

Управление по образованию  
администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования  
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»



## 15 безопасных летних дней

Информационно-методические материалы  
по основам безопасной жизнедеятельности  
и здоровьесбережению

Составитель:  
**Карпинская Татьяна Сергеевна,**  
методист отдела основ безопасной  
жизнедеятельности и здоровьесбережения

МИНСК

2024

Рекомендовано методическим советом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска», протокол №9 от 23.05.2024 года.

Информационно-методические материалы «15 безопасных летних дней» / сост. Т. С. Карпинская. – Минск : ЦДОДиМ «Маяк», 2024.

Настоящие информационно-методические материалы разработаны для педагогов, работающих в летнем оздоровительном лагере «Маяк» с дневным пребыванием учащихся, и всех заинтересованных организаторов летней оздоровительной кампании. Содержат полезную и актуальную информацию о том, как правильно действовать в ситуациях экстремального характера и как не допустить и обезопасить себя и своих близких от чрезвычайных происшествий. В приложениях представлен цикл мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережению (сценарии, беседы, видеоролики).

## Введение

Главная задача любого летнего сезона – это отдых и оздоровление детей. После напряжённого умственного труда в учебном году летние оздоровительные лагеря должны подарить учащимся отдых, насыщенный разнообразными интересными и полезными делами, радость общения со сверстниками, ощущение красоты окружающей природы, зарядить детей положительными эмоциями, развить творческий потенциал каждого ребёнка через активную деятельность с учётом его желаний, интересов и наклонностей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя.

Почти каждый день из средств массовой информации мы слышим о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо чрезвычайной ситуации. Никто от этого не застрахован. Подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасённую жизнь.

Дети – наше будущее и будущее всей страны, и мы обязаны заботиться о главном жизненном благе детей – об их здоровье и безопасности, – научить этому искусству самих детей, сформировать устойчивое желание следовать здоровому образу жизни и выполнять правила безопасного поведения в повседневной жизни. Поэтому был составлен план проведения мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности на 15 дней, соответствующих количеству дней смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

Приоритетным направлением работы лагеря является изучение основ безопасной жизнедеятельности, укрепление здоровья детей, включающее в себя комплекс мер, обеспечивающих предупреждение нежелательных явлений в подростковой среде. Эти меры смогут стать эффективными тогда, когда ребёнок сможет распознать опасность и принять правильное решение в сложной ситуации. Научить беречь главную ценность в жизни каждого человека – здоровье, – предоставить необходимую информацию и подсказать выход – вот главная задача смены. Ведь здоровый счастливый ребёнок – символ здоровья нации, успешного и процветающего будущего.

Дата	Содержание работы
1 день	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Пожарная безопасность»</b></p> <p><i>1) Викторина-соревнование «Берегись огня» (Приложение 1).</i></p> <p><i>2) Просмотр видеороликов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Автономный пожарный извещатель»;</li> <li>– «Горение комнаты»;</li> <li>– «Огнетушители».</li> </ul> <p>Беседа и обсуждение просмотренного материала.</p>
2 день	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Правила поведения на дороге»</b></p> <p><i>1) Познавательно-конкурсная программа о правилах пожарной безопасности «Позвони по 101» (Приложение 2).</i></p> <p><i>2) Просмотр видеороликов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Если загорелся автомобиль»;</li> <li>– «Причины автопожаров».</li> </ul> <p>Беседа и обсуждение просмотренного материала.</p>
3 день	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Чтобы лето было добрым</b> <b>(безопасное поведение на воде)</b></p> <p><i>1) Беседа по основам безопасной жизнедеятельности (Приложение 3).</i></p> <p><i>2) Мини-квиз «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» (Приложение 3).</i></p> <p><i>3) Просмотр видеороликов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Опасные места для игр»;</li> <li>– «В гостях у спасателей»;</li> <li>– «Правила поведения на водоёмах».</li> </ul> <p>Обсуждение каждого просмотренного ролика.</p>
4 день	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Правила безопасности на улице»</b></p> <p><i>1) Игра-путешествие «Безопасные места для игр» (Приложение 4).</i></p> <p><i>2) Сюжетно-ролевые игры: «Незнакомец и я»; «Стая бездомных собак. Мои действия».</i></p> <p><i>3) Просмотр видеороликов о безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность детей»;</li> <li>– «Опасность ртутки».</li> </ul> <p>Обсуждение просмотренного материала.</p>
5 день	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Я знаю, что нельзя...»</b></p> <p><i>1) Просмотр видеороликов с последующим обсуждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Если заблудился в лесу»;</li> <li>– «Если заблудился в городе»;</li> </ul>

	<p>– «Опасные насекомые».</p> <p>2) <i>Мозговой штурм «Правила дорожного движения и перехода проезжей части» (Приложение 5).</i></p>
<b>6 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Будь осторожен с незнакомыми людьми»</b></p> <p>1) <i>Образовательный квиз «Места особой опасности. Встреча с опасной компанией» (Приложение 6).</i></p> <p>2) <i>Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пожарная безопасность в административных зданиях»;</li> <li>– «Первая помощь при травмах»;</li> <li>– «Безопасный Новый год».</li> </ul>
<b>7 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Внимание! Опасные предметы!»</b></p> <p>1) <i>Познавательная программа «Безопасность дома» (Приложение 7).</i></p> <p>2) <i>Беседа «Опасность ртутьсодержащих приборов». Демонстрация «Сбор ртути в домашних условиях».</i></p> <p>3) <i>Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Опасность ртути»;</li> <li>– «Электроприборы»;</li> <li>– «Правила безопасности на кухне».</li> </ul>
<b>8 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Безопасное лето!»</b></p> <p>1) <i>Интеллектуальная игра «Безопасное лето» (Приложение 8).</i></p>
<b>9 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Правила безопасности дома ...»</b></p> <p>1) <i>Беседа о личной безопасности дома.</i></p> <p>2) <i>Урок -путешествие «Безопасное лето» (Приложение 9).</i></p> <p>3) <i>Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности с последующим обсуждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Защита детей от чрезвычайных ситуаций»;</li> <li>– «Недетские игры»;</li> <li>– «Цена мгновения».</li> </ul>
<b>10 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Я-пассажир, Я-участник дорожного движения»</b></p> <p>1) <i>Познавательная программа «Лето без бедствий» (Приложение 10);</i></p> <p>2) <i>Беседа «Вред употребления алкоголя» (Приложение 10).</i></p>
<b>11 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Если ты велосипедист»</b></p> <p>1) <i>Беседа «Укусы. Первая помощь при укусах насекомых».</i></p> <p>2) <i>Мозговой штурм «Как легко быть в ЗОЖ» (Приложение 11).</i></p>

