонетические и интонационные нормы английского языка;

**уметь:**

читать и понимать инструкции к заданиям, содержание коротких адаптированных текстов, использовать содержание прочитанного для построения высказываний;

представлять себя, описывать свою внешность и внешность других, кратко рассказывать о себе, своей семье, школе, предпочтениях, выстраивать и заполнять семейное древо;

участвовать в элементарном этикетном диалоге;

составлять небольшие описания предметов, картинок (о природе, о школе) по образцу;

использовать изученный лексический и грамматический материал для построения монологов и диалогов по аналогии;

пользоваться сервисами Google (Google Формы, Google Диск), «Kahoot!», видеохостингом YouTube;

**владеть:**

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

приёмами самостоятельной работы с различными источниками информации (анализа, сопоставления, обобщения).

### Второй год обучения

**Задачи:**

формировать словарный запас по темам «I'm a student», «Housework», «Animals. My pet», «Let's eat», «All around the world»;

ознакомить учащихся с правилами образования времён «The Present Simple Tense», «The Present Continuous Tense», «The Past Simple Tense», применения маркеров времени для определения временной формы;

совершенствовать навыки фонематически правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний;

актуализировать применение грамматических правил в устной и письменной речи.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	I'm a student	12	4	8
2.	Housework	10	4	6
3.	Let's eat!	12	4	8
4.	Animals. My pet	18	4	14
5.	All around the world	16	4	12
	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

### Содержание программы

**Вводное занятие**

Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Правила безопасного поведения на занятиях объединения по интересам. Введение в сюжетную составляющую курса. Знакомство с персонажем-помощником – снеговиком Олафом, героем мультипликационного фильма «Холодное сердце».

**1. I'm a student**

Новая лексика по теме:

существительные: schedule/time table, lesson, curriculum, home task, locker; planner, to-do list, journal, diary; exercise, problem, task; uniform, class;

прилагательные: important, busy;

глаголы: solve, fulfill, do; fill in, make up.

Новые языковые формулы: On Monday/Tuesday/ etc. we have ... ; We have ... in the time table/schedule; The lesson/task, etc. is ... Our task is to ... At the lesson we... .

Понятие «фразовый глагол». Различия между глаголами «do» и «make».

#### *Практические занятия*

Обучение основным правилам ведения личных творческих дневников-планеров. Повторение лексики по теме «School studies», использование уже изученной и новой лексики в речи, составление диалогов по теме «Lessons». Словарный диктант по изученной лексике. Выполнение упражнений на употребление форм единственного и множественного числа существительных. Подготовка проекта «School for gifted children» (учащимся предлагается нарисовать «архитектурный проект», разработать школьную форму и составить расписание для школы супергероев, стендовая защита проекта).

### **2. Homework**

Новая лексика по теме:

существительные: laundry, dishes, vacuum, iron, duster; help, housework, chore, duty;

прилагательные: clean, dirty, dusty;

глаголы: do the dishes/laundry/chores; clean; help, mop, wash.

Новые языковые конструкции: I've got to do ...; This room is ...; My chores/duties are ... .

Понятие «отглагольные существительные» на примере языковых пар «to help - help», «to vacuum - vacuum», etc.

Повторение правил применения глаголов «to be», «have got». Актуализация знаний по случаям употребления временной формы «The Present Simple Tense».

Модальный глагол «have to».

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики. Ведение личных дневников-планеров. Употребление личных и притяжательных местоимений в разговорной речи. Использование глаголов «to be», «have got» в диалогах. Составление диалогов по теме с использованием изученных языковых формул. Игра «Крокодил» с использованием изученной лексики. Словарный диктант. Подготовка проекта «Spring Cleaning at the Castle» с использованием временной формы «The Present Simple Tense» (учащимся предлагается подготовить и оформить план весенней уборки в замке Золушки, рассказать о её обязанностях от первого/третьего лица).

