

Структура и основные характеристики лагерной смены

Смена актива длится обычно 21 день и делится на 4 этапа со своими особыми целями и задачами, особым содержанием и формами работы, особой системой отношений, данные периоды соответствуют логике развития коллектива в смене, реализуют динамическое развитие всех элементов комплекса. Выделяются следующие этапы: адаптация, индивидуализация, интеграция и подготовка к расставанию.

1. ЭТАП АДАПТАЦИИ (1-3 ДЕНЬ)

Цели и задачи этого этапа:

- сплочение отрядных коллективов;
- выявление личностных особенностей детей;
- выявление лидеров;
- выработка индивидуального подхода к детям.

Создание временного детского коллектива — сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами и заканчивается торжественной линейкой открытия смены или необычным творческим праздником всего коллектива.

Все мероприятия этого периода направлены на пробу и возможность проявить себя каждому участнику смены. В основном они ориентированы на совместную деятельность и сплочение временных коллективов.

Первый день: в этот день вожатый решает три основные задачи — организованно проводит прием детей, знакомит их с лагерем, его традициями и законами, одновременно предоставляет ребятам возможность узнать друг друга. Решаем эти задачи через организацию и проведение небольших по времени отрядных дел, не требующих тщательной подготовки, как со стороны детей, так и вожатого, но позволяющих ребятам проявить себя в конкретной деятельности (операция «уют», и т.д.)

Завершаем день вечерним отрядным огоньком («свечкой»), на котором определяем настроения и ожидания ребят, составляем четкое представление об их интересах, увлечениях.

День можно считать удавшимся, если помимо поставленных задач вы разучили с ребятами новые песни, несколько игр, увлекли их перспективой предстоящей жизни в лагере, а у ребят возникли потребность и желание участвовать в делах отряда.

Второй-третий день: начинаем работу по соблюдению режимных моментов (иначе потом это не наверстаешь), проводим оргсборы, передаем «власть» органам самоуправления, разворачиваем подготовку к празднику открытия смены. Для выполнения этих задач можно предложить ребятам небольшие творческие дела, которые позволили бы им попеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место для вечерних огоньков и т.д.

Вместе с тем, придумайте творческую «Визитную карточку» отряда для представления на Сборе знакомства лагеря, чтобы ребята почувствовали себя принятыми, интересными для окружающих.

Эти два дня можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты, активно и твор-

чески включаются в подготовку к празднику открытия смены под организующим началом выбранных органов самоуправления.

Завершаем процесс формирования временного детского коллектива, определяем место и роль своего отряда и коллективно планируем дела смены. Это самые напряженные дни в жизни отряда, так как важно не потерять «лицо отряда» в общелагерных делах, представить все возможности своего коллектива, продемонстрировать творческих, интересных, инициативных ребят, которые могут войти в совет лагеря, выступить вашими помощниками в разнообразных делах.

Важным итогом этапа адаптации выступает готовность детских коллективов к сотрудничеству со взрослыми, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, создание атмосферы доверия и доброжелательности между вожатыми и ребятами.

Оргпериод – это время привыкания детей к новым условиям, к новому режиму дня, к новым требованиям. И каждый ребенок по своему переживает этот период. Для некоторых детей этот процесс может оказаться настолько сложен, что они не выдерживают и при появлении родителей в лагере устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием уехать домой. И на них стоит обратить особое внимание. Если для них за три дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он тем более превратится в «дом родной».

Чтобы процесс вливания для детей прошел более безболезненно, необходимо как можно скорее:

- познакомить детей друг с другом (с этой целью проводятся игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству. Например, игры на знакомство могут быть: «Снежный ком», «Дрозд» и другие);

- провести экскурсию-знакомство с лагерем (во время экскурсии можете рассмотреть ряд вопросов, касающихся жизни детей в лагере: правила внутреннего распорядка, обязанности дежурных; «нельзя» в нашем лагере; режим дня; правила пользования туалетами; посещение столовой; правила взаимного уважения; представление администрации лагеря; информация о том, к кому можно обратиться в случае отсутствия воспитателя (вожатого) или в сложных ситуациях и т.д.);

- познакомить с законами лагеря (важно, чтобы дети сами «пришли» к пониманию законов; вы можете также дополнить законы лагеря законами вашего отряда; постарайтесь соблюдать их сами и быть примером для своих детей);

- познакомить с планом смены (сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем) и по возможности привлечь детей к его составлению;

- проводить коллективно-творческие дела (КТД) (для этого необходимо создать в коллективе атмосферу доброжелательности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе).

Также в этот период очень важно организовать «выборы»: название, актив, эмблема, девиз, оформить уголок и т.д.

Обязательно необходимо придумать название отряда. Это же скучно, иметь только порядковый номер. Название может быть любым. От ставших традиционными – «Солнышко» (у младших); «Прометей» - (у старших). Дети любят название – аббревиатуры. Например, НДК («Наша Дружная Команда»), РИТМ («Республика интересной и талантливой молодежи»), БИС («Братья и сестры»).

Девиз – краткое афористическое выражение. Девиз не должен быть громоздким. У каждого детского коллектива может быть своя песня и просто свои любимые песни: костровые, походные, шуточные.