	<p><b>3) Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности с последующим обсуждением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Причины пожаров»;</li> <li>– «Детские игры».</li> </ul>
<b>12 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Мой дом – моя крепость»</b></p> <p><b>1) Обучающее театрализованное представление «На страже безопасности» (Приложение 12).</b></p> <p><b>2) Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности с последующим обсуждением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность в метро»;</li> <li>– «Опасность пиротехнических средств».</li> </ul>
<b>13 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка правила безопасности</b> <b>«Если идёте в лес»</b></p> <p><b>1) Просмотр видеороликов по основам безопасной жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подручные средства для тушения пожара»;</li> <li>– «Пожарная безопасность в УО».</li> </ul> <p><b>2) Викторина ОБЖ.</b></p> <p><b>3) Профилактическая беседа по ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что делать, если начинается гроза?»;</li> <li>– «Как правильно собирать грибы».</li> </ul>
<b>14 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Правила безопасного поведения на природе»</b></p> <p><b>1) Профилактическая беседа с детьми «Правила безопасного поведения на водоёмах» с последующим обобщением материала в виде тестирования (Приложение 14).</b></p> <p><b>2) Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения в природе»</b> (ссылка на канал <a href="https://yandex.by/video/preview/6094959840492844148">https://yandex.by/video/preview/6094959840492844148</a>)</p> <p><b>3) Обучающее занятие «Правила поведения в природе» (Приложение 14).</b></p>
<b>15 день</b>	<p align="center"><b>Безопасная страничка</b> <b>«Где можно играть и где играть нельзя»</b></p> <p><b>1) Конкурсная программа «Школа безопасности» (Приложение 15).</b></p> <p><b>2) Просмотр видеороликов по ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила поведения при пожаре»;</li> <li>– «Правила пользования первичными средствами пожаротушения».</li> </ul>

## **Викторина-соревнование «Берегись огня»**

**Цель мероприятия:** закрепить знания детей в области пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, привить им навыки правильных действий при возгорании, научить быстро оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение по её преодолению, спасению людей, оказанию им помощи.

**Место проведения:** лагерь с дневным пребыванием учащихся.

**Участники:** учащиеся летнего оздоровительного лагеря.

Три команды по 5 человек (3 мальчика и 2 девочки или же все мальчики)

### **План-сценарий**

**Первый этап (30 минут)**

**Практическая часть**

#### **ПОЖАРНАЯ ЭСТАФЕТА**

*Оборудование для одной команды: 2 ведра и 1 стакан.*

Нет нужды убеждать вас в том, насколько важно хорошо знать правила пожарной безопасности, уметь правильно действовать в ситуациях, способных привести к беде. Но прежде чем приступить к выяснению этих знаний проведем пожарную эстафету. Посмотрим, насколько вы готовы к преодолению трудностей, которые могут возникнуть как при возгорании, так и в иной сложной обстановке.

Командам предстоит состязаться в быстроте и ловкости: по сигналу ведущего дети, встав цепочкой, передают из рук в руки стакан воды. Первый берёт воду из ведра, расположенного за 3-5 шагов от него и передаёт. Последний выливает воду в ведро, также расположенного за 3-5 шагов. Разрыв в цепочке составляет 3-5 шагов.

Сложность заключается в том, что при перебежках вода выплёскивается.

Победа присуждается той команде, которая быстрее и больше перенесёт воды из ведра в ведро.

**Второй этап**

**Теоретическая часть**

Сейчас мы перейдём непосредственно к викторине.

Командам будут задаваться вопросы, отвечать на которые нужно быстро, ибо в реальной опасной ситуации времени тоже может не оказаться. Так что быстрота ответа, как, безусловно, и его правильность – главные критерии, которые будут учитываться при подведении итогов.

*Викторина начинается с конкурса капитанов по знанию элементарных основ пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.*

#### **КОНКУРС КАПИТАНОВ**

##### **1-й тур**

**Ведущий:** Вам будут предлагаться вопросы, на которые нужно дать ответы с комментариями. Кто готов, поднимает руку. Каждая неточность

наказывается штрафным баллом, подсказка – тоже.

### Вопросы

1. По каким номерам телефонов нужно сообщать о пожаре?  
*(Должны быть названы телефон 101 и местных служб пожарной охраны).*
2. Почему горящий бензин нельзя тушить водой?  
*(Бензин легче воды, вода опускается вниз, не оказывая должного тушащего эффекта).*
3. Как потушить горящую на человеке одежду?  
*(Нужно остановить его, повалить его и катать, сбивая пламя. Можно обернуть одеялом или плотной тканью. Однако, когда человек делает это сам с собой в горящем здании, он должен опасаться отравления удушливым газом).*
4. Почему в домах с печным отоплением дымоходы на чердаке должны быть побелены?  
*(На побеленной поверхности легче обнаружить трещины и щели, через которые дым и огонь могут проникнуть на чердак).*
5. Вас застала гроза в доме. Ваши действия?  
*(Закрывать окна, двери, дымоходы. Не следует разговаривать по телефону, держать в руках металлические предметы, пользоваться электрическими приборами).*
6. Вы вернулись домой и уже в прихожей почувствовали резкий запах газа. Дома никого нет. Ваши действия?  
*(Перекрыть краны на плите и на газопроводе, открыть окна, двери, позвонить в аварийную службу горгаза по телефону 104. Не зажигать свет, спички).*
7. Назовите наиболее распространённые причины пожаров?  
*(Неосторожное обращение с огнём взрослых, неисправность печного отопления, неисправность электробытовых приборов, детская шалость с огнём, курение в постели).*
8. В какой детской сказке нарушение правил пожарной безопасности привело к пожару?  
*(С. Я. Маршак «Кошкин дом»).*
9. Горело семь свечей. Две погасли. Сколько осталось?  
*(Две. Остальные сгорели).*
10. Как правильно называют людей, которые тушат пожары?  
*(Пожарные).*

**Ведущий:** Быстрый вызов пожарных по телефону – это спасение человеческих жизней. Эстафета называется «Кто быстрее вызовет пожарных».

Дети по очереди подбегают к телефону и с завязанными глазами набирают «101». Побеждает та команда, которая скорее и правильнее наберёт этот номер.

### 2-й тур

#### Состязание команд

**Ведущий:** Цель следующего конкурса, как и прошлого, определить, насколько дети знают правила пожарной безопасности. Командам раздаются

карточки с рисунками, на каждом из которых изображена опасная ситуация и содержится фраза по пожарной безопасности, куда надо вставить недостающие слова.

**Ответы:**

1. .... приводит к пожару.
2. .... курить в постели.
3. .... легковоспламеняющихся предметов.
4. .... в сеть телевизор без присмотра.
5. .... электропроводкой с повреждённой изоляцией.
6. .... большой мощности.
7. .... лаки, краски, мастики.
8. .... газовые приборы без контроля.
9. .... над газовой плитой.
10. .... горючие предметы.
11. .... чердаки, подвалы.

### 3-й тур

#### Пожарная эстафета

*Оборудование для одной команды: каска, краги, огнетушитель, 2 обруча, сапоги.*

Дети выстраиваются на расстоянии 15-20 м. Первый надевает каску краги, бежит и передает всё второму. Второй надевает всё это и пробегает через обручи, установленные на расстоянии 5 м друг от друга, передает всё третьему, третий надевает каску, краги, берёт огнетушитель и бежит к четвёртому, четвёртый надевает всё и ещё сапоги и бежит к последнему. Последний всё надевает и бежит к финишу.

Побеждает та команда, которая быстрее прибежит к финишу.

