

Управление по образованию
администрации Ленинского района г.Минска

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»



Методические рекомендации

МЕТОДИСТ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ: ОТ САМООБРАЗОВАНИЯ ДО АНАЛИЗА РАБОТЫ

Составитель:
Ветрова Г.Н., заместитель директора
по учебно-методической работе

МИНСК

2024

Рекомендовано методическим Советом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска», протокол № 8 от 26.04.2024 года.

Методические рекомендации «Методист учреждения дополнительного образования детей и молодёжи: от самообразования до анализа работы» / Г. Н. Ветрова – Минск : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2024.

В методических рекомендациях определены основные аспекты деятельности методистов структурных подразделений УДОДиМ, курирующих воспитательную и учебную работу. Особое внимание уделено составлению и требованиям к оформлению анализов работы за учебный год в соответствии с индивидуальным планом или программой профессионального развития, планированием методиста. Определены критерии оценки результативности и успешности методической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Адресованы методистам структурных подразделений учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.

Содержание

	Стр.
Часть I. Методист учреждения дополнительного образования детей и молодёжи: основные функции, самообразование, планирование и анализ работы	4
Часть II. Структура анализа работы методиста за учебный год	8
Часть III. Критерии оценки результативности и успешности методической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи	14

Часть I

Методист учреждения дополнительного образования детей и молодёжи: основные функции, самообразование, планирование и анализ работы

Методическая работа в учреждении образования – это важная составляющая образовательного процесса. Трудно переоценить значимость деятельности методиста в системе дополнительного образования детей и молодёжи. Этот специалист является важным звеном между научными исследованиями в области педагогики дополнительного образования, возрастной психологии и практической деятельностью учебного заведения.

Методист – это специалист, занимающийся разработкой, внедрением и сопровождением методик воспитания и обучения в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

Методист обеспечивает внедрение инновационных подходов, адаптацию образовательного процесса под современные требования и вызовы.

Методисты играют ключевую роль в организации и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий, в разработке программ объединений по интересам и материалов образовательного методического комплекса к ним, а также в повышении квалификации педагогических работников. В системе дополнительного образования детей и молодёжи благодаря работе методиста образовательные программы объединений по интересам становятся более гибкими, ориентированными на потребности учащихся, что способствует комплексному развитию детей и подростков, а также подготовке их к жизни в меняющемся мире.

Для качественного осуществления вышеуказанных функций для методиста очень важна работа по самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию. Индивидуальный план или программа профессионального развития методиста должны быть составлены с учётом его личных целей и задач в работе, образовательных задач учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. Возможно включение следующих модулей:

- определение цели и ключевых задач работы методиста;
- разработка плана действий по достижению поставленных цели и задач;
- планирование дальнейшего развития профессиональных компетенций;
- изучение современных подходов к организации образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональных знаний и компетенций в области педагогики и психологии;
- развитие навыков анализа эффективности используемых методов и технологий обучения;
- изучение и внедрение новых образовательных технологий и методик обучения;
- изучение методов диагностики и оценки качества учебных материалов, проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

участие в мероприятиях по обмену опытом и профессиональными знаниями;

участие в мероприятиях по повышению квалификации (курсовая подготовка);

прохождение аттестационных испытаний;

мониторинг, анализ и оценка результатов своей работы.

В соответствии с темой по самообразованию согласно индивидуальному плану или программе профессионального развития методиста, цели, задачам и плану работы учреждения дополнительного образования детей и молодёжи составляется индивидуальный план работы методиста структурного подразделения на учебный год.

Индивидуальный план работы методиста – это документ, в котором отражены направления и содержание деятельности по разделам, сроки исполнения, место проведения планируемых мероприятий и категория участников.

Требования

к содержанию индивидуального плана работы методиста

-выполняемость плана;

-педагогическая целесообразность намеченных мероприятий;

-возможность внесения корректив и доработки плана;

-координация всех разделов плана (это позволяет увидеть целостную системную работу, логическую завершенность деятельности);

-отсутствие излишней детализации в годовом плане (детализируется в месячном планировании).

По окончании учебного года составляется анализ работы методиста структурного подразделения за учебный год.

Анализ (*от греч. analyzu*) – разложение, разделение.

Определение термина:

1. Метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

2. Обозначение научного исследования проблемы вообще.

Педагогический анализ – одна из функций управления педагогической деятельностью, направленная на изучение фактического состояния дел, на объективную оценку результатов педагогического процесса. Это выявление факторов и условий, положительно и отрицательно влияющих на образовательный процесс.