Уголок – это не формальность, это одна из форм наглядного учета и показа работы детского коллектива. Материалы отрядного уголка помогают ориентироваться в жизни лагеря, отряда.

По мнению большинства ребят, самыми незабываемыми моментами смены являются огоньки. Одной из форм проведения является Вечерняя свеча. Первую вечернюю свечу можно назвать «Огоньком знакомства «Расскажи мне о себе»». Ее обычно проводят педагоги. Педагогическая задача свечи в первые дни смены – научить ребят правилам поведения и выступления на свече, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый прожитый в лагере день.

Начать ее можно либо с песни, либо с легенды, рассказа, притчи... Вожатый (воспитатель) объясняет ребятам законы свечи, а затем проводит знакомство, используя талисман-игрушку, значок, часы..., «свободный микрофон». Тот, у кого в руках окажется этот предмет, может высказываться, после чего талисман нужно передать, пока он вновь не вернется к ведущему. Знакомство лучше начать с самого ведущего, что позволит создать теплую, доверительную атмосферу. Постарайтесь действительно искренне, кратко рассказать о себе без интимных подробностей, но не ограничиваясь стандартными фразами. После чего передайте «микрофон» следующему ребенку. Важно, чтобы на этой свече, по возможности, высказались все; если ребенку очень трудно – задавайте вопросы, интересуйтесь, но не сильно настаивайте. (ПРИМ. Обращайте внимание на детей во время свечи - это ваша первая диагностика!)

Вывод: Чтобы все это осуществить, вам нужно спланировать первые три дня смены буквально по минутам. Если не будет плана – будет суматоха и неразбериха, раздражение и разочарование. Причем спланировать оргпериод желательно в спокойной обстановке накануне заезда. Потом, конечно, вы вынуждены будете отказаться от многого из задуманного и экспромтом делать незапланированное. Но, как вы знаете, удастся лишь та импровизация, которая была заранее подготовлена.

Если вы мужественно выдержите эти три дня, не надорвете голос, не упадете от недосыпания в обморок, если вы претворите в жизнь хотя бы половину из запланированного, и хотя бы три минуты побеседуете по душам с каждым ребенком – дальше все пойдет «как по маслу».

2. ЭТАП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ (4—10 ДЕНЬ)

Цели и задачи этого этапа:

- создание условий для самореализации и творческого роста личности в различных видах деятельности;
- диагностика и профилактика конфликтов.

На этом этапе идет включение ребенка и временного коллектива в разнообразную деятельность, создающую условия для самопознания и самоопределения ребенка в предлагаемых видах деятельности.

В основу организации жизнедеятельности отряда целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребенка. Поэтому ежедневное содержание деятельности может быть построено следующим образом:

- умственная деятельность (проектировочная деятельность, интеллектуальные игры, ежедневная рефлексия);
- практическая деятельность (спорт, туризм, хобби-Центры, кружки, секции, социальная деятельность на пользу и радость окружающим людям);
- досуговая деятельность (творческие, развлекательные игры, клубы общения, конкурсы, смотры).

3. ЭТАП ИНТЕГРАЦИИ (11—16 ДЕНЬ)

Цели и задачи этого этапа:

- коррекция отрицательных психологических состояний, вызванных длительным отсутствием вне дома;
- повышение самооценки детей;
- предвидение определенных отношений между мальчиками и девочками.

Если спросить, чего ждут дети от вожатых на этапе интеграции, вы, конечно, скажете: общения, сопереживания духовного контакта — и будете, безусловно, правы. И все же, прежде всего они ждут реальной помощи в реализации своей личности, своей нужности, полезности, то есть в становлении самого себя в настоящем. Другими словами, главная потребность ребенка заключается в овладении новым опытом деятельности и самоорганизации, в стремлении к получению идеальных результатов. Чтобы не чувствовать себя одиноким, не состоявшимся, ребенок должен ощущать и осознавать свои личные достижения, быть звездой. Каждый делает то, что у него лучше всего получается, но, помогая друг другу, мы обретаем себя не взаимозаменяя, а взаимодополняя.

4. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К РАССТАВАНИЮ (17—21 ДЕНЬ)

Цели и задачи этого этапа:

- повышение дисциплины;
- анализ личностных и групповых ощущений;
- подведение итогов смены, поощрение ее активных участников.

В этот период усиливается роль отрядных вечерних огоньков, где большое внимание уделяется режимным моментам. В ходе специально организованного анализа и рефлексии идет обобщение нового опыта жизнедеятельности коллектива, опыта решения сложных ситуаций на индивидуальном и отрядном уровне, проходят заключительные массовые дела, направленные на реадaptацию ребенка и эмоциональный подъем перед отъездом из лагеря. В течение всех дней идет диагностика и обобщение личностных и групповых ощущений с целью решения главной задачи — расстаемся друзьями. Нужно подумать над тем, чтобы последние дни запомнились не меньше, чем первые дни или отдельные дела. Для этого можно предложить детям обменяться сюрпризами между палатами, составить прощальные телеграммы для следующей смены на информационном стенде, приготовить лесные поделки друг другу оформить в палатах икебаны для следующей смены, оформить «забор» для пожеланий на память, поиграть в «Ассоциации», «Памятник», «Фото на память» и т.д. Можно принять участие в об-

щелагерной операции «Спасибо», к которой приготовить сувенир, песню, оду работнику лагеря, наиболее запомнившегося и понравившемуся ребятам отряда.