#### Конкурс «Выживание в дыму»

*Оборудование для одной команды: таз, наполненный водой.*

Поскольку создать задымленность на улице (в помещении) нельзя, роль дыма будет выполнять вода, налитая в таз. Каждый участник опускает голову в таз и постарается пробыть в таком положении как можно дольше. Нормативное время – 20 секунд. Это проходной бал. Каждая последующая секунда пребывания в безвоздушной среде оценивается дополнительным баллом.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### 4-й тур

#### Выявление источников опасности

**Ведущий:** Теперь выдаётся каждой команде по одному одинаковому рисунку, тема которого «Ребёнок на кухне». Задача команд – найти на рисунке максимум источников возможного пожара и травм для ребёнка.

Их должно быть не менее 10. Сколько найдёте, столько баллов и получите. На работу отводится 20 минут.

**Правильные ответы** (перечень опасностей, изображённых на рисунке):

1. Кухонные полотенца сушатся над плитой.

2. Маленький ребёнок один на кухне в окружении массы опасностей.
3. Из крана льётся очень горячая вода.
4. Ребёнок трогает рукой сковороду с горячим содержимым.
5. В столе бутылки с ядовитыми жидкостями.
6. Шнур электрочайника имеет повреждённую изоляцию.
7. В одну розетку включено несколько электробытовых приборов.
8. Шнур электрочайника свисает со стола.
9. Спички разбросаны, достигаемы для ребёнка.
10. Крючок в стене стола на уровне роста ребёнка.
11. Электрочайник стоит на краю стола.
12. Пепельница с не затушенными окурками.
13. Включена электропечь.
14. Тостер перегрелся, никто за ним не следит.
15. Рукоятка сковороды обращена наружу от плиты.
16. Кухонный коврик сморщен.
17. О брошенную у двери игрушку можно споткнуться.

Команды сдают листочки с ответами. Подводятся итоги за этот тур, а потом общие, передают результаты ведущему.

Ведущий называет места, которые заняли команды.

**Просмотр видеороликов «Автономный пожарный извещатель», «Горение комнаты», «Огнетушитель».**

**Беседа и обсуждение просмотренного материала.**

**Познавательно-конкурсная программа  
о правилах пожарной безопасности  
«Позвони по 101»**

**Цели и задачи:**

1. Систематизировать знания о безопасных действиях при пожаре и средствах пожаротушения.
2. Воспитать культуру безопасной жизнедеятельности.
3. Развить коммуникативные умения и навыки совместной деятельности.

**Участники:** воспитанники лагеря с дневным пребыванием учащихся.

**Условия проведения:**

1. Придумать название команды.
2. Каждый отряд должен заранее выбрать капитана, который будет представлять команду.
3. Нарисовать эмблему команды на альбомном листе.
4. С каждой команды иметь 1 пиджак.

**Реквизиты:**

Домик с надписью «Кошкин дом» - нарисовать.

Спички. 4 повязки-шарфа, 4 телефона.

Таблички с надписью скороговорок.

1 таз, 4 ведра, 4 кружки.

4 стула, 4 пиджака.

**Ход мероприятия**

*(На сцене домик, на нём надпись «Кошкин дом», под музыку из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» появляется гражданка Шапокляк и напевает свою песенку).*

**Шапокляк:** Чтобы такого сделать плохого? *(Осматривается, трясет сумочку, слышит, как гремят спички).* О, спички, так-так, сейчас я костерчик разведу...

**Тетя Кошка:** Ой, бабушка, что это вы делаете?

**Шапокляк** *(в испуге):* Ой, напугала-то, что это ты кричишь, на пожаре, что ли?

**Тетя Кошка:** Не останавли я вас, не миновать пожара...

**Шапокляк:** Да ладно, пожара! И, во-первых, я никакая не бабушка, а гражданка Шапокляк, а во-вторых, какой пожар из-за одной спички?

**Тетя Кошка:** Не скажите!

Спичка – ростом невеличка,

Не смотрите, что мала,

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шалить нельзя!

**Шапокляк:** Ух ты! Я и не знала, что эта спичка такая хулиганка... Теперь я поняла (*напевает на мотив частушки*).

То, что я спичка не игрушка

Знает каждый, знают все.

Не давайте спички детям,

А то быть большой беде.

А ты, мадам (*обращается к кошке*) кто такая?

**Тетя Кошка:** Меня зовут тетя Кошка, про меня сказку «Кошкин дом» написал поэт Самуил Маршак.

**Шапокляк:** Так это у вас, тетя Кошка, дом сгорел? А ещё меня учишь как со спичками обращаться!

**Тетя Кошка:** Да, был такой случай, а теперь я умею правильно обращаться с огнём, и сегодня ко мне в гости придут 4 команды ребят, покажут, как они знают правила пожарной безопасности. И вы, гражданка Шапокляк, можете остаться и многому научиться.

**Шапокляк:** Уговорили, останусь, авось пригодится. А где ваши команды?

**Ведущий:** Тетя Кошка и Шапокляк могут помочь членам нашей жюри. А вот и они встречайте: команда \_\_\_\_\_  
(*выходят 4 команды по 6 человек, занимают свои места*).

Уважаемая гражданка Шапокляк, ответьте-ка мне на вопрос: представьте, что вы идёте по улице и увидели – из окна валит дым и появился огонь. Что вы будете делать?

**Шапокляк:** Я то? Я то? Что-что, убегу, а то подумают, что это я сделала.

**Ведущий:** Да разве так можно? Нужно же помочь...

**Шапокляк:** Помочь? А... тогда я буду помогать выносить ценные вещи: телевизор, видик, ковры, шубы...

**Ведущий:** Да нет, что вы такое говорите... Ребята, что нужно сделать, если видите, что начинается пожар? (*Дети из зала выкрикивают свои ответы*.) Правильно, нужно сразу позвонить по телефону 101 в пожарную часть, сообщить точный адрес, где горит, и свою фамилию, после чего приступить к ликвидации пожара и эвакуации до приезда пожарных.

**Шапокляк:** Нужно записать:

Если вдруг увидишь дым.

Что-то загорается,

Позвони по 101.

Сразу всё уладится.

Какой интересный и простой номер.

**Ведущий:** Совершенно верно... Во время пожара дорога каждая секунда, огонь не ждёт. Поэтому и номер телефона самый короткий, всего две цифры – можно набрать быстро даже в темноте. Это последняя цифра и первая. Давайте проверим наши команды, как они правильно наберут этот номер в такой ситуации: рядом, где пожар, стоит телефон-автомат, но кругом темно... Итак, сейчас создадим эту ситуацию, а точнее – перед вами стоит телефон.

### Задание 1

**Ведущий:** Ваша задача: раз вы должны в темноте набрать этот номер, то завязываете глаза повязкой, добираетесь до аппарата, набираете номер 01 и возвращаетесь к команде, передаёте эстафету следующему и так вся команда.

*(Проходит конкурс 101. Около телефона стоит помощник, который фиксирует правильность и быстроту набора номера на диске. Фоном звучит весёлая мелодия).*

**Ведущий:** Раньше справилась, а значит победила, и пожарные приедут раньше, команда \_\_\_\_\_.

Пусть каждый помнит гражданин  
Пожарный номер 101.

Ну что же мы набрали 101, а теперь нужно сообщить чётко и точно, что горит, точный адрес возгорания и свою фамилию. А теперь мы проверим, как вы будете сообщать о пожаре в следующем конкурсе капитанов.