Анализ методической работы – это определение уровня продуктивности методической работы и её роли в процессе включения педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в режим развития.

Анализ работы по итогам учебного года проводится методистом структурного подразделения с целью определения результативности его

собственной деятельности, выявления проблем в осуществлении методической работы и постановки целей будущей деятельности.

Общие требования к анализу работы методиста структурного подразделения:

- ✓ чёткая структура и логическая последовательность по разделам индивидуального плана;
- ✓ конкретность;
- ✓ сравнение с предыдущим учебным годом;
- ✓ аргументированность проблем и точность оценок;
- ✓ установление причинно-следственных связей и доказательность выводов;
- ✓ использование таблиц, графиков, диаграмм;
- ✓ педагогическая обоснованность предложений;
- ✓ статданные должны быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах.

Анализ работы методиста структурного подразделения за учебный год должен включать следующие основные аспекты:

1. Анализ эффективности используемых методов обучения.

Методист должен отслеживать, какие методы наиболее эффективны для достижения поставленных целей и задач, и адаптировать их к конкретным условиям образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

2. Оценка качества учебных материалов.

Методисту необходимо анализировать используемые учебные материалы на соответствие целям и задачам обучения, а также на их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

3. Анализ проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Методисту следует отслеживать эффективность проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, анализировать их содержание и методы, используемые педагогическими работниками для достижения поставленных задач.

4. Оценка уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Методисту нужно анализировать уровень профессиональной подготовки педагогических работников, их компетенции и навыки, а также готовность к работе с новыми технологиями и методами обучения.

5. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Методическая работа должна быть направлена на повышение квалификации всех сотрудников учреждения, развитие их профессиональных навыков и компетенций. Это может быть достигнуто через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов и других форм обучения и повышения квалификации.

Таким образом, составление индивидуальных планов профессионального развития, индивидуальное планирование методиста на учебный год и анализ по итогам работы методиста являются важными элементами успешной работы методиста в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи. В конечном итоге они способствуют:

- развитию профессиональных компетенций всех педагогических работников учреждения дополнительного образования детей и молодёжи;

- повышению качества воспитания и обучения учащихся объединений по интересам всех направлений, образовательных областей и профилей дополнительного образования детей и молодёжи.

Часть II

Структура анализа работы методиста

за _____ учебный год

!СПРАВОЧНО:

-анализ работы методиста должен содержать текстовую информацию по описанию проведённой методической работы и сравнительные анализы количественных характеристик методической деятельности;

-при составлении методистом анализа используется информационный справочник «Организация методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи» / сост. Г. Н. Ветрова, О. В. Положечко. – Минск : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2022.

Методист _____
(Ф.И.О.)

_____ (структурное подразделение, направление деятельности)

Образование _____
(что и когда закончил)

Стаж педагогический _____

Стаж работы в УДОДиМ _____

Стаж работы методистом _____

Осуществляемые виды методической деятельности

!СПРАВОЧНО: прогнозирование запросов и потребностей педагогических работников, методическое руководство, методическая помощь, методическое обучение, методическая коррекция, изучение и описание эффективного педагогического опыта, создание методической продукции, методическое самообразование.

Диагностические исследования, анкетирование

!СПРАВОЧНО: анализ результатов предварительной (на начало учебного года) промежуточной и заключительной диагностики (по окончании учебного года).

Формы оказания методической помощи, тематика

Сравнительный анализ мероприятий по оказанию методической помощи

<i>Учебный год</i>	<i>Количество консультаций / участников</i>	<i>Количество обучающих занятий / участников</i>
2022/2023		
2023/2024		

Методическое сопровождение разработки программ объединений по интересам

Методическое сопровождения повышения квалификации работников

!СПРАВОЧНО: помощь в выполнении работ в период курсовой подготовки в дистанционном формате и дальнейшем распространении в коллективе структурного подразделения и ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска полученных педагогических знаний.