### **3. Let's eat!**

Новая лексика по теме:

существительные: food, meal, dish; bowl, cup, spoon, saucer, pot, pan, kettle, teapot, plate, knife, fork; meat, vegetable, fruit, dairy, sweets, fish, drinks, etc.; oven,

cooker, grill, barbecue;

прилагательные: yummy, tasty, delicious, yucky, tasteless, disgusting; sweet, sour, salty, bitter, savoury;

глаголы: measure, cut, add, boil, simmer, steam, fry, roast, grill, bake, cook.

Вводные конструкции: Firstly, ... ; Secondly, ... ; Then ...; After that, ... .

Временная форма «The Present Continuous Tense». Сравнение двух изученных временных форм. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Виды и функции артиклей в английском языке. Применение вводных конструкций в английском языке. Повелительное наклонение глагола на примере изученных глаголов.

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики. Ведение личных дневников-планеров. Употребление артиклей и вводных конструкций для составления диалогов по теме. Составление диалогов «Let's have a meal» с использованием временных форм «Present Simple» и «Present Continuous» для обозначения действий в настоящем. Использование повелительного наклонения для описания процесса приготовления блюда. Словарный диктант. Подготовка проекта «New dish for Linguini» (учащимся предлагается создать/написать/составить новый рецепт для ресторана Лингуини, героя мультфильма «Пататуй», оформить рецепт, снабдив его изображениями блюда, описать блюдо посетителям ресторана).

#### **4. Animals. My pet**

Новая лексика по теме:

существительные: pet; cat, dog, mouse, hamster, rat, budgie, tortoise, turtle, rabbit; puppy, kitten; farm, farmhouse, country; cow, pig, hen, rooster, duck, horse, turkey, goose, sheep;

прилагательные: domestic, wild;

глаголы: take care of, brush, wash, clean up, walk, feed, play with.

Новые языковые конструкции: I need to ... ; on the farm; It says ... ; It likes ... . It lives in ... .

Повторение конструкции с модальным глаголом have to.

Исключения из правил образования множественного числа существительных на примере существительных «goose» и «sheep».

Звуки, издаваемых животными. Сравнение их написания и произношения с русскоязычными аналогами.

Песни «Old McDonald has a farm», «Animals on the farm», «I have a pet».

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики, включая звуки животных, для описания домашних животных. Ведение личных дневников-планеров. Использование изученных лексических и грамматических конструкций для составления диалогов по теме. Пение изученных на занятиях песен с просмотром видеоклипа с помощью видеохостинга YouTube на соответствующую песню. Игра «Крокодил» (учащиеся изображают повадки животного, название которого указано на карточке, одноклассники отгадывают загаданное животное). Словарный диктант. Творческий проект «My virtual pet» (в начале изучения темы учащимся предлагается вместе с педагогом выбрать один из

симуляторов ухода за домашним питомцем, после чего в течение всего изучения темы учащиеся ведут дневник ухода за виртуальным питомцем, отмечая в подготовленной в личном дневнике-планере таблице произведённые с питомцем действия (feed, wash, brush, etc.). В конце изучения темы учащиеся демонстрируют заполненные дневники, рассказывают о виртуальном питомце). Подготовка творческого задания «Pet's Passport» с использованием раздаточного материала (учащимся предлагается заполнить заграничный паспорт для одного из героев мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»: вклеить фотографию питомца, описать его внешний вид, нарисовать отпечаток лапы, описать любимые лакомства питомца, используя при этом лексику, изученную в предыдущих темах).

### **5. All around the world**

Новая лексика по теме:

существительные: continent, country, city, town, village; flag, coat of arms;

прилагательные: foreign, far, distant, local;

глаголы: travel, visit, go to; plan, be going to; want, wish.

Новые языковые конструкции: I want to ...; I wish to ...; I'd like to ...; I'm going to ...; travel to ... .

Семантические различия между выражениями «visit ...» и «travel to ...», «been to/in». Особенности применения артиклей с географическими названиями. Временные формы «The Past Simple Tense», «The Present Perfect» и неправильные глаголы.

Изучение песни «Nations of the World» из мультсериала «Animaniacs» посредством просмотра видеоклипа песни на видеохостинге YouTube, сравнение карты мира на момент создания песни (1993 год) с современной политической картой мира.

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики по теме, составление диалогов на тему путешествий. Ведение личных дневников-планеров. Употребление «The Past Simple Tense», неправильных глаголов и конструкции «have been to ...» для рассказа о путешествиях в прошлом. Словарный диктант. Подготовка проекта «Tour Le Monde» (учащимся предлагается продумать маршрут мирового тура для цирка «Сарагоса» из мультфильма «Мадагаскар 3», зарисовать этот маршрут на политической карте мира и нарисовать афишу мирового турне, презентовать предполагаемый маршрут потенциальным туристам-героям мультфильма).

#### **Итоговое занятие**

Подведение итогов. Проект «Be our guest!».

### **Ожидаемые результаты**

По окончании второго года обучения учащиеся должны

**знать:**

лексический материал по темам «I'm a student», «Housework», «Let's eat», «Animals. My pet», «All around the world»;

правила образования времён «The Present Simple Tense», «The Present

Continuous Tense», «The Past Simple Tense», «The Present Perfect»;

введённые в течение года грамматические понятия (фразовый глагол, отглагольное существительное, артикли, вводные конструкции, особые случаи образования множественного числа существительных, неправильные глаголы);

принципы ведения личных дневников-планеров;

**уметь:**

читать адаптированные тексты (вслух, про себя);

понимать на слух основное содержание доступных по объёму текстов;

описывать предметы, составлять рассказы по картинкам (в устной и письменной форме);

различать временные формы при помощи маркеров времени;

использовать на практике изученные временные формы и связанные с ними маркеры времени;

вести личный дневник-планер в соответствии с собственным творческим видением и поставленной коммуникативной задачей;

использовать изученный лексический и грамматический материал при составлении диалогов и монологов (репродуктивный и продуктивный уровни);

**владеть:**

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

навыками составления текстов (описаний, презентаций) в изученных временных формах.

### Третий год обучения

**Задачи:**

обеспечить освоение лексического материала по темам «Character creation», «My hobbies», «Traditions and holidays», «Shopping for clothes», «Social Media»;

познакомить с временной формой «The Present Perfect Tense», связанными с ней маркерами времени и особенностями употребления;

моделировать ситуации общения для мотивации учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

развивать у учащихся навыки ролевой импровизации для решения коммуникативных задач;

закрепить навыки правильного произношения английских звуков, интонирования высказывания.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Character creation	26	8	18
2.	My hobbies	24	8	16
3.	Traditions and Holidays	26	8	18

4.	Shopping for clothes	34	10	24
5.	Social Media	30	8	22
	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## Содержание программы

### Вводное занятие

Знакомство с содержанием программы объединения по интересам третьего года обучения, с основной идеей курса – создание и развитие оригинального персонажа в настольной ролевой игре «Dungeons and Dragons». Правила безопасного поведения на занятиях.

#### 1. Character creation

Новая лексика по теме:

существительные: character, backstory, background, alignment, morality, skill, class; age, race, gender, nationality, appearance; height, weight, build, complexion;

прилагательные: average; tall, short; chubby, athletic, well-build, lean, slim, overweight; dark, light; kind, brave, clever, wise, honest, funny, etc.

глаголы: weigh, be from, come from, be born, look.

Новые лексические конструкции: The character comes from ...; I take after my ... in character/appearance; I am from ...; My ... is ...; I am ...; I was born on (date) ... /in ... .

Повторение активной лексики, изученной на 1-м и 2-м годах обучения. Краткая форма вспомогательных глаголов в английском языке на примере выражения «I'm from ...».

#### *Практические занятия*

Использование новой лексики для создания и описания оригинального персонажа, заполнение «листов персонажа» по игровой системе «Dungeons and Dragons» (учащиеся создают оригинальных персонажей во вселенной «DnD», обсуждают их внешний вид, характер, принадлежность к одной из игровых рас, владение персонажа какими-либо навыками. Заметки об образе вносят в «лист персонажа»). Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм единственного и множественного числа существительных и форм глагола «to be». Составление рассказов о себе от лица созданных персонажей, с использованием изученной на 1-м и 2-м годах лексики. Составление «Тетради персонажа», содержащей, помимо листа персонажа, заметки о его предыстории и прошлых свершениях. Упорядочение информации о персонажах (использование облачного хранилища Google Диск). Ведение личных дневников-планеров.

#### 2. My hobbies

Новая лексика по теме:

существительные: hobby; videogames, fashion, sport, dance, music, art, craft, literature, scrapbooking, design; genre, style, type; creativity;

прилагательные: creative, crafty, favorite; fulfilling, joyous, interesting, mesmerising, calming, enjoyable, relaxing;

глаголы: create; do, play, go (с видами спорта), etc.; watch, play, explore, listen to.

Новые языковые конструкции: I like/enjoy/hate ... Ving ; I do ...; I create ...; My family likes ...; My hobby is ... .

Субкультуры, пути их образования и развития.

Образование и применение герундия в предложениях.

Особенности структуры сложных предложений.

*Практические занятия*

Использование новой лексики для составления рассказов-сочинений о своих увлечениях. Исследование различных видов спорта, искусства, видеоигр при помощи сервисов Google Поиск и Google Переводчик для составления тематического словаря по теме «My hobbies» с использованием общего облачного хранилища Google Диск. Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление глагола «have got» в речи. Исследование-практикум «If I were in medieval times...» с использованием сервиса Google Поиск (учащимся предлагается изучить и на практике узнать, чем занимались в свободное время люди во времена средневековья: средневековые настольные игры, исторические танцы, турниры, активные игры). Внесение в «тетрадь персонажа» записей о хобби персонажей, созданных учащимися, презентация увлечений от имени персонажа.

### **3. Traditions and Holidays**

Новая лексика по теме:

существительные: tradition, custom, belief, saying; holiday, memorial, celebration, festival; parade; birthday, gift, present;

прилагательные: festive, colourful, happy, sad; memorable, pompous, dull;

глаголы: celebrate, mark, present; remember, forget; rejoice, mourn; excite, amaze, interest.

Новые языковые конструкции: My favorite holiday is ...; I like celebrating ... ; On ... we ...; The main tradition for ... is ... ; People ... ; I think ... is ... .

Образование безличных предложений в английском языке. Способы образования отглагольных прилагательных и причастий (excite – exciting - excited, interest-interesting-interested, amaze – amazed – amazing и т.д.).

*Практические занятия*

Использование новой лексики, употребление отглагольных прилагательных для рассказа о праздниках и связанных с ними традициях. Употребление «The Present Simple Tense» и «The Past Simple Tense». Проект «Everyone needs a Holiday!» (учащимся предлагается выбрать один из государственных праздников любой страны, изучить информацию о нём при помощи сервиса Google Поиск и рассказать о празднике, его традициях и отличительных особенностях в формате презентации с использованием сервиса Google Презентации на занятии). Творческое задание «The Big Day» (учащимся предлагается придумать традиции праздника, на котором оказываются их оригинальные персонажи, и, в рамках ролевой импровизации, обыграть подготовку к этому празднику, с разделением обязанностей среди персонажей, используя изученную на занятиях лексику).

#### **4. Shopping for clothes**

Новая лексика по теме:

существительные: clothes; dress, trousers, pants, shirt, skirt, shorts, overalls, coat, jacket; shoes, boots, sandals, flip-flops, heels; hat, scarf, gloves, mittens, cap, sunglasses; money, coin, currency, card, change; gold, silver, brass;

глаголы: buy, purchase, sell, send, cost; exchange.

Новые лексические конструкции: I would like to buy ...; Have you got any ...?; Can you sell me ...; How much is it?; Anything else?; Here's your change!; How would you like to pay? Can I try it/them on?

