

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
Отдел основ безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
по образованию администрации  
Ленинского района г. Минска

\_\_\_\_\_ Н.Г.Кучинская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Центр дополнительного  
образования детей и молодёжи «Маяк» г.  
Минска

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.М. Михайлиди

**Программа кружка  
«Культ-туристы»**

(туристско-краеведческий профиль, базовый уровень изучения образовательной области  
«Туризм»)

Разработчик:

Новиков Андрей Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Методическое сопровождение:

Давыденко Людмила Владимировна,  
методист первой квалификационной категории

Возраст учащихся – 10-16 лет

Срок реализации программы – краткосрочная

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

протокол № \_\_\_\_\_

Минск 2022

## Пояснительная записка

Туризм и краеведение являются не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и средством непрерывного образования.

Реализация программы кружка предусмотрена в летний период года. Главная цель летней кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально – насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности подростков на основе их вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность.

Занятия в кружке позволяют совместить летний отдых с обучением, которое предполагает расширение и углубление знаний и умений в «школе выживания», при оказании первой медицинской помощи и др., а также ознакомление с окружающей местностью, её достопримечательностями (в зависимости от выбора места дислокации).

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи туристско-краеведческого профиля, образовательная область «Туризм», утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 №123.

**Цель:** формирование разносторонней развитой личности учащихся средствами туризма и краеведения.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

– обучать специальным знаниям, навыкам, умениям, необходимым для занятий туризмом;

– обучать правилам оказания первой медицинской помощи;

– расширять и углублять знания учащихся по ОБЖ;

– обучать правилам установки и разбора палатки, сбору и колке дров для разжигания костра (поддержание, тушение), приготовлению пищи на открытом огне, решению бытовых вопросов в «полевых условиях»;

#### **развивающие:**

– развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;

– развивать пространственное мышление;

– развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

#### **воспитательные:**

– воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к природе родного края;

– воспитывать уважение к правам и обязанностям человека;

– воспитывать отношения сотрудничества в коллективе.

Программа построена на следующих **педагогических принципах:**

принцип актуальности;

принцип научности;

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности;

принцип систематичности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип связи теории с практикой;

принцип результативности;

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип межпредметности;

принцип культуросообразности.

Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста (10-16 лет).

Количество учебных часов программы – 10 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Наполняемость групп – не менее 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проводятся на улице (площадке, беседке), на территории, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного поведения, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: экипировка, мототехника и сопутствующие принадлежности.

#### Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие	2	1	1
	Школа выживания	2	1	1
	Оказание первой помощи пострадавшим	2	1	1
	Ориентировка на местности. Ознакомление с окружающим (в зависимости от места расположения)	2	1	1
	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Содержание программы

##### Вводное занятие

Знакомство с учащимися, с программой кружка. Обучение правилам безопасности на занятиях. Собираемся в поход (что взять с собой).

##### 1. Школа выживания

Правила установки и разбора палатки. Пошаговая инструкция сбора и колка дров для костра. Правила разжигания, поддержание и тушение костра. Этапы приготовления пищи на костре. Решение бытовых нужд на природе.

##### *Практические занятия*

Установка и разбор палатки. Сбор и колка дров. Разжигание, поддержание и тушение костра. Приготовление пищи на костре. Сбор рецептов блюд во время отдыха на природе.

##### 2. Оказание первой помощи пострадавшим

Принцип организации и последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим. Простейшие признаки, позволяющие определить их состояния: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Кровотечение, его виды и признаки (артериальное, венозное, капиллярное). Первая помощь при ожогах (термических, химических). Признаки отравление угарным газом, бензином и антифризом. Первая помощь при укусах насекомых

##### *Практические занятия*

Определение ЧСС. Наложение повязок. Наложение жгута. Викторины и тесты на знание правил оказания первой доврачебной помощи.

##### 3. Ориентировка на местности. Ознакомление с окружающим

Правила работы с компасом, картами, рацией. Навигация на Андроид с интернетом и без интернета (топ-10 навигаторов для телефона). Условия работы с приложением Maps.me (бесплатное приложение для мобильных устройств на основе свободной географической карты OpenStreetMap).

Достопримечательности вокруг нас (в зависимости от места пребывания).

##### *Практические занятия*

Работа с картами и рацией. Работа с приложением Maps.me.  
Знакомство с окружающими достопримечательностями (пешие и мотоэкскурсии).  
Фотосессия на фоне достопримечательностей. Анкетирование «Энергосбережение воды».

### **Итоговое занятие**

Викторина «Верите ли вы?»

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны

#### **знать:**

- правила установки и разбора палатки;
- правила сбора дров и разведение (поддержание, тушение) костра;
- алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшему;

#### **уметь:**

- ориентироваться на местности с помощью компаса, карт,;
- оказывать первую помощь при травмах;

#### **владеть:**

- навыками решения бытовых нужд на природе;
- навыками навигации на Андроид;
- способами приготовления пищи в походных условиях;
- навыками пользования рацией, фотоаппаратом.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов предполагает проведение викторины «Верите ли вы?»

### **Формы и методы реализации программы**

*Организационные формы педагогического взаимодействия:* групповая, мелкогрупповая и индивидуальная.

*Формы занятий:* теоретические и практические,

В рамках теоретического обучения предполагается обучение техническому обслуживанию мототехники, систематизация знаний по общим правилам дорожного движения и правилам движения мототехники.

Практические занятия – это выполнение заданий по техническому обслуживанию мототехники, отработка техники управления мотоциклом.

Закрепление полученных знаний и умений, отработка практических навыков, их применение на практике осуществляется в ходе самостоятельного управления мототехникой.

*Методы обучения:*

словесные - объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация и т.д.;

наглядные - наблюдение, демонстрация, иллюстрация и т.д.;

практические - упражнение, игра, тестирование, викторина и пр.

На занятиях применяются *здоровьесберегающие технологии:* использование комплекса упражнения для глаз, дыхательных упражнений, физкультминуток, чередование различных видов деятельности.

При реализации программы используются следующие *средства обучения:* схемы, рисунки, модели, учебные пособия, журналы.

На занятиях необходимо воспитывать у учащихся сознательную дисциплину и организованность, чувство дружбы и товарищества, трудолюбие, силу воли, твёрдый характер. В решении этих задач большое значение имеет чёткая организация всего учебно-тренировочного процесса: своевременное начало и качественное проведение занятий, строгое выполнение установленного порядка.

*Формы текущего контроля знаний учащихся:* наблюдение, анализ, беседа.

### Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи».
3. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь 06.09.2017 № 123// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования».
5. Ганнопольский, В. И. Уроки туризма / В. И. Ганнопольский. – Минск: НМЦентр, 1998.
6. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.- 208с.
7. Константинов, Ю. С. Туристические слёты и соревнования обучающихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000.
8. Акимов В. Г., Спортивное ориентирование / В. Г. Акимов, А. А. Кудряшов. – Минск: изд. БГУ, 1977.