### Задание 2

**Ведущий:** Конкурс на время. Подбегаете к телефону, снимаете трубку и быстро, громко, чётко произносите три раза скороговорку («Коси, коса, пока роса...»), затем свой домашний адрес и фамилию. Останавливаем время.

Итак, готовы? Не забывайте, от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро и правильно по адресу придут пожарные команды.

В этом конкурсе победила команда \_\_\_\_\_

Молодцы! Итог этих двух конкурсов один:

Если где-то задымится,  
Если что-то загорится,  
По тревоге как один  
Позвони *(дети хором «101»)*

И ближайшему району  
Позвони по телефону,  
Где горит и что горит,  
Кто при этом говорит!

**Ведущий:** Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнём. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля. Помните, пожар легче не допустить, чем тушить.

### Задание 3

**Ведущий:** И сейчас мы проверим, какие вы знаете правила пожарной безопасности. Будем называть по очереди, победит та команда, которая назовёт больше. *(Ответы команд.)*

Не играйте со спичками, следите, чтобы со спичками не играли ваши товарищи:

Спросим у зрителей, чем можно потушить пожар? *(Водой, огнетушителем, песком, пеной и т.д.)*

*(Не даёт им ответить гражданка Шапокляк.)*

**Шапокляк:** А я знаю. Пирогам и блинами с сушёными грибами.

**Ведущий:** Да где вы такое видели, чтобы этим тушили огонь?

**Шапокляк:** А мне рассказывали об этом. Там дело было так: лисички

море синее зажгли, а потом пришел это зелёный ... крокодил. Вот:

Долго, долго крокодил  
Море синее тушил  
Пирогам и блинами,  
И сушеными грибами...

**Ведущий:** Это так в своем стихотворении «Путаница» Корней Чуковский написал. А на самом деле огонь тушат:

Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его ... (водой).

#### Задание 4

**Ведущий:**

Всё понятно без вопросов,  
Все вопросы впереди,  
Эстафета водоносов,  
Водоносы, выходи!

*(В 3 метрах стоит бутафорский колодец, заполненный водой. Около команд стоят пустые ведра и первому участнику вручают кружку.)*

**Ведущий:** Сейчас вы будете носить воду на воображаемый пожар и заливать огонь. Первые участники со своими кружками подбегают к колодцу, набирают в кружку воды. Потом возвращаетесь к команде и выливаете воду в пустые ведра, а кружку передаёте следующему. Так на время, у кого будет больше воды, тот побеждает.

Итак, внимание, пожар!

*(Конкурс проходит, фоном звучит весёлая мелодия.)*

С пожаром справились, молодцы!  
С огнём бороться мы должны,  
Мы смелые работники, с водою мы напарники  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? *(Пожарники.)*

Правильнее сказать, пожарные, которые по первому нашему сигналу придут на пожар и потушат его. А теперь проверим, какие пожарные есть у вас.

#### Задание 5

По 1 желающему от каждой команды.

**Ведущий:** На сцене 4 стула, на них вешаете пиджак, вывернутый наизнанку. По моей команде подбегаете к стулу, выворачиваете пиджак, надеваете на себя и застегиваете все пуговицы, громко скажете: «Готово!»

*(Звучит сигнал тревоги, дети выполняют задание, фоном звучит весёлая мелодия.)*

В жаркий бой с огнём коварным  
Не пойдёшь без тренировки.  
Тот, кто хочет быть пожарным,  
Должен сильным стать и ловким.

И ребята сегодня нам это доказали. Они были не только сильными и ловкими, но и весёлыми, неунывающими. А главное они знают правила пожарной безопасности. Интересно, как усвоили эти правила зрители. Сейчас проверим. Все дружно, хором отвечаете на мои вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья!» Но внимательно следите за правильностью ответа. Начинаем:

Кто, почуяв запах гари,  
Сообщает о пожаре?  
Кто из вас заметив дым,  
Говорит: «Пожар! Горим!»  
Кто из вас шалит с огнём  
Утром, вечером и днём?  
Кто от маленькой сестрички  
Прячет, дети, дома спички?  
Кто костры не поджигает  
И другим не разрешает?  
Признавайтесь же мне в том,  
Кто из вас шалит с огнём.

*(Награждение победителей.)*

Пусть же помнят все дети,  
Что не редко в ответе.  
За небрежные игры с огнём.  
А пожар не прощает,  
Кто с огнём поиграет,  
Уничтожит и вещи, и дом.

**Вместе!**

Правила пожарные без запинки знайте  
Правила пожарные строго соблюдайте!

**Просмотр видеороликов «Если загорелся автомобиль», «Причины автопожаров».**

**Беседа и обсуждение просмотренного материала.**

### **Беседа по основам безопасной жизнедеятельности**

**1 вопрос.** Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя. Когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

*(Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь руками по стенам, выползть к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101 или 112).*

**2 вопрос.** Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

*(Перекрыть газовый вентиль; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа).*

**3 вопрос.** Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

*(Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; защитить органы дыхания, на руки надеть резиновые перчатки; щёткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути; поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приёма ртути).*

**4 вопрос.** Представьте – вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать?

*(Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой или мокрой плотной тканью, можно засыпать землёй из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами).*

**5 вопрос.** Вы после школы шли домой и вдруг услышали очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как вы думаете, как называется этот сигнал, что означает и что вам необходимо делать? Как правильно вести себя, если вы услышали сигнал, находясь дома?

*(«Внимание всем» означает, что произошла крупная авария. Необходимо найти ближайший телевизор (радио), выслушать указания и действовать согласно полученной информации. Находясь дома, включить телевизор (радио) и выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации).*

**6 вопрос.** Вы вышли на лестничную клетку и увидели, что она полностью задымлена. Дым, очевидно, идёт откуда-то снизу. Ваши действия.

*(Закрывать дверь в квартиру; укрыться в самой дальней комнате; вызвать спасателей по телефону 101 или 112; дверные щели заложить по возможности мокрыми тряпками; окна и двери не открывать; дышать через мокрую ткань.)*

**7 вопрос.** Что делать, если вы обожгли руку горячей водой или кипятком?

*(Поместить руку в сосуд с холодной водой; наложить на больное место чистую марлевую повязку, смоченную раствором фурацилина; желательно обратиться за помощью к врачу.)*

**8 вопрос.** Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

*(Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.)*

**9 вопрос.** У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

*(Остановить его – беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер ещё больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.)*

**10 вопрос.** Встретив поздно вечером на своём пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

*(Перейдите на другую сторону улицы, обойдите опасное место. При необходимости поверните назад, выходите в людное место, под защиту взрослых. Можно зайти в помещение, где на входе стоит охранник, - в ресторан, гостиницу, банк и попросить защиты.)*

**11 вопрос.** Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

*(Даже когда нет возможности убежать и на помощь явно никто не придёт, старайтесь говорить уверенно, достаточно громко. На формальные вопросы отвечайте: «Я не курю», «Не трогайте сумку», «Я спешу, меня ждёт отец», «Дайте пройти». Обращения на Вы, чёткие, но не дерзкие ответы могут вызвать заминку в действиях хулигана, вы сможете освободиться и убежать. Если не удалось, «торгуйтесь», соглашаясь отдать, что требуют, но не отдавайте сразу. Предлагайте что-нибудь заманчивое, например, вместо дублёнки принести деньги. Занижайте ценность вещей, скажите, что куртка из кожзаменителя, магнитофон несёте в ремонт. Придумайте, что на остановке вас якобы ждёт товарищ с деньгами за долг. Все это время ищите возможность бежать, обратиться за помощью. Если все ваши уловки пропали даром – отдайте требуемую вещь и сразу заявите в милицию.)*