Вежливая форма обращений с использованием модальных глаголов can, may, would, could в английском языке. Случаи применения наречий количества much \ many, (a) little \ (a) few.

Повторение временной формы «The Present Perfect Tense».

*Практические занятия*

Использование изученной лексики для составления диалога на тему «At the shop» (учащиеся составляют диалоги на тему совершения покупок в магазине и отрабатывают применение языковых конструкций при помощи ролевой импровизации). Применение much \ many, (a) little \ (a) few в рамках диалогов на тему покупок. Ролевая импровизация на тему «Marketplace» с использованием ранее изученной лексики и грамматических конструкций (учащимся предлагается обыграть ситуацию, в которой оригинальные персонажи попадают на ярмарочную площадь. Каждому персонажу предложен список необходимых покупок, которые нужно совершить. Роли продавцов исполняет педагог).

#### **5. Social media**

Новая лексика по теме:

существительные: social network, messenger, radio, TV, application; security, virus, antivirus, operating system; device, computer, cell phone, mobile phone; social media handle, ID, password, login, e-mail address, texting; safety, rules;

прилагательные: social, secure, dangerous, safe, computer, mobile; online, offline;

глаголы: turn on/off, switch on/off, download, browse, search, research, program, reprogram, reset; surf the Internet, watch TV.

Новые языковые конструкции: What's your ...?; Do you watch TV/ surf the Internet/etc.?; What's your favorite social network?; It's ... .

Заимствования в русский язык из английского в рамках процесса информатизации современного общества. Формы образования сокращений, используемых для общения в соцсетях и игровых чатах.

Информационная безопасность при использовании социальных сетей и стриминговых платформ (YouTube, Twitch, TikTok, Likee).

*Практические занятия*

Использование изученной лексики для построения диалогов по теме «Social media». Использование изученных в рамках всего курса лексических и грамматических конструкций для составления рассказа о себе. Творческий

проект «Lost in technology» (учащимся предлагается в рамках ролевой импровизации описать сложности, с которыми столкнулись их персонажи, попав при помощи магического портала в мир, где отсутствует магия, но присутствует технологический прогресс. В рамках проекта им предлагается также создать для своего персонажа аккаунт в соцсетях (используя для этого раздаточный материал «Social handle») и наполнить его частичной информацией о персонаже из записей в тетради персонажа). Ролевая импровизация «Technology is magic» (учащимся предлагается рассказать одному из неигровых персонажей (старейшине, великому магистру гильдии магов и т.д.) о новом, неизведанном мире технологий, с использованием изученной лексики по теме).

### **Итоговое занятие**

Подведение итогов. Интерактивный спектакль «The Big Quest» для учащихся Школы раннего развития.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании третьего года обучения учащиеся должны **знать:**

лексический материал по темам «Character creation», «My hobbies», «Traditions and holidays», «Shopping for clothes», «Social Media»;

принципы образования и особенности применения временных форм «The Present Simple Tense», «The Present Continuous Tense», «The Past Simple Tense», «The Present Perfect Tense», а также связанные с ними маркеры времени;

введённый грамматический материал (сокращённые формы вспомогательных глаголов, герундий, безличные предложения, отглагольные прилагательные и причастия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

основные принципы ролевой импровизации в рамках системы «Dungeons and Dragons»;

основы информационной безопасности при использовании социальных сетей и стриминговых платформ;

**уметь:**

понимать на слух английскую речь;

применять лексический и грамматический материал для составления диалогов от лица созданного персонажа;

применять полученные знания в нестандартной ситуации в соответствии с коммуникативной задачей;

**владеть:**

базовыми навыками ролевой импровизации для решения коммуникативных задач;

навыками заполнения «листа персонажа» и ведения «тетради персонажа»;

навыками монологической и диалогической речи;

навыками изучающего чтения и понимания разножанровых текстов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Степень освоения учащимися программы Community-парка «Play & speak» определяется промежуточным и итоговым контролем.

Формами подведения итогов реализации программы выступают проверочные тесты, интерактивные викторины, творческие проекты, фронтальный опрос, итоговые занятия, в рамках которых осуществляется контроль умений пользоваться активной лексикой, грамматикой, а также навыков иноязычного общения, полученных за время обучения.

Формы проведения итоговых занятий:

1 год обучения – квест-игра «Map of Fableland». В ходе квест-игры учащимся предлагается в группах выполнить задания, связанные с пройденными за год темами, чтобы получить части карты вымышленной страны Fableland, в которой обитают персонажи литературных произведений.

2 год обучения – проект «Be our guest!». Учащиеся совместно с педагогом продумывают сюжет короткометражного диафильма о большом празднике, на который приглашены все герои, с которыми учащиеся познакомились в течение года. Распределяют кадры получившейся истории между собой и покадрово рисуют диафильм, после чего представляют каждый свой кадр всей группе.

3 год обучения – интерактивный спектакль «The Big Quest». Учащиеся исполняют роли оригинальных персонажей, созданных за учебный год, по заранее составленному сценарию спектакля. В постановке используются лексические единицы, изученные в рамках курса.

В рамках образовательного процесса осуществляется мониторинг личностного развития учащихся путём наблюдения и анализа их работы во время занятий, в процессе подготовки и проведения игр, проектов. Результаты наблюдений фиксируются педагогом в дневнике наблюдений и позволяют проследить рост каждого учащегося за весь период обучения.

### **Формы и методы реализации программы**

При реализации программы Community-парка «Play & speak» используются формы и методы работы, направленные на достижение ожидаемых результатов освоения программы.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные (занятие-игра, занятие-квест, исследование-практикум) формы проведения занятий.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

*словесные*: объяснение, рассказ, беседа, диалог;

*практические методы*: языковые, условно-речевые, речевые упражнения, повторения за педагогом, составление фраз (текстов), заучивание стихов, песен, коммуникативные игры, симуляции (моделирование ситуаций), импровизационные диалоги и т.д.;

*наглядные*: просмотр видеофильмов и клипов, демонстрация иллюстраций, представление презентаций, проектов, раздаточный материал;

*рефлексивные:* технологии «Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Заверши фразу», «Светофор», «Комплимент», «Облако и солнце», заполнение экрана настроения, ведение графика настроения в личных дневниках-планерах.

Образовательный процесс в объединении по интересам построен с учётом равномерного развития всех видов речевой деятельности учащихся: восприятия и понимания речи на слух, чтения, говорения, письма. Обучение речевым умениям и навыкам проводится системно и поступательно на материале, максимально соотнесённом педагогом дополнительного образования с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

В процессе обучения педагогом используется большое количество упражнений, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях, так как на начальном этапе обучения английскому языку целесообразно многократное повторение изученного материала. К таким упражнениям относятся считалки, скороговорки, стихи, песни, инсценировки.

Репродуктивные языковые упражнения на занятиях применяются главным образом для осознания различий в изучаемых явлениях и формах. Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках моделируемых коммуникативных социокультурных ситуаций.

В ходе коммуникативных игр всё внимание участников концентрируется на решении какой-либо проблемной коммуникативно-познавательной задачи (подбор подходящих картинок, ранжирование предметов, качеств, но в то же время требует использования конкретного языкового материала (лексических и грамматических конструкций, лексических единиц, речевых клише)).

Сюжетные симуляции позволяют активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения лексико-грамматическим материалом, снять языковой барьер, обеспечить практико-ориентированный характер обучения.

Для более быстрого и эффективного запоминания незнакомых иностранных слов на занятиях применяются специфические методы:

метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА);

метод автобиографических ассоциаций;

метод соощущений.

Суть метода фонетических ассоциаций состоит в том, что к иностранному слову подбирается созвучное слово из родного языка, а к нему – смысловая ассоциация. Метод способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию памяти и воображения.

Метод автобиографических ассоциаций направлен на использование при запоминании английской лексики реально пережитых учащимися либо членами их семей событий. Метод позволяет запоминать слова надолго и уверенно использовать их в похожих ситуациях.

Метод соощущений позволяет усилить представления учащихся с помощью работы всех органов чувств. Одновременное получение импульсов от различных анализаторов помогает не только увидеть воображаемую картинку, но и почувствовать запах, услышать звуки, прикоснуться к воображаемому

предмету. Данный метод способствуют многогранному восприятию окружающего мира, развитию творческих способностей учащихся.

На занятиях методы ассоциирования комбинируются. В совокупности с основными методами обучения они позволяют выучить больше лексических единиц за меньший промежуток времени.

Таким образом, используемые педагогом формы и методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие коммуникативных компетенций учащихся, навыков индивидуальной и командной работы.

Эффективность обучения по программе Community-парка «Play & speak» обеспечивается и посредством использования современных педагогических технологий:

- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровой технологии;
- технологии корпоративного обучения;
- технологии развивающего обучения.

Организационные формы педагогического взаимодействия: коллективная, групповая и индивидуальная.

Применение по отношению к каждому учащемуся индивидуального подхода осуществляется через использование на занятиях дифференцированных разноуровневых заданий, что, в свою очередь, способствует успешной реализации программы. Коллективные и групповые формы взаимодействия способствуют формированию коллективных умений, воспитанию чувства коллективизма.

Для лучшего усвоения знаний предусмотрена система заданий для самостоятельного выполнения в домашних условиях.

Очевидно, что младший школьный и ранний подростковый возраст учащихся предполагает яркую и эмоциональную подачу материала. Это достигается подбором и использованием в процессе обучения широкого спектра дидактического, раздаточного материала, моделированием игровых ситуаций, включением квестов, проектов, импровизации. Педагогом систематически разрабатывается и систематизируется дидактический раздаточный, диагностический и презентационный материал с помощью сервиса «Kahoot!» (интерактивные викторины «My house», «Where am I?»), Google сервисов (Приложение 1).

Для более эффективного проведения занятий в образовательном процессе широко используются современные технические и цифровые средства обучения: Интернет-ресурсы, обучающие платформы и сервисы (Google сервисы: Google Презентации, Google Формы, Google Документы (Android), Google Таблицы (Android), Google Переводчик, Google Поиск), видеоигры, фрагменты мультипликационных фильмов, мультимедийные презентации, видеоряды, аудиосервисы. На практических занятиях используются

компьютерные игры («The Sims 4», симуляторы питомца), что решает проблему нецелесообразного использования учащимися современных гаджетов.

Важным стимулом личностного развития и самореализации учащихся Community-парка «Play & speak» является создание ситуации успеха, положительная оценка деятельности, похвала.

Принцип сбережения здоровья учащихся реализуется путём:  
чередования разных видов деятельности;  
проведения физкультминуток;  
проведения зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастик;  
бесед о правилах безопасного поведения учащихся;  
соблюдения требований к организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### *Формы текущего и итогового контроля освоения знаний и умений*

Текущий педагогический контроль осуществляется средствами наблюдения, беседы, самостоятельного выполнения творческого задания, рассказа-сочинения на заданную тему, интерактивной викторины.

Промежуточный контроль: интерактивные задания, тесты, словарный диктант по темам, проектная деятельность.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится в конце каждого учебного года обучения в заранее выбранной форме: квест-игра, проект, интерактивный спектакль. Проводится комплексная рефлексия, где совместно с учащимися оцениваются результаты работы в течение учебного года.

Реализация программы Community-парка «Play & speak» позволяет максимально приблизить обучение иностранному языку к условиям реального общения.

### **Литература и информационные ресурсы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2019 № 219-3) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи».

3. Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля от 06.09.2017 г. № 123.

4. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь 07.08.2019 № 525. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.08.2019, 5/46853. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/upload/docs/op/C21900525\\_1565730000.pdf](http://www.pravo.by/upload/docs/op/C21900525_1565730000.pdf)

5. Агабекян, И. П. Английский язык : Учебное пособие / И. П. Агабекян. – Рн / Д : Феникс, 2018. – 48 с.

6. Александрова, О. В. Учим английский язык / О. В. Александрова. – М. : Эксмо, 2019. – 320 с.
7. Андреева, Н. Полный курс английской грамматики. Понятная английская грамматика для детей : 2-4 класс / Н. Андреева. – М. : Эксмо, 2016. – 296 с. – (урок иностранного в школе).
8. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. – Рн / Д : Феникс, 2019. – 229 с.
9. Голубев, А. П. Английский язык : Учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М. : Academia, 2018. – 288 с.
10. Котлярова, М. Б. Пособие репетитор : Английский язык на «отлично». 6 класс / М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск : Попурри, 2016. – 160 с.
11. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Выш. шк., 2015 – 239 с. : ил.
12. Седунова, Н. М. Учебно-методический комплекс «Волшебная шкатулка»/ «Magic Box». Разные уровни.

#### **Литература для учащихся**

1. Ачасова, К. Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл. : пособие для учащихся / К. Е. Ачасова. – Мн. : Попурри, 2016. – 288 с.
2. Куклина, И. П. Сказки и рассказы о животных / И.П. Куклина. – СПб. : КАРО, 2016. – 240 с.
3. Малинина, А. А. Английский язык. Читаем правильно. 3-4 классы / А. А. Малинина. – Мн. : Экоперспектива, 2021. – 64 с.
4. Степичев, П. А. Умные игры с картами. Английские неправильные глаголы. Уровень 1, 2 / П.А. Степичев. – М. : АЙРИС-пресс, 2019.
5. Сушкевич, А. С. Английский язык. Уроки чтения. 1-4 классы. Правила, упражнения, скороговорки, сказки / А. С. Сушкевич, М. А. Маглыш. – Минск : Аверсэв, 2020. – 112 с.

#### **Информационные ресурсы**

1. Учитель-ученику. Каталог интернет-ресурсов [Электронный ресурс] // Единый информационно-образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://eior.by/material/blogs.php>.
2. HALLOWEEN in Britain [Электронный ресурс] // HALLOWEEN in Britain. – Режим доступа: [www.youtube.com](http://www.youtube.com). – Дата доступа: 02.02.2018.
3. How we celebrate Christmas [Электронный ресурс] // How we celebrate Christmas. – Режим доступа: [www.youtube.com](http://www.youtube.com). – Дата доступа: 02.12.2020.
4. Kahoot! [Электронный ресурс] // How we celebrate Christmas. – Режим доступа: [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com). - Дата доступа: 02.12.2020.
5. [Printables](#) [Электронный ресурс] // Flashcards. – Режим доступа: [www.islocollective.com](http://www.islocollective.com). - Дата доступа: 20.02.2021.
6. Рифмы матушки Гусыни [Электронный ресурс] // Poetry Foundation. – Режим доступа: <https://www.poetryfoundation.org/poets/mother-geese>. – Дата доступа: 10.09.2020.

7. Серия книг «Читаем вместе» [Электронный ресурс] // Издательство АЙРИС-пресс. – Режим доступа: <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php&qt=series&ID=737&page=2>. – Дата доступа: 06.11.2020.



**Примеры используемого интерактивного дидактического материала**

1. Викторина «My house» с использованием приложения «Kahoot!»



2. Проверочный тест по теме «Me and my family», созданный при помощи сервиса Google Формы



3. Примеры лексических листов по темам «Me and my family» и «Home, sweet home»



4. Промежуточный проверочный тест по теме «Home, sweet home»



5. Примеры использования сервиса Google Презентации для подготовки сообщений по теме «Traditions and Holidays»



6. Пример использования сервисов Google для организации игры-квеста (на примере игры-квеста «Starship Galactica»)