Методическое сопровождение прохождения работниками аттестационных испытаний

Сравнительный анализ аттестации работников

<i>Категория</i>	<i>2022/2023 учебный год</i>	<i>2023/2024 учебный год</i>
<i>На высшую категорию</i>		
<i>На I категорию</i>		
<i>На II категорию</i>		
<i>Итого</i>		

Пополнение фонда учебно-методического кабинета информационно-пропагандистской и прикладной методической продукцией

*Сравнительный анализ
подготовки и издания методической продукции*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество изданий</i>	<i>Темы</i>
2022/2023		
2023/2024		

Участие в методических мероприятиях и конкурсах ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска

Участие в городских, республиканских и международных методических мероприятиях

*Сравнительный анализ
участия в методических мероприятиях*

<i>Уровень методических мероприятий</i>	<i>2022/2023 учебный год (количество / результат)</i>	<i>2023/2024 учебный год (количество / результат)</i>
<i>Городской / областной</i>		
<i>Республиканский</i>		
<i>Международный</i>		

!СПРАВОЧНО: результат – сертификат об участии, публикации и др.

Участие в городских, республиканских конкурсах профессиональных достижений и конкурсах с международным участием, результаты методического сопровождения участия работников структурного подразделения

*Сравнительный анализ
участия в конкурсах профессиональных достижений*

<i>Уровень конкурсного движения</i>	<i>2022/2023 учебный год (количество конкурсов / призовых мест)</i>	<i>2023/2024 учебный год (количество конкурсов / призовых мест)</i>
<i>Городской</i>		

/ областной		
Республиканский		
Международный		

Описание педагогического опыта

Участие в проектной деятельности

Организационно-массовая работа

!СПРАВОЧНО: количество и тематика проведённых районных мероприятий и конкурсов, методическое сопровождение педагогических работников и учащихся объединений по интересам отдела и учреждений образования района в районных, городских, республиканских и международных воспитательных мероприятиях и конкурсах.

Методическое сопровождение разработки и применения в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов

*Сравнительный анализ
разработки и применения ЦОР*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество ЦОР</i>	<i>Темы</i>
2022/2023		
2023/2024		

Участие в имиджевой деятельности, методическое сопровождение публикаций в средствах массовой информации, выступлений педагогических работников и учащихся объединений по интересам отдела на радио и телевидении

*Сравнительный анализ
публикаций в СМИ и выступлений на радио и телевидении*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество публикаций в СМИ</i>	<i>Количество выступлений на радио и телевидении</i>
<i>2022/2023</i>		
<i>2023/2024</i>		

Осуществление экспертизы программ объединений по интересам учреждений образования района и частных образовательных организаций

Сравнительный анализ экспертизы программ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество экспертиз</i>	<i>Учреждения образования, частные образовательные организации</i>
<i>2022/2023</i>		
<i>2023/2024</i>		

Сотрудничество, социальное взаимодействие с общественными организациями и учреждениями

Методическое сопровождение самообразования педагогических работников отдела. Методическое самообразование.

!СПРАВОЧНО: *определение тем, отслеживание результатов по применению педагогическими работниками в образовательной практике полученных знаний. Работа методиста по самообразованию.*

Курсы повышения квалификации методиста

Аттестация

методиста _____

Задачи и виды методической деятельности на _____
учебный _____ ГОД

Дата

Ф.И.О.

Подпись

Часть III

Критерии оценки результативности и успешности методической работы

Критериями оценки результативности методической работы в течение учебного года являются:

рост удовлетворённости педагогических работников собственной деятельностью;

положительный психолого-педагогический климат в педагогическом коллективе учреждения дополнительного образования детей и молодёжи;

высокая заинтересованность педагогических работников в творчестве и инновациях;

овладение педагогическими работниками современными методами, приёмами воспитания и обучения, педагогическими технологиями;

положительная динамика качества воспитания и обучения учащихся;

высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогических работников;

своевременное распространение эффективного педагогического опыта;

внимание к деятельности педагогических работников, наличие системы стимулирования развития педагогической деятельности;

качественно организованная система повышения квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Успешность методической работы определяется не наличием в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи единой методической темы, не количеством запланированных и проведённых методических мероприятий. Она неотделима от успешности всего образовательного процесса.

Если в учреждении все педагогические работники достигают поставленных целей, решают все намеченные задачи, делают обучение привлекательным, получают удовлетворение от своего труда, а учащиеся с интересом учатся и демонстрируют высокий уровень воспитанности и обученности, это является отражением результатов всей методической работы в учреждении в целом, и личного вклада каждого методиста структурного подразделения в общее дело воспитания и обучения детей и подростков.

Методические рекомендации
«Методист учреждения дополнительного образования детей и молодёжи:
от самообразования до анализа работы»

Составитель:
Ветрова Галина Николаевна,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»

220006, Минск, пер. Полевой, 2а
Тел. (17) 358-87-09
e-mail: lencvr@minskedu.gov.by