**12 вопрос.** Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

*(При солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно. Пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди. Если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду. Во всех случаях следует срочно вызвать врача.)*

**13 вопрос.** Паша приехал на летние каникулы к бабушке и дедушке в деревню. У бабушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

*(Действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела - нужно удалить жало. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.)*

**14 вопрос.** Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

*(Не цепляйтесь ни за что руками – их могут сломать. Если есть возможность, застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т. д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пробуйте поднять - жизнь дороже.)*

*В плотной толпе большая вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Еще один приём - упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу. Толчки сзади надо принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук.)*

**15 вопрос.** Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

*(С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электроцитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проёмах или стать вплотную к стене.)*

## Мини-квиз

### «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

**Цель:** познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, возникающими в быту и в повседневной жизни, со степенью их опасности; научить правильно действовать в случае их возникновения.

**Оборудование:** картинки с изображениями для проведения игр, телефонный аппарат, автономный пожарный извещатель (до 5 штук).

### Ход мероприятия

#### Вводная часть

**Инспектор:** Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, догадались, кто к вам пришёл в гости? *(Ребята дают ответы.)*

**Инспектор:** Вы все правы! Да, я работник МЧС. Что такое МЧС? Это огромная организация – целое министерство, в котором люди заняты ликвидацией и предупреждением чрезвычайных ситуаций, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей. Работники МЧС – это врачи, спасатели-пожарные, которые тушат пожары, спасают людей из различных опасных ситуаций.

Какие бывают ситуации, и чего нам следует опасаться, сегодня мы с вами и узнаем.

Скажите, ребята, а вы любите интересные истории? А сказки и мультики любите? *(Ребята дают ответы.)*

**Инспектор:** Сегодня я пришел(ла) не один(на), со мною ваши любимые герои, которые и помогут рассказать вам, какие с ними приключились истории. А вы, пожалуйста, слушайте и не повторяйте таких ошибок.

#### Основная часть

##### Первый пример:

- 1) электроприборы в доме, оставленные без присмотра;
- 2) правила эвакуации из задымленного помещения;
- 3) практическая отработка с детьми вызова спасателей.

**Инспектор:** А вот, ребята, герои первой истории. Это Маша и Медведь. Послушайте, что случилось у них. Прибежала однажды Маша к Мише.захотелось ей чаю попить, потом телевизор посмотреть и причёску себе сделать. Включила она все электроприборы в розетку, а сама пошла во двор, помогать Мише ягоды собирать. Как вы думаете, какую ошибку совершила Маша? *(Инспектору необходимо обратить внимание детей именно на оставленные электроприборы, включённые в розетку.)*

**Инспектор:** А знаете, что произошло дальше? Розетка, в которую был включён телевизор, стала дымить и искрить *(показать картинку с искрящейся розеткой).*

**Инспектор:** Что бы вы сделали в этой ситуации, ребята? *(Ребята дают предполагаемые ответы.)*

**Инспектор:** Хорошо, молодцы. Вы все правильно говорите. Но запомните самое главное правило – горящие электроприборы нельзя тушить водой! А если случился пожар, ни в коем случае не прячьтесь!!! Нужно

покинуть помещение, плотно закрывая за собой двери. Сообщить взрослым и вызвать спасателей! *(Инспектор должен объяснить детям, почему электроприборы нельзя тушить водой.)*

**Инспектор:** По какому номеру нужно звонить? *(Ребята дают предполагаемые ответы.)*

**Инспектор:** Молодцы! А я вам напомню, что нужно сказать диспетчеру службы спасения, который снимет трубку:

1. Свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд).
2. Что горит.
3. Фамилию и номер телефона, с которого звоните.

Ну что, попробуем? *(Нужно поставить телефонный аппарат и к нему поочередно вызвать нескольких ребят, чтобы научить их правильно вызывать спасателей.)*

**Инспектор:** Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием!

А хотите ли вы узнать, чем закончилась история с Машей?

К счастью, эта история закончилась хорошо. Белки почувствовали запах дыма и позвали Медведя. Мишка взрослый, сильный к тому же он знал, как вести себя в таких ситуациях. Он быстро отключил электричество в доме, и пожара удалось избежать. И вы, ребята, запомните, что в любой опасной ситуации нужно позвать на помощь взрослых, рассказать им о любой чрезвычайной ситуации.

**Второй пример:**

**1) дети и спички;**

**2) игра «Безопасные игры».**

**Инспектор:** А вот, ребята, следующая история. Решили как-то Крош и Ёжик в индейцев поиграть. Смастерили себе повязки с перьями, из спичек сделали факелы. Разложили костёр во дворе...

Ребята, как вы думаете, Смешарики безопасную игру себе придумали? *(Ребята дают ответы.)*

**Инспектор:** Да, ребята. Детям с огнём играть нельзя – это опасно. От неосторожного обращения с огнём можно получить серьёзные ожоги. Так и случилось с Крошем и Ёжиком! *(Инспектор показывает картинку с перебинтованными героями.)*

**Инспектор:** Сейчас, ребята, мы с вами объясним и покажем Крошу и Ёжику, с чем должны играть дети. Мы с вами проведём игру «Безопасные игры» *(Проводится игра «Безопасные игры». На стол выкладываются много изображений предметов разного назначения: игрушки, спички, зажигалка, посуда.)*

**Инспектор:** Я попрошу выйти ко мне 2-х человек, которые смогут разобрать карточки на 2 группы: игрушки – отдельно, опасные предметы – отдельно *(выходят ребята и разбирают карточки с предметами).*

**Инспектор:** Скажи, (имя ребёнка), а почему ты разделил эти предметы так? Чем опасны игры со строительными инструментами и петардами? *(Вопросы задаются поочередно каждому участнику игры.)*

**Инспектор:** Молодцы, ребята, вы все правильно сделали. Запомните

навсегда, что дети должны играть с игрушками, а не с предметами, которые могут причинить вам травмы, и тем более не играть со спичками и зажигалками. Ведь от таких игр может загореться ваш дом или квартира, где вы живёте с родителями, и вы останетесь без жилья. А еще от таких игр можно получить ожоги, как это случилось с нашими героями, Крошем и Ёжиком, помните?

Теперь я думаю, что никто из вас не будет играть с опасными предметами, а Крошу и Ёжику мы пожелаем выздоровления (*инспектор ещё раз показывает картинку с перебинтованными героями*).

**Третий пример:**

**1) автономный пожарный извещатель;**

**2) эвакуация при задымлении.**

**Инспектор:** А вот и герои третьей истории. Это хорошо известные вам бабушка, дедушка и курочка Ряба. Эту сказку наверняка, вы все хорошо знаете, а знаете ли вы продолжение этой сказки?

