

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
Министра образования  
Республики Беларусь  
29.11.2017 № 742

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДО 2020 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2030 ГОДА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (далее – Концептуальные подходы) определяют задачи, основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, механизмы их реализации.

Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Интеллект человека – одна из главных движущих сил развития современного государства. Именно совокупные результаты труда граждан определяют конкурентоспособность любой страны. Системе образования принадлежит ключевая роль в формировании человеческого капитала, подготовке профессионалов для экономики знаний XXI века.

В своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, характеризуя перспективные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, отметил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

Дальнейшее совершенствование и обновление системы образования Беларуси исходит из национальных интересов и потребностей экономики страны, опираясь на лучший педагогический опыт, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития.

В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптивности человека, благодаря которым расширяются его возможности генерировать идеи, создавать инновационный продукт.

В числе основных приоритетов образовательной политики государства – развитие инклюзивного подхода в образовании, который позволит обеспечить реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию, являющийся важным фактором устойчивого развития общества.

Развитие национальной системы образования и воспитания базируется на следующих основных принципах, получивших правовое закрепление в Кодексе Республики Беларусь об образовании: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; научность; ориентация на мировой уровень образования; гуманизм; связь с общественной практикой; экологическая направленность; преемственность и непрерывность; единство обучения, духовного и физического воспитания; демократизм; светский характер; поощрение таланта и образованности; обязательность базового образования.

Ключевые приоритеты развития страны нашли отражение в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы и заложены в основу

Концептуальных подходов к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В Республике Беларусь сложилась система образования, позволяющая каждому реализовать свое право на образование, для того чтобы быть успешным и востребованным в обществе.

В нашей стране функционируют более 8 тысяч учреждений образования, в которых трудятся около 430 тысяч работников.

Беларусь по праву считают государством, где реализуется принцип непрерывности образования – «образование через всю жизнь».

Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического и среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования взрослых, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему специального образования.

В настоящее время дошкольное образование получают более 418 тысяч воспитанников, общее среднее – около одного миллиона учащихся, профессионально-техническое и среднее специальное – 70 и 118 тысяч человек соответственно.

В системе дополнительного образования детей и молодежи функционируют 705 учреждений, в которых занимаются 503,9 тысячи детей (каждый четвертый учащийся системы общего среднего образования).

В соответствии с мировыми тенденциями подготовка специалистов ведется на двух ступенях высшего образования. Подготовку специалистов в стране обеспечивают 42 государственных и 9 частных учреждений высшего образования, где учатся более 320 тысяч студентов и магистрантов по 15 профилям образования. В учреждениях высшего образования обучаются свыше 19 тысяч иностранных граждан. В Беларуси на 10 тысяч человек населения приходится 330 студентов учреждений высшего образования, что соответствует уровню европейских стран.

В сентябре 2017 г. численность лиц, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) учреждений высшего образования, составляла 4559 человек, из них за счет средств республиканского бюджета – 3616 человек. В докторантуре общая численность обучающихся составляла 414 человек, из них за счет средств республиканского бюджета – 384 докторанта.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуют около 400 различных учреждений образования и организаций. Повышением квалификации, стажировкой, подготовкой и переподготовкой ежегодно охвачено около 400 тысяч человек. Переподготовка руководящих работников и специалистов ведется по 392 специальностям.

Объемы финансирования сферы образования Республики Беларусь соизмеримы с государственными расходами на образование в большинстве развитых стран мира. В 2017 году направлено из бюджета на образование (без учета средств на капитальное строительство) 5176,5 млн. руб., или 4,73 % от ВВП, с учетом внебюджетных средств – 5742,2 млн. руб. или 5,25 % от ВВП.

Обеспечено выполнение государственных социальных стандартов в области образования. Последовательно решаются вопросы укрепления материально-технической базы, осуществляется строительство новых учреждений образования.

Воспитательный потенциал системы образования направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Решение поставленных задач обеспечивается посредством реализации содержания образовательных программ и программ воспитания. Приоритеты воспитания детей и молодежи закреплены в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы.

В условиях инновационного развития общества особую значимость приобретает социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах. Приоритетом работы социально-педагогической и психологической службы должно стать решение широкого спектра задач, направленных на выявление причин отклонений в развитии личности, профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, психологической помощи при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить развитие образования, характерного для инновационной, социально ориентированной экономики, связанного с мировой и отечественной фундаментальной наукой, соответствующего требованиям устойчивого развития страны, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности.

В интересах устойчивого развития образование должно обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества, реализуемую на всех уровнях образования: дошкольном, когда закладываются первоначальные знания об окружающем мире, вырабатываются принципы и привычки поведения, которые определяют в будущем взрослого сознательность и уважение к природе, другим людям и самому себе; школьном, где обучающийся осваивает основной объем общеобразовательных знаний, готовится к самостоятельной жизни, принятию ответственных решений; профессиональном, когда формируется профессиональное мышление, готовятся кадры для всех отраслей народного хозяйства, в том числе и для сферы природопользования и социально-экономического развития; послевузовском, когда идеи и принципы устойчивого развития реализуются в профессиональной исследовательской, проектной, конструкторской и других видах деятельности граждан; в дополнительном образовании взрослых – системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающей условия для развития человека как субъекта профессиональной деятельности, а также в самоорганизующихся практиках неформального и информального образования для всех на протяжении их жизни.

Дальнейшее внедрение инклюзивного подхода обусловлено необходимостью совершенствования работы в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, расширения права выбора на место и форму получения образования, создание условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями обучающихся, формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Концептуальные подходы разработаны в связи с необходимостью решения ряда проблем, связанных с упорядочением современной инфраструктуры системы дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования, повышением доступности образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития, одаренных и талантливых учащихся, внедрением информационных образовательных технологий, авторских методик, развитием независимой системы оценки качества образования, кадрового потенциала.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования Концептуальные подходы задают современные векторы развития отрасли:

**совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, обеспечение согласованности рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда;**

**обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе;**

**переход к обязательному общему среднему образованию;**

**создание системы независимой оценки качества образования;**

**упорядочение структуры системы основного образования;**

**обновление содержания образовательных программ, научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**

**внедрение современных информационных технологий;**  
**интеграция образования, науки и производства, развитие системы непрерывного профессионального образования;**  
**совершенствование системы управления образованием;**  
**социальная защита обучающихся и работников образования;**  
**обеспечение доступности образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.**

## **II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Задачи, которые будут решаться в рамках Концептуальных подходов, носят межотраслевой характер и затрагивают все уровни и ступени образования.

### **Дошкольное образование**

Приоритетным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в Республике Беларусь является создание благоприятных условий для разностороннего развития и социализации личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. При этом акцент делается на обеспечение равных стартовых возможностей для всех категорий детей дошкольного возраста.

Условием реализации указанного направления является разработка содержания, нормативного правового и научно-методического обеспечения дошкольного образования на основе личностно ориентированного, компетентностного, культурологического подходов, в рамках которых деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. **Основными задачами в сфере дошкольного образования являются:**

***повышение доступности дошкольного образования;***  
***совершенствование качества дошкольного образования;***  
***обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования.***

### **Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

расширение многофункциональной сети учреждений дошкольного образования всех форм собственности, открытие групп для детей дошкольного возраста на первых этажах многоквартирных домов в микрорайонах-новостройках с последующим их использованием под иные цели;

упорядочение процедуры предоставления места в учреждении дошкольного образования, в том числе путем разработки и внедрения электронных информационных систем;

финансирование части расходов частных учреждений дошкольного образования за счет бюджетных средств (исходя из численности детей, определенных в учреждение образования частной формы собственности по направлению, выданному местным исполнительным и распорядительным органом, при отсутствии свободных мест в государственных учреждениях образования);

корректировка содержания учебной программы дошкольного образования и образовательных стандартов дошкольного образования с учетом принципа преемственности;

обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательных услуг для детей дошкольного возраста в целях удовлетворения запросов населения;

разработка и выпуск современных, в том числе электронных, образовательных ресурсов для учреждений дошкольного образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по образовательным областям учебной программы дошкольного образования;

научно-методическое обеспечение дошкольного образования по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **Перспектива развития до 2030 года:**

создание национальной системы оценки качества дошкольного образования (разработка и апробация инструментария оценки качества дошкольного образования);

повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе через увеличение доли педагогических работников, имеющих образование по направлению «Педагогика детства»;

совершенствование здоровьесберегающего процесса.

### **Общее среднее образование**

Общее среднее образование призвано создать для всех учащихся равные условия в получении образования, которые гарантируют личностное и социальное развитие, позволяющее быть успешными в жизни, приносить пользу обществу и государству.

Содержание общего среднего образования, его научно-методическое обеспечение должно отражать идеологию белорусского государства, способствовать развитию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, сохранению и приумножению культурного наследия, укреплению духа патриотизма.

Повышению образовательного уровня граждан, развитию человеческого потенциала, а также формированию международного имиджа страны будет способствовать переход на обязательное общее среднее образование.

**Основными задачами в сфере общего среднего образования являются:**

*переход к обязательному общему среднему образованию;*

*обновление содержания образовательных программ общего среднего образования;*

*создание системы независимой оценки качества общего среднего образования;*

*совершенствование итоговой аттестации учащихся;*

*развитие допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, в том числе в шестой школьный день;*

*совершенствование системы по выявлению, учету, социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи.*

**Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

оптимизация видов учреждений общего среднего образования;

обеспечение получения общего среднего образования всеми учащимися, обучающимися в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;

завершение перехода на относительную завершенность общего базового образования и поэтапного введения нового типового учебного плана общего среднего образования;

подготовка на конкурсной основе учебников и учебных пособий;

организация и проведение независимой итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования и установление критериев отбора наиболее мотивированных учащихся для продолжения получения образования на III ступени общего среднего образования; разработка механизма, порядка проведения и обновления содержания итоговой аттестации учащихся XI классов;

проведение выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего в учреждениях общего среднего образования, в которых обучение и воспитание осуществляются на языках национальных меньшинств, на одном из государственных языков;

разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего реализации воспитательного потенциала учебных занятий и достижению обучающимися личностных образовательных результатов (дидактические и диагностические материалы, методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе);

участие в Международной системе оценки качества общего среднего образования PISA.

**Перспектива развития до 2030 года:**

совершенствование итоговой аттестации учащихся по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;

формирование в учреждении образования адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося;

создание современной информационно-образовательной среды в учреждениях общего среднего образования.

### **Специальное образование**

Концептуальной идеей совершенствования образования лиц с особенностями психофизического развития является оказание ранней комплексной помощи и обеспечение непрерывной социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся на всех уровнях образования, независимо от способностей и достижений.

В стране сформирована система образования для детей с особенностями психофизического развития. Обеспечивается возможность получения образования всеми детьми, независимо от характера и степени выраженности имеющихся нарушений, от момента выявления нарушения до получения профессионального образования и трудоустройства.

**Основными задачами в сфере специального образования являются:**

*достижение полного охвата необходимыми видами помощи всех детей с особенностями психофизического развития за счет вариативности оказания образовательных услуг;*

*обеспечение вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития;*

*совершенствование системы ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития;*

*достижение необходимого и качественного уровня сформированности ключевых компетенций у лиц с особенностями психофизического развития и повышение их жизнеспособности.*

**Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

совершенствование научно-методического обеспечения разноуровневого содержания дошкольного и общего среднего образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом принципов инклюзивного образования;

усиление межведомственного взаимодействия с государственными органами по оказанию комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет;

создание в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации структурных подразделений – кабинетов ранней комплексной помощи.

**Перспектива развития до 2030 года:**

повышение доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития;

развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

### **Профессионально-техническое и среднее специальное образование**

Высокие темпы социально-экономических изменений в Республике Беларусь требуют от системы профессионально-технического и среднего специального образования мобильности в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда.

**Основными задачами в сфере профессионально-технического и среднего специального образования являются:**

*обеспечение соответствия перечня профессий и специальностей профессионально-технического и среднего специального образования современной структуре видов экономической деятельности в Республике Беларусь;*

*развитие и создание новых механизмов взаимодействия учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, отраслевых органов государственного управления и организаций-заказчиков кадров государственной и частной формы собственности;*

*развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования и профессиональной подготовки;*

*совершенствование форм и методов профориентационной работы, повышение привлекательности профессионального образования в социальной среде;*

*формирование у учащейся молодежи профессионально-трудоустройственной культуры и социально-личностных компетенций, определяющих профессиональный и личностный рост, культуру труда, профессиональную мобильность, социальную ответственность человека труда;*

*развитие движения WorldSkills в Республике Беларусь, использование успешного международного опыта подготовки кадров в системе образования Республики Беларусь;*

*развитие инклюзивного образования для различных категорий населения, включая выпускников и учащихся учреждений общего среднего образования, лиц с особенностями психофизического развития, взрослых (работающих и безработных);*

**Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

оптимизация перечня специальностей и квалификаций для подготовки кадров в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии со структурой видов экономической деятельности в Республике Беларусь и перспективными направлениями социально-экономического развития;

организация межведомственного взаимодействия в разработке структурных компонентов национальной системы квалификаций, в создании и функционировании секторальных советов;

создание научно-образовательно-производственных кластеров;

разработка и внедрение современных механизмов прогнозирования потребности, а также формирования заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов;

увеличение количества центров компетенций (ресурсных центров) на базе учреждений образования с целью подготовки кадров (повышения квалификации) для инновационных и модернизированных высокотехнологичных производств;

совершенствование нормативного регулирования и организация подготовки национальной сборной к участию в чемпионатах WorldSkills International по приоритетным для экономики Республики Беларусь профессиям;

изучение социальных и личностных интересов и ценностных ориентаций учащихся учреждений профессионального образования и создание условий для проявления ими активной гражданской позиции;

разработка и внедрение воспитательных инноваций на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов (дисциплин), производственной практики, наставничества;

реализация образовательных программ профессионально-технического образования и профессиональной подготовки рабочих (служащих) специальными учебно-воспитательными учреждениями и специальными лечебно-воспитательными учреждениями.

**Перспектива развития до 2030 года:**

интеграция профессионально-технического и среднего специального образования и переход на единый вид учреждения профессионального образования – колледж;

разработка образовательных стандартов и научно-методического обеспечения профессионального образования на основе профессиональных стандартов;

совершенствование механизмов взаимодействия учреждений образования с работодателями по трудоустройству лиц с особенностями психофизического развития;

переход к разработке учебного книгоиздания и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом развития дистанционных форм получения образования.

**Высшее образование**

Система высшего образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и

профессиональной мобильности в условиях глобализации и развития новых технологий. Приближение высшего образования к требованиям международных стандартов, оптимизация структуры подготовки и внедрение новых механизмов обеспечения качества, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, расширение инклюзии позволят выработать оптимальный баланс между универсальностью знаний, их фундаментальным характером и ориентированностью на практику.

**Основными задачами в сфере высшего образования являются:**

*повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров;*

*совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием;*

*развитие инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов;*

*развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования, активизация совместных с авторитетными международными исследовательскими центрами фундаментальных научных исследований;*

*развитие социально-личностных компетенций студентов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование, патриотизм, поддержку института семьи, здорового образа жизни;*

*повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве.*

**Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

совершенствование конкурсного отбора абитуриентов путем модернизации вступительных испытаний и обновления правил приема;

оптимизация профессионально-квалификационной структуры высшего образования посредством установления преемственности образования по ступеням высшего образования и уровням основного образования, ее ориентацию на конкретные ниши рынка труда и виды занятости;

оптимизация сети учреждений высшего образования и их филиалов путем минимизации дублирования подготовки по одним и тем же специальностям;

обновление содержания образования и переход к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов для всех видов профессиональной деятельности;

обеспечение гибкости и вариативности образовательных программ в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы;

обновление учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ;

создание учебно-методических комплексов по обучению китайскому языку;

обновление материально-технической базы учреждений высшего образования, в том числе с привлечением ресурсов базовых организаций и организаций-заказчиков кадров;

развитие сетевой формы взаимодействия учреждений высшего образования;

обеспечение практикоориентированности образования, в том числе на базе филиалов кафедр в учреждениях, организациях и на предприятиях Республики Беларусь, углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров;

внедрение концепции «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды;

приведение профессионально-квалификационной структуры образования в соответствие с международными классификаторами в сфере образования и видами экономической деятельности путем внедрения нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации ОКРБ 011-2XX»;

осуществление взаимодействия с Белорусским инновационным фондом по реализации инновационных проектов;

создание республиканского банка данных эффективного педагогического опыта учителей китайского языка;

развитие учебно-методического обеспечения воспитательной составляющей образовательного процесса;

совершенствование работы социально-педагогической и психологической служб;

совершенствование системы оценки и обеспечение качества деятельности учреждений высшего образования.

#### **Перспектива развития до 2030 года:**

достижение оптимального соотношения качественного и возрастного профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования;

внедрение инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности учреждений высшего образования;

преобразование ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов;

формирование системы мотивации учреждений высшего образования Республики Беларусь, направленной на существенное повышение позиций в международных рейтингах, улучшение имиджа и конкурентоспособности системы высшего образования в Республике Беларусь и за ее пределами;

развитие современной инфраструктуры непрерывного профессионального образования, позволяющей на основе передовых достижений педагогической науки создавать и реализовывать образовательные программы нового поколения, соответствующие потребностям рынка труда, государства и личности;

переход к разработке и использованию документов об образовании, учебного книгоиздания и средств обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

#### **Послевузовское образование (аспирантура и докторантура)**

Система послевузовского образования призвана удовлетворять потребности национальной экономики, государства и общества в научно-педагогических кадрах и работниках с высшей научной квалификацией, а также потребности их личностного интеллектуального и творческого развития. Содержание образования должно обеспечивать формирование компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований, разработки новых концепций, принципов и теорий, осуществления профессиональной деятельности в условиях развития новых технологических укладов экономики.

Глубокая интеграция системы послевузовского образования Республики Беларусь в общемировое образовательное и научно-техническое пространство будет способствовать формированию ориентированного на инновационный рост человеческого капитала, повышению значимости нематериальных активов, расширению глобальной деятельности в рамках опирающейся на знания модели развития страны.

#### **Основными задачами в сфере послевузовского образования являются:**

*совершенствование содержания послевузовского образования, методологической базы с учетом междисциплинарного подхода;*

*увеличение количества обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре, в том числе по приоритетным специальностям, научных работников высшей квалификации, необходимых для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики;*

*повышение эффективности подготовки научных работников высшей квалификации, характеризующейся защитой диссертации в пределах установленного срока обучения, а также в течение трех лет после его окончания.*

#### **Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

разработка мер материального стимулирования выпускников аспирантуры (адъюнктуры, докторантуры), защитивших диссертации в пределах установленного срока обучения, а также их научных руководителей (научных консультантов);

увеличение трудовых затрат до 100 человеко-часов в год на научное руководство за счет перераспределения учебной нагрузки научных руководителей (научных консультантов);

законодательное (правовое) закрепление образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) на уровне научно ориентированного образования;

обучение в аспирантуре основам коммерциализации результатов научно-технической деятельности и предпринимательской инициативе в научной сфере;

переход к подготовке научных кадров в докторантуре исключительно по целевому принципу с обеспечением ее бюджетного финансирования за счет выделения персонального гранта.

#### **Перспектива развития до 2030 года:**

оптимизация перечня специальностей, по которым ведется подготовка в аспирантуре (адъюнктура), докторантуре, с учетом перехода экономики страны на V и VI технологические уклады;

совершенствование критериев отбора при поступлении в аспирантуру (адъюнктуру).

#### **Дополнительное образование детей и молодежи**

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества. Приоритетом образования должно стать преобразование жизненного пространства в мотивирующее пространство личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям национальной культуры белорусского народа.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

**Основными задачами в сфере дополнительного образования детей и молодежи являются:**

*обеспечение качества и повышение эффективности дополнительного образования детей и молодежи;*

*совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на повышенном уровне;*

*обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам различных профилей;*

*развитие экологического образования в интересах ресурсосбережения, устойчивого развития общества через сеть объединений по интересам экологического и технического направлений;*

*привлечение детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность;*

*развитие органов ученического и студенческого самоуправления, активизация деятельности детских и молодежных общественных объединений;*

*создание новых возможностей для освоения учащимися современных и будущих профессий, профессиональных компетенций.*

#### **Механизм реализации поставленных задач:**

повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей и молодежи через активное внедрение новых форм, методов и технологий в образовательный процесс, открытие новых, востребованных объединений по интересам, новых направлений деятельности детских школ искусств;

обновление содержания образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества;

расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования, расширение перечня направлений деятельности детских школ искусств;

внедрение современных форм профессиональной ориентации и организации занятости детей и молодежи в свободное от учебы время, поддержка их творческой и предпринимательской инициативы;

принятие комплекса мер по развитию движения JuniorSkills в Республике Беларусь;

создание Детского научно-познавательного парка как методического и образовательного центра работы с одаренными и талантливыми детьми;

создание условий для реализации социально значимых и общественных проектов, детских и молодежных инициатив.

### **Дополнительное образование взрослых**

Важнейшей тенденцией образования в последние десятилетия является переход от разового получения квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Дополнительное образование взрослых призвано решать задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей кадров в профессиональном совершенствовании и должно стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Основными задачами в сфере дополнительного образования взрослых являются:**  
*совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений образования с учетом изменений, происходящих в обществе, и тенденций развития системы образования Республики Беларусь в целом;*

*обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров;*

*обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей образовательных услуг;*

*развитие дистанционной формы получения дополнительного образования взрослыми;*

*совершенствование научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых.*

### **Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

совершенствование нормативного правового регулирования деятельности в области дополнительного образования взрослых;

разработка и утверждение нормативной правовой базы для получения образования в дистанционной форме в системе дополнительного образования взрослых;

увеличение практической составляющей при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

расширение перечня специальностей переподготовки, в образовательные стандарты которых включена стажировка либо увеличен объем часов, предусмотренных на прохождение стажировки;

разработка и внедрение новых учебных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов в соответствии с инновационными направлениями и тенденциями развития системы образования;

обеспечение проектирования образовательных программ дополнительного образования взрослых на основе компетентностного подхода и модульного принципа.

### **Перспектива развития до 2030 года:**

развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

оптимизация деятельности учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых путем их интеграции с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования;

определение и законодательное закрепление порядка и критериев получения разрешения на реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых;

совершенствование механизма финансирования реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых по приоритетным направлениям социально-экономического развития общества.

### **Международное сотрудничество в сфере образования**

Укрепление социально-экономического и политического положения Республики Беларусь расширяет возможности для эффективного международного сотрудничества в сфере образования, а интеграция белорусской системы образования в международное образовательное пространство ставит перед ней совершенно новые задачи и требует для их решения включения всех имеющихся ресурсов.

В современных условиях образование с одной стороны – это услуга, формирующая новую сферу экономической деятельности, с другой – показатель потенциала страны, параметр ее международной конкурентоспособности. В этих условиях политика в сфере образования становится одним из важных инструментов инновационного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобальном пространстве.

**Основными задачами развития международного сотрудничества в сфере образования являются:**

*повышение престижа национальной системы образования на международном рынке, продвижение отечественных услуг образования;*

*формирование комплексной национальной системы поддержки экспорта услуг образования;*

*совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей международное сотрудничество в сфере образования.*

#### **Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

расширение нормативной базы двустороннего и многостороннего сотрудничества в сфере образования со странами, представляющими интерес с точки зрения развития экспорта образовательных услуг;

использование потенциала выставочной, ярмарочной и олимпиадной деятельности;

расширение информационной поддержки национальной системы образования за рубежом через интернет, продвижение бренда «Образование в Беларуси»;

создание образовательных структур белорусских учреждений образования за рубежом;

расширение правового поля оказания консалтинговых услуг белорусскими и иностранными организациями по привлечению на обучение в Республику Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства;

повышение доли услуг в области науки, туристических услуг в общем объеме экспорта услуг образования;

диверсификация экспорта услуг образования (расширение перечня специальностей обучения на английском языке, организация обучения в дистанционной форме, реализация совместных образовательных программ и проектов, расширение участия в международных проектах учреждений среднего специального и профессионально-технического образования, развитие образовательного туризма и др.);

реализация Концепции развития экспорта услуг в области образования на 2017-2020 гг.;

поддержка ассоциаций (объединений) иностранных выпускников белорусских учреждений образования;

взаимодействие с белорусами зарубежья, общественными организациями, представляющими их интересы за рубежом;

создание комфортных условий в учреждениях образования для пребывания иностранных граждан и повышения спроса на обучение в Республике Беларусь.

**Перспективы развития до 2030 года:**

обеспечение эффективного участия национальной системы образования в глобальном процессе развития образования;

формирование комплексной национальной системы поддержки экспорта услуг образования, опирающейся на финансовые, организационные, маркетинговые, информационные, логистические и иные инструменты повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке;

повышение доли экспорта образовательных услуг в ВВП Республики Беларусь.

**Информационно-коммуникационная среда образовательного пространства**

Цифровая трансформация образовательной отрасли и формирование Республиканской информационно-образовательной среды приведет к повышению интеллектуальных, творческих способностей обучающихся и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечит широкий доступ к инновационным образовательным технологиям, повысит информационную безопасность в сетях передачи данных.

**Основными задачами развития информационно-коммуникационной среды образовательного пространства являются:**

*совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования; формирование интегрированной республиканской информационно-образовательной среды;*

*развитие информационной системы управления, обеспечивающей в режиме реального времени многоуровневый доступ (учреждение образования – район – область – республика) к информации, связанной с образовательным процессом, интеграцию с ведомственной статистикой, разработка нормативной базы для ее функционирования;*

*внедрение в образовательный процесс инновационных методик, основанных на информационных технологиях.*

**Механизм реализации поставленных задач до 2020 года:**

создание архитектуры и развертывание республиканской информационно-образовательной среды;

оптимизация и интеграция систем сбора и обработки данных в образовательном процессе;

доработка специальных условий приобретения лицензионного программного обеспечения для системы образования;

развертывание мультимедийной платформы с целью обеспечения доступности современных информационных ресурсов для участников образовательного процесса;

оптимизация системы национальных педагогических изданий путем создания медиахолдинга и развитие информационных ресурсов в сфере образования.

**Перспектива развития до 2030 года:**

развитие образовательных технологий, интерактивных средств обучения, мультимедийной платформы дистанционного предоставления образовательного контента;

формирование автоматизированной информационно-аналитической системы сбора, хранения, обработки и анализа данных, позволяющей осуществлять раннюю диагностику одаренной молодежи, своевременное определение наличия талантов или отклонений в развитии обучающихся, идентифицировать негативные либо позитивные тренды в педагогических методиках и образовательных программах, прогнозировать развитие образовательной траектории как у обучающихся, так и у педагогических работников;

совершенствование системы книгоиздания, включая цифровизацию;

использование информационных технологий при проведении лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации (подтверждение аккредитации) учреждений образования.

**Кадровая политика**

Социально-экономические преобразования ставят перед отраслью задачи, связанные с совершенствованием форм и методов прогнозирования потребности экономики в кадрах, развитием кадрового потенциала системы образования и повышением его конкурентоспособности, совершенствованием системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечением учреждений образования республики высококвалифицированными специалистами.

Высокая социокультурная значимость педагогического образования для устойчивого развития общества актуализирует необходимость развития системы непрерывного педагогического образования.

**Основными задачами совершенствования кадровой политики являются:**

*укрепление кадрового состава учреждений образования всех типов высококвалифицированными специалистами с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;*

*повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования на основе социального партнерства, достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики;*

*развитие национальной системы непрерывного педагогического образования.*

**Механизм реализации поставленных задач:**

утверждение и реализация отраслевой программы Министерства образования Республики Беларусь «Кадры 2018-2025»;

создание республиканской электронной базы данных об обеспеченности педагогическими работниками каждого учреждения образования в режиме «реального времени»;

внесение в квалификационные требования к отдельным должностям профессорско-преподавательского состава обязательного наличия степени, не ниже магистерской, либо стажа работы от 10 лет;

создание Агентства по контролю в сфере образования;

создание Национальной академии образования с целью организации научно-методического обеспечения образования, повышения качества учебных изданий, учебно-программной документации, результативности научных исследований, создания системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров;

использование кластерной модели развития непрерывного педагогического образования.

**Экономика образования**

Уровень обеспеченности ресурсами образования – один из основных индикаторов состояния национальной безопасности, определенных Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, предусматривающий обеспечение финансирования образования в объеме не менее 6 % от ВВП.

**Основными задачами в экономике образования являются:**

*обеспечение эффективного, рационального использования средств, направляемых на образование;*

*продолжение развития и дальнейшего укрепления учебно-материальной базы учреждений образования;*

*дальнейшее развитие внебюджетной деятельности учреждений образования, обеспечивающее максимальное удовлетворение запросов населения на дополнительные услуги образования;*

*продолжение практики привлечения инвестиций в отрасль;*

*обеспечение социальной защиты педагогов, в том числе увеличения их заработной платы;*

*обеспечение социальной защиты обучающихся.*

**Механизм реализации поставленных задач:**

обеспечение закрепления бюджетных средств в образовании и предоставление возможности оставлять в отрасли средства, высвободившиеся в результате оптимизации, проводимой в системе образования;

развитие внебюджетной деятельности и экспорта услуг в учреждениях образования;

обеспечение последовательного перехода к нормативному финансированию по всем уровням образования через реализацию пилотного проекта;

внедрение дифференцированного подхода в оплате труда педагогов с учетом объема, сложности и результативности их работы;

разработка мер материального стимулирования педагогических работников учреждений образования;

продолжение практики предоставления льгот по налогообложению учреждений образования при получении доходов от приносящей доходы деятельности.

### **III. ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ**

Реализация концептуальных подходов потребует корректировки ряда положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, являющегося основным законодательным актом, регулирующим общественные отношения в сфере образования. В настоящее время ведется работа над проектом Кодекса в новой редакции.

Поскольку Концептуальные подходы носят межведомственный характер, потребуется внесение изменений и (или) дополнений также и в Указы Президента Республики Беларусь.

С учетом установленного законодательством порядка и практики применения заключительных положений законодательных актов после принятия Кодекса Республики Беларусь об образовании в новой редакции будет разработан план мероприятий, предусматривающий составление перечня актов (их структурных элементов), подлежащих изменению и (или) дополнению в целях приведения их в соответствие с Кодексом, признанию утратившими силу, новых, подлежащих принятию актов, а также принятие иных мер, направленных на реализацию предписаний Кодекса.

### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года обеспечит:

доступность и преемственность всех уровней образования;

повышение образовательного уровня граждан;

оптимальность количества типов и видов учреждений образования;

укрепление кадрового состава;

совершенствование механизма организации и проведения вступительной кампании;

развитие системы многоступенчатой профессиональной подготовки кадров;

совершенствование системы воспитательной и идеологической работы на всех уровнях образования;

активное включение детей и молодежи в различные виды социокультурной деятельности;

обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах;

повышение системности и эффективности оценки качества образования, создание системы независимой оценки качества образования;

организацию единого информационного образовательного пространства и управления им;

совершенствование механизмов стимулирования труда педагогических работников и деятельности учреждений образования в целом;

повышение эффективности функционирования учреждений образования.

Реализация Концептуальных подходов позволит сформировать национальную модель конкурентоспособного многоуровневого образования, воспитательный потенциал которого будет направлен на активное содействие личностному становлению гражданина своей страны, профессионала-труженика, семьянина.

