

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

1. Нормативно-правовой аспект.

В соответствии со Статьей 228 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) система дополнительного образования детей и молодежи - вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном; физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться в учреждениях общего среднего образования, учреждениях профессионально-технического образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее- учреждениях образования).

2. Содержание учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям, определяемым Статьей 229 Кодекса. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социальное развитие учащихся, укрепление их физического и психического здоровья, адаптацию к условиям современной жизни, позволяет обеспечивать реальное непрерывное образование, сохранение единого образовательного пространства и устранение потери образовательного ресурса при переходе учащихся к следующей ступени образования.

3. Примерные требования к учебно-программной документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи.

Учебно-программной документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи определяет концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса, а также его условия и результаты.

Учебно-программной документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи характеризует педагогическую концепцию деятельности объединения (клуба, студии, секции, мастерской, кружка, отряда, школы юных и т. д.) по интересам, в которой раскрываются цели, задачи, направления со-

держания деятельности, этапы реализации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное, методическое обеспечение педагогического процесса.

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основные цели и задачи должны соответствовать уровню образования, профилям (направлениям деятельности), современным образовательным технологиям, дидактическим принципам обучения:

- принцип индивидуальности, доступности, последовательности (предполагает построение содержания учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (содержание деятельности объединений по интересам должно опираться на современные научные достижения);
- принцип природосообразности (содержание и технология педагогического взаимодействия должны соответствовать возрастным, половым, индивидуальным особенностям учащихся);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с учащимися);
- принцип результативности (что знает, и что будет уметь каждый учащийся по результатам взаимодействия с педагогом, реализующим программу);
- принцип актуальности (предполагает максимально приближенное содержание программы к реальным условиям жизни и деятельности учащихся);
- принцип межпредметности (междисциплинарность содержания педагогического взаимодействия, осуществление межпредметных связей);
- принцип культуросообразности (соответствие программы, времени, сложившейся социокультурной ситуации, особенности страны, региона, учреждения дополнительного образования детей и молодежи).

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи представляет собой нормативный документ, определяющий модель реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях образования по профилям.

Учебно-программная документация образовательной - это базовый образовательный маршрут педагога дополнительного образования и учащихся, при прохождении которого они могут выйти на более высокий уровень дополнительного образования, прогнозируемый педагогом.

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи реализуется в свободное от основной учебной нагрузки в учреждениях образования, должна исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости учащихся, соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Ответственность за реализацию образовательной программы несет учреждение дополнительного образования детей и молодежи в порядке установленном законодательством Республики Беларусь.

Предусмотренные методы оценки результата образовательной деятельности должны оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональную среду и стимулировать мотивацию учащихся к познанию, творчеству.

4. Классификация учебно-программной документации.

Типовая, как образец образовательной программы. Разрабатывается коллективами специалистов (ученых, практиков) на базе республиканских, областных учре-

ждений дополнительного образования детей и молодежи, утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи не задает строгого объема содержания образования и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания типовая программа не сковывает творческой инициативы авторов программ объединений по интересам, предусматривает для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение образовательного процесса, выборе

Программа объединений по интересам (базовая и на повышенном уровне).

Программа объединения по интересам (базовая и на повышенном уровне) определяет:

- *цели и задачи* изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего *профиля* (технического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-спортивного, художественного социально-экономического, социально-педагогического, культурно-досугового, военно-патриотического, естественно-математического, общественно-гуманитарного или иным определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи);

- *уровни* их изучения (базовый, повышенный);

- *срок реализации* программы;

- *учебно-тематический план*;

- *время*, отведенное на изучение тем, учебных предметов или учебных дисциплин;

- *виды занятий*;

- *формы и методы* обучения и воспитания при реализации программы.

Содержание образовательной программы должно быть ориентировано на:

- создания условий для развития личности ребенка;

- активизацию процесса его саморазвития;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья.

Рекомендуем при разработке программ объединений по интересам учитывать:

1. Нормативно-правовые документы государства и отрасли в сфере дополнительного образования детей и молодежи (Закон «Об образовании» Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, государственные и республиканские программы в сфере молодежной политики, инструктивно-методические письма Министерства образования по идеологической воспитательной работе, по организации дополнительного образования детей и молодежи и т.п.).

2. Программа является стратегическим документом, отвечающим таким требованиям, как: актуальность (отражает стратегию образования); прогностичность; рациональность (способствует достижению цели в конкретных условиях, на основе

имеющихся ресурсов); реалистичность; целостность и последовательность; контролируемость и корректируемость.

3. Программа должна учитывать последние достижения педагогической науки и практики; современные требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи; особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

Программа должна пройти внутреннюю экспертизу и рецензирование, одобрена педагогическим (методическим) советом и утверждена приказом директора учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Программа объединения по интересам на базовом уровне - разрабатывается коллективами или отдельными педагогами дополнительного образования на базе типовых образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи и является основой деятельности объединений по интересам. **Утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования) или по согласованию с местным исполнительным и распорядительным органом соответствия с Кодексом Республики Беларусь об образовании программа объединения по интересам разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи на основе типовой программы.**

Программа объединения по интересам на повышенном уровне - разрабатывается коллективами или отдельными педагогами дополнительного образования на базе типовых образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, имеет оригинальную концепцию педагогического взаимодействия, структуру содержания и способы ее освоения. Утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Экспериментальная программа дополнительного образования детей и молодежи - апробируется в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность. Разрабатывается организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение. Утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи - разрабатывается коллективами или отдельными педагогами учреждений дополнительного образования детей и молодежи на базе типовых образовательных программ и является основой при организации образовательного процесса индивидуально.

5. Структура образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи:

1. Титульный лист.

На титульном листе рекомендуется указывать: наименование учреждения образования; где, когда и кем утверждена; название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; ФИО автора(ов), год разработки.

2. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи, направления деятельности, возрастная категория, на которую рассчитана программа, рекомендуемые формы и методы проведения занятий).

3. Учебно-тематический план (название образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин и количество часов на каждую образовательную область, тему, учебный предмет, учебную дисциплину, общее количество часов).

4. Содержание (краткое изложение каждой темы, позволяющее раскрыть содержание занятий (теоретических и практических)).

5. Ожидаемые результаты (овладение новыми знаниями и способами деятельности; развитие интереса и познавательных способностей учащихся, формирование представлений, опыта творческой деятельности, формы представления результатов реализации и др.).

6. Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, конкурсов, конференций и т.д.);

дидактический и лекционный материалы, методики, и др.;

рекомендации по проведению теоретических и практических занятий.

7. Список использованной литературы.