Сейчас я вам все расскажу! Затопила однажды бабка печку, блинов напекла, каши наварила. Устала старушка, пошла на улицу с дедом, на скамеечке посидеть. А дверцу в печке не закрыла – уголёк выпал, попал на коврик и разгорелся. Дым к потолку поднялся. В этот момент раздался в доме громкий сигнал, такой, что на улице было слышно! Бабушка с дедушкой поспешили в дом и увидели горящий коврик возле печки. Но они не растерялись, быстро залили его водой, и пожара удалось избежать. Но теперь бабушка всегда закрывает дверцу печки и не оставляет её без присмотра.

Как вы думаете, ребята, благодаря чему удалось избежать пожара?

А что это был за предмет, который среагировал на задымление и подал громкий звуковой сигнал? (*Ребята дают ответы.*)

**Инспектор:** Правильно, это был автономный пожарный извещатель. Своим громким сигналом он оповестил бабушку и дедушку о том, что в доме начался пожар. После случившегося бабушка и дедушка теперь всегда следят за тем, чтобы в извещателе всегда была исправная батарейка и сам извещатель был в рабочем состоянии. Очень хорошо, когда автономный пожарный извещатель есть в вашем доме.

Ребята, поднимите руки, у кого есть АПИ в комнате или просто в квартире?

**Инспектор:** Ребята, даю вам задание: придя сегодня домой, расскажите обязательно своим родителям об этом маленьком, но таком нужном предмете и постарайтесь убедить их в необходимости автономного пожарного извещателя у вас дома. Автономный пожарный извещатель можно приобрести в магазинах, где продают хозяйственные товары: лампочки, розетки, электроприборы. Специального ухода он не требует – нужно просто раз в год менять в нем батарейку.

**Инспектор:** А сейчас мы с вами поиграем.

Сначала я вам расскажу, что во время пожара появляется много дыма. Этот дым опасен, потому, что от него становится трудно дышать и человек может погибнуть. Нужно запомнить, что дым поднимается вверх, а свежий

воздух остается внизу. Поэтому в такой ситуации вам необходимо находиться как можно ближе к полу, и выбираться из помещения ползком, прикрыв рот и нос рукой или мокрой тканью. *(Инспектор должен показать, как закрыть нос и рот рукой.)*

А теперь начнем игру. Когда я говорю «Дым» - вы приседаете на корточки и закрываете рот и нос, когда говорю «Пожар» - начинаете быстро-быстро ползти (идти на корточках), а когда скажу «Улица» - вы встаете *(проводится игра «Бежим от дыма», игра повторяется до 5 раз, определяется победитель).*

**Закрепление материала:** на этапе закрепления предложено 3 варианта подведения итогов. Инспектор вправе выбрать один из них или совместить два, но не более.

### 1 вариант

**Инспектор:** Ну, что ж, ребята, на сегодня у меня все истории закончились. Давайте вспомним с вами, что происходило с нашими героями и какие правила безопасности они нарушали? *(Ребята дают ответы.)*

**Инспектор:** Молодцы! А теперь мы проверим, насколько хорошо вы запомнили ситуации, которых нужно избегать.

У вас на столе лежат карточки. Сейчас я буду читать вам ситуации, а вы должны определить: опасна эта ситуация или безопасна, вверх поднимите соответствующую карточку *(на каждой парте у детей лежит по паре карточек с надписью «ОПАСНО», «БЕЗОПАСНО». Дети сами распределяются, кто из них какую карточку поднимает).*

**Инспектор:** Выходя из дома – выключить электроприборы из сети.

Включать неисправные электроприборы.

Играть со спичками.

Играть с машинками и куклами.

Играть с зажигалками.

Самостоятельно пользоваться электроплитой.

Самостоятельно вытирать пыль у себя на столе.

Без мамы и папы включать газовую плиту.

Без мамы и папы читать книгу.

Прятаться от пожара под кроватью.

Выбираться из задымленной комнаты ползком.

Играть с друзьями в мяч *(ребята дают ответы).*

**Инспектор:** Молодцы, ребята! У нас сегодня получилось очень интересное и содержательное занятие. Давайте, договоримся, что такой урок вы проведете и со своими родителями, расскажите им все, о чем мы сегодня говорили. Не забудьте еще раз напомнить своим родителям, чтобы они не оставляли вас дома одних, потому что это очень опасно для таких маленьких детей, как вы. И самое главное, ребята, соблюдайте правила безопасности! Тогда с вами ничего не случится.

Спасибо и до свидания!

### 2 вариант

**Инспектор:** Ну, что ж, ребята, на сегодня у меня все истории

закончились. Давайте вспомним с вами, что происходило с нашими героями, и какие правила безопасности они нарушали?

И вот вам задание напоследок. Сейчас я раздам вам пазлы, на них изображены предметы, которые помогут сохранить вашу жизнь в случае пожара. А вы должны сложить эти картинки и узнать, что же это за предметы (*ребятам раздаются разрезные картинки с изображением АПИ, огнетушителя, мобильного телефона с изображением номера 101*).

**Инспектор:** Молодцы! Именно эти предметы помогут вам в случае опасности: благодаря телефону и номеру 101 вы сможете вызвать спасателей, автономный пожарный извещатель оповестит вас об опасности, а огнетушитель поможет потушить пожар, только в этом случае понадобится помощь взрослых.

У нас сегодня получилось очень интересное и содержательное занятие. Давайте, договоримся, что такой урок вы проведете и со своими родителями, расскажите им всё, о чем мы сегодня говорили. Не забудьте ещё раз напомнить своим родителям, чтобы они не оставляли вас дома одних, потому что это очень опасно для таких маленьких детей, как вы.

И самое главное, ребята, желаю вам, чтобы в вашей жизни не случилось ни одной ситуации, о которых мы с вами сегодня говорили.

Спасибо и до свидания!

### 3 вариант

**Инспектор:** Ну, что ж, ребята, на сегодня у меня все истории закончились. Давайте вспомним с вами, что происходило с нашими героями, и какие правила безопасности они нарушали? (*Ребята дают ответы.*)

**Инспектор:** Молодцы, ребята, я вижу, основные правила вы усвоили. Тогда помогите мне подвести итог. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите:

- 1) Спички детям....
- 2) Нельзя прятаться...
- 3) Перед уходом...
- 4) Автономный пожарный извещатель...
- 5) Во время сильного задымления...
- 6) Спасателей вызываем по номеру...
- 7) и т.д. (*дети заканчивают предложение*).

**Инспектор:** Вы очень хорошо сегодня поработали! У нас получилось очень интересное и содержательное занятие. Давайте, договоримся, что такой урок вы проведете и со своими родителями, расскажете им все, о чем мы говорили. Не забудьте еще раз напомнить своим родителям, чтобы они не оставляли вас дома одних, потому что это очень опасно для таких маленьких детей, как вы. И самое главное, ребята, если вы столкнулись с опасной ситуацией, не теряйтесь, зовите на помощь взрослых, звоните по номеру 101!

Спасибо и до свидания!

**Просмотр видеороликов «В гостях у спасателей», «Опасные места для игр», «Правила поведения на водоёмах».**

**Обсуждение каждого просмотренного ролика.**

## **Игра-путешествие «Безопасные места для игр»**

**Цель:** рассказать об основных источниках опасности в среде обитания человека, сформировать чувство ответственности за безопасное поведение в повседневной жизни.

**Оборудование:** телефонный аппарат, компьютер, экран (телевизор), жетоны, подарки для детей и 2-3 специальных приза для тех, кто наберёт наибольшее количество жетонов.

### **Ход мероприятия Вводная часть**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами пройдёт необычное занятие, и вы узнаете очень много интересного. Ну, что, вы готовы? Тогда начнём!

Но прежде, чем мы начнем нашу беседу, хочу сказать вам, что в ходе занятия самым активным и внимательным я буду вручать **жетоны**. В конце занятия вас ждут призы, а тот, кто наберёт больше всех жетонов, получит главный приз.

### **Основная часть**

**Ведущий:** Все мы с вами живём в удивительном мире. Но самый волшебный и необычный мир – мир детства. Ежедневно вокруг вас, ребята, происходит много нового, каждый день в жизни ребёнка – открытие, радость, новые впечатления, весёлые игры с друзьями!

Но нередко в жизни случаются ситуации, которые угрожают нашему здоровью и жизни. Про это не стоит забывать.

### **Ознакомление с темой занятия**

**Ведущий:** Сегодня мы научимся: распознавать опасности и предвидеть их последствия; избегать неприятных ситуаций и грамотно действовать, если вы попали в беду; а главное – самим не создавать опасных моментов.

### **Первая ситуация «Заброшенные места и игры»**

**Инспектор:** Ребята, давайте для начала вспомним, в каком населённом пункте вы живёте? Есть ли в вашей деревне (городе) места, где вас может подстерегать беда? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Как это ни странно, ребята, но на любой, даже очень хорошо знакомой вам улице, очень много опасных мест.

Наверняка, любой из вас сейчас может вспомнить и старый дом, заросший кустами и деревьями, и заброшенную стройку, которая находится недалеко от вашего дома. Какая угроза таится в этих местах? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Молодцы! Вы всё правильно рассказали. В этих местах очень много опасностей. Но давайте поговорим обо всём по порядку.

Игра – любимое занятие любого ребёнка. Игр на свете очень много! Есть подвижные, есть спокойные, а есть опасные игры!

Представьте заброшенный дом. Вокруг него заросли. Компания ребят

собралась играть в прятки. Как вы думаете, это безопасное место? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Правильно, ребята! Заброшенный дом, чердак, стройка – плохие места для игр, потому что там на каждом шагу вас подстерегает опасность. Как правило, в таких местах может провалиться пол, обвалиться потолок, на полу или в стене может торчать гвоздь, и тогда любое неосторожное движение приведёт к травме! Вот пример – случай произошедший с ребятами, проникшими на площадку для хранения стройматериалов в Минске.

Ребята стали играть в догонялки прямо на строительных плитах и железобетонных шпалах. Один из мальчиков сорвался и упал между тяжёлыми большими шпалами. Самостоятельно выбраться он не смог – понадобилась помощь спасателей. Во время падения мальчик сильно ударился и поранился, а ноги оказались зажаты плитами.

Работники МЧС спасли ребёнка, хоть это и было очень сложно. Потом мальчика передали медикам. Врачи поставили диагноз «перелом обеих ног». Ребёнка отвезли в больницу.

Я думаю, вы догадываетесь, что мальчик не скоро вышел из больницы и очень много времени провёл дома. Надеюсь, вы не повторите его ошибок и всегда найдёте для своих игр безопасные места.

Давайте рассмотрим ещё одну ситуацию: вы идёте мимо заброшенного дома и слышите оттуда крик о помощи. Что вы сделаете в этой ситуации? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Да, ребята, в этот момент главное не паниковать и не бежать на помощь самому, так как вы вряд ли сможете помочь. А вот позвать взрослого и вызвать в случае необходимости спасателей – это вам под силу.

Кстати, а знаете ли вы номер телефона, по которому можно вызывать спасателей? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Молодцы! Но кроме номера 101, есть ещё номер 112, запомните и его!

А знаете ли вы, что нужно сказать диспетчеру? *(Ответы детей.)*

Дозвонившись в службу спасения, вы должны сообщить:

1) что и где случилось – точный адрес или ориентировочно место происшествия;

2) своё имя и фамилию;

3) свой номер телефона.

Давайте с вами потренируемся!

**Игра «Вызови спасателей!»**

### **Вторая ситуация «Карьеры»**

**Ведущий:** Молодцы! Я думаю, вы поняли, насколько опасны для игр заброшенные места, и запомнили, что вам нужно делать, если человек попал в беду, правда?

Но кроме стройки и старых домов есть ещё одно не менее опасное место, которое детям не следует посещать – это карьер. Кто из вас знает, что такое карьер? Почему родители, спасатели и сами строители называют это место

опасным? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Да, белый мягкий песок очень часто заманивает к себе ребят. Мальчики и девочки с увлечением начинают строить песочные замки, копать тоннели, укрытия. В этот момент они совсем не догадываются об опасности. Ведь песок в любой момент может обвалиться и засыпать ребёнка.

Как вы думаете, легко ли выбраться из-под завала? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Нет, ребята, выбраться из-под слоя песка почти невозможно. Песок на самом деле очень тяжёлый. Проведите дома эксперимент – насыпьте в ведро песок и попробуйте поднять. Вы увидите, насколько это тяжело. Когда ребёнок оказывается под толстым слоем песка, выбраться ему самостоятельно почти невозможно. На это есть несколько причин: во-первых, тяжёлый песок просто придавливает и не позволяет сделать каких-либо движений; во-вторых, в этой ситуации сразу же начнется паника, сильное переживание, что мешает принять правильное решение; в-третьих, песок попадет в рот и нос, но самое страшное то, что песок перекрывает доступ воздуха и человек не может дышать.

В работе спасателей бывают случаи, когда приходится спасать ребят из-под песчаных завалов, к сожалению, часто эти случаи заканчиваются трагически. Вся тяжесть работы для спасателей в таких условиях заключается в том, что друзья не всегда могут точно указать место происшествия, и никто не знает, насколько глубоко оказался ребёнок. На поиск самого места обвала тратится драгоценное время. Раскопать место лопатой нельзя, чтобы не поранить пострадавшего, всё приходится делать вручную, а на это тоже нужно время – все вы должны знать и понимать, что человек без воздуха жить не может. Поэтому, ребята, выбирая место для игр, будьте предельно внимательны и осторожны. Помните: карьер – не место для игр!

**Ведущий:** А теперь мы с вами немножко поиграем. Назовите как можно больше игр, в которые вы любите играть и безопасные места для игр! *(Участникам раздать жетоны-баллы, проводится игра с ребятами.)*

**Ведущий:** Молодцы! Вы сами убедились в том, что для интересной игры, совсем не обязательно выбирать опасные места. В мире очень много весёлых, а главное безопасных игр. А лучшее место для игры – это дворовая территория, детские площадки, парки, спортивные городки, территория школы.

### **Третья ситуация «Бездомные животные»**

**Ведущий:** В каждой местности, будь то город или деревня, есть бездомные животные – это и кошки, и собаки. Каждое животное имеет свой характер, по-разному ведёт себя при встрече с людьми. Как вы думаете, ребята, нужно ли остерегаться бездомных животных? Почему? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Бездомные животные не любят встречаться с людьми, многие предпочитают убежать и спрятаться, другие пройдут мимо, а некоторые очень агрессивны и могут напасть на человека. Но не только дикие животные могут укусить человека, иногда это может сделать и ваша домашняя собака.

**Ведущий:** Давайте узнаем, в каких случаях собака может быть агрессивной:

1) Когда собака ест. В этом случае она может подумать, что вы хотите отнять еду и просто будет защищаться! Поэтому никогда не подходите к собаке во время еды и не пытайтесь ее погладить!

2) Когда собака играет со своими щенками. Если это не ваша собака, и вы видите её впервые – не трогайте щенков и маму!

3) Когда вы хотите погладить незнакомую собаку, и для этого идёте к ней, то собака будет защищаться, потому что она не знает, чего вы хотите.

4) Никогда не подходите к местам обитания диких собак, обходите стороной дикие стаи, они могут быть агрессивными!

5) Проходя мимо собак, никогда не делайте резких движений и не кричите, потому, что даже домашняя собака может посчитать это угрозой!

*(Ребята зачитывают по одной ситуации, ведущий должен дать пояснение, но перед этим можно спросить мнение детей. Ребёнку, давшему правильное пояснение, необходимо вручить жетон.)*

**Ведущий:** А теперь представьте ситуацию: вы идёте из школы, вам навстречу приближается собака. Заметив вас, она остановилась и начала рычать, что вы сделаете? *(Ответы детей.)*

**Ведущий:** Молодцы! Как я уже говорил(а), в этом случае, ребята, нельзя делать резких движений! Нельзя махать руками, лезть в карман за телефоном, нельзя кричать. Ни в коем случае нельзя бежать! Можно только медленно, осторожно делать маленькие шаги назад и таким образом попытаться уйти. Если собака напала – закрывайте шею. Шея – самое уязвимое место в организме человека в этой ситуации.

Сейчас я попрошу встать со своих мест, и мы немного разомнёмся. Я буду описывать ситуацию, а вы, уже зная, что нужно делать, покажете мне, как будете действовать, если встретите опасность на пути.

Начнем:

<b>Ведущий говорит</b>	<b>Комментарий</b>
Идут ребята по дороге. Бегут ребята по дороге. Вдруг навстречу... маленький котенок. Что вы сделаете?	<i>Дети шагают на месте. Дети бегут на месте. Дети бегут или шагают дальше.</i>
Идут ребята по дороге. Бегут ребята по дороге. Вдруг навстречу... стая голубей. Что вы сделаете?	<i>Дети шагают на месте. Дети бегут на месте. Дети бегут или шагают дальше.</i>
Идут ребята по дороге. Бегут ребята по дороге. Вдруг навстречу... большая, рычащая собака. Что вы сделаете?	<i>Дети шагают на месте. Дети бегут на месте. Дети должны маленькими шагами двигаться назад и не делать никаких резких движений, можно попросить показать, как ребята закроют шею в случае нападения.</i>

### **Подведение итогов**

**Ведущий:** Подводя итог сегодняшней встречи, ребята, я хочу, чтобы вы сами сделали вывод о том, где вам будет безопаснее играть.

Все вы получите карточки с изображением разных игр и мест для них. На доске у меня, как вы видите, 2 таблички: «Здесь мне будет безопасно» и «Здесь меня подстерегает опасность». Ваша задача прикрепить свою карточку рядом с подходящей табличкой. Так мы увидим, насколько хорошо вы запомнили то, о чём мы сегодня с вами говорили.

*(Ведущий раздает детям картинки с изображением различных вариантов рассмотренных ситуаций и картинки с безопасными местами для подвижных и малоподвижных игр. На доске необходимо разместить 2 таблички со следующими надписями: «Здесь МНЕ будет БЕЗОПАСНО» и «Здесь МЕНЯ подстерегает ОПАСНОСТЬ». Ребята должны распределить свои картинки под соответствующей надписью и сопроводить своё решение комментарием.)*

**Просмотр видеороликов «Безопасность детей», «Опасность ртути».**  
**Обсуждение просмотренного материала.**

**Мозговой штурм**  
**«Правила дорожного движения и перехода проезжей части»**

**Задачи:**

- ✓ изучить виды перекрёстков и их обозначения;
- ✓ закрепить понимание термина «перекрёсток»;
- ✓ формировать навыки правильного пересечения перекрестков;
- ✓ воспитывать внимательность.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Поворот вблизи покажет  
И напомним, что и как,  
Вам в пути... *(дорожный знак)*.

**Игра-загадка «Дорожные знаки»**

*Учащимся предлагается отгадать загадки и найти обозначение знака в сети Интернет.*

1. Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете –  
В этом месте ходят дети! *(Знак «Дети»)*
2. Этой зебры на дороге  
Я несколько не боюсь.  
Если всё вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пушусь. *(Знак «Пешеходный переход»)*
3. Под дорогою нора.  
Кто быстрее всех смекнет,  
Почему по ней с утра  
Ходят люди взад-вперёд? *(Подземный пешеходный переход)*
4. У посадочных площадок  
Пассажиры транспорт ждут.  
Установленный порядок  
Нарушать нельзя нам тут. *(Остановочный пункт)*
5. Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное – ... *(внимание)*.

## **Дорожная викторина**

Что такое перекрёсток? (*Пересечение, либо примыкание друг к другу, или разветвление дорог*)

Какой перекрёсток называется нерегулируемым? (*Постоянно моргает жёлтый свет или нет светофора, нет регулировщика*)

Как на проезжей части обозначается регулируемый пешеходный переход? (*Дорожный знак и дорожная разметка*)

Для пешехода загорелся зелёный свет. Что надо делать пешеходу? (*Убедиться, что транспорт остановился, и переходить улицу*)

Как правильно перейти перекрёсток, если нет обозначенного пешеходного перехода? (*По линии продолжения тротуара, обращая внимание на поворачивающий транспорт*)

Регулировщик обращён к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. Разрешается ли движение пешеходам? (*Нет*)

Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика? (*Сигналам регулировщика*)

Какое место на улице опаснее: перекрёсток или остановка автобуса? (*Оба места опасны для пешехода*)

## **Работа в парах**

### ***Игра «Собери знак»***

Учащимся раздаются разрезанные на несколько частей дорожные знаки, которые надо собрать за 1 минуту и рассказать, что этот знак обозначает.

### ***Ситуационные задачи***

*Ситуация 1.* Утром вы идёте в школу, которая находится на другой стороне улицы. Посмотрев налево и не увидев машины, вы перебегаете дорогу, чтобы вовремя успеть на занятия. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

*Ситуация 2.* Марина и Карина хотят купить мороженое, но, для того чтобы дойти до магазина, нужно перейти дорогу. О чём-то разговаривая, они подошли к перекрёстку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо них, девочки хотели сделать шаг вперёд на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?

*Ситуация 3.* Вы поздно вечером уехали за город. От остановки автобуса вам надо пройти небольшое расстояние до перекрёстка, за которым находится ваш дом. Назовите предмет, который поможет водителю увидеть пешехода в тёмное время суток. Где этот предмет надо носить?

### **Правила перехода проезжей части**

#### **по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора)**

1. Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.

2. Посмотри налево и направо. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.

3. Убедись, что все водители тебя