Необычным должен получиться и прощальный огонек. Здесь важно, чтобы каждый услышал о себе хорошее, доброе.

Вожатый тоже может оставить ребятам память о себе, если:

- подарит «звезду» на счастье;
- вручит «ключ» от вожатского сердца;
- оставит автограф на фотографии;
- придумает стихотворные пожелания своим помощникам;
- учредит «медаль расставания» для тех, кто уедет далеко, в другой город или область;
- выдаст визитные карточки со своим адресом.

Комплексная характеристика лагерной смены

№ п/п	Период и его длительность	Основные характеристики	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные формы работы / примерные мероприятия
1	Подготовительный (7-10 дней до начала смены)	На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка педагогической, личной документации вожатого; -ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере; -составление методической копилки вожатого; -анкетирование родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление анкеты и проведение анкетирования родителей; - составление списка отряда; - оборудование отрядного места - разработка конспектов ключевых дел смены 	
2	Организационный (1-3 дня)	В первые дни лагерной смены происходит <i>1 психологический кризис смены</i> , связанный с процессами адаптации детей к новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к режиму лагеря и к новым требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями; - оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил, - создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы; - проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей; - вовлечение детей в совместную деятельность; - формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей; - формирование органов самоуправления, выявление лидеров; - выработка основных законов 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей друг с другом, с вожатым, с режимом лагеря, налаживание отношений в коллективе. -работа над созданием в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки -Составление графика дежурства; -КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников; -Проведение анкетирования, опроса, обработка результатов; -Выборы актива отряда, -Составление плана-сетки работы отряда на смену. 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в легенду, традиции лагеря -Огонек знакомств, игры на знакомство; -Операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места); -Конкурс эмблем комнат, отряда; выбор названия отряда, девиза, речевки, кричалки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда; -Оформление отрядного уголка; -Подготовка к Открытию лагерной смены; -Подготовка творческой визитки вожатского отряда

			и правил жизнедеятельности лагеря, отряда; - совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.		
Основной период	характеризуется сменной эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10-12 день лагерной смены наступает 2 психологический кризис смены – <i>кризис привыкания</i> , который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми,	- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников; - изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, - формирование у детей умения планировать и анализировать свою работу; - создание и укрепление отрядных традиций; - сплочение коллектива на основе самоуправления.	· обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей; · систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач; · организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плана-сетки работы лагеря, отряда; · организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики, · организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.); · активизация работы органов самоуправления; · текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.	отрядные дела, направленные на общение ребенка в малых группах ЭМОЦИОНАЛЬНО-СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ основаны на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребенка (попутно способные решать обучающие задачи, задачи воспитания коммуникативных, волевых, креативных способностей и т.д.) Игры-знакомства Игры на внимание Эмоционально-разогревающие игры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ Они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. КРЕАТИВНЫЕ ИГРЫ Они способствуют развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Эти игры носят полифункциональный характер, развивая чувство ритма, мысль, навыки общения, фантазию, волю, внимание, физические качества, координацию движений, выносливость, волю и т.д. Одна из важнейших их особенностей – вариативность и возможность усложнения. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ Длительные игры, «символический двойник отноше-	

					<p>ний в группе» или основа длительной досуговой программы. Их использование целесообразно в сплоченной группе, где уже сформировался «общий стиль» жизни детей. Сюжет игры строится на основе любимого всеми детьми литературного произведения, фильма и т.п. дети выбирают себе роли-«имена», проигрывают стиль поведения, конкретные действия героев игры (переписка, «ведение бортового журнала», ритуал приветствия и т.п.). В ходе такой игры появляется много предметов-символов, а «список героев» может пополняться новыми, выдуманными самими детьми.</p> <p>ДЕЛОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ Деловые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование отношений, характерных для данного вида работы; Организационно-деятельностные игры – «коллективная мыследеятельность», игра, способствующая формированию представления о способах и методах мышления, используемых людьми, выполняющими общую деятельность в повседневной жизни.</p>
Заключительный период	<p>В этот период проводятся заключительные и итоговые дела смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают <i>третий психологи-</i></p>	<p>Подведение итогов смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену; · Создание атмосферы дружеского прощания; · Анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение отрядных дел-подведение итогов; - проведение ритуала прощания; - проведение итоговой диагностики; - организация лагерных ритуалов 	<p>итоговой выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.</p>	

		<p><i>ческий кризис смены.</i> Он сопровождается сменой эмоционального фона и поведения детей, дети становятся более раскованными и неуправляемыми, растет криминальная активность (воровство, драки, ссоры). Вожатому рекомендуется в этот период проявить инициативность, четко распланировать дела в последние дни лагерной смены, обеспечивать контроль за поведением детей.</p>			
--	--	--	--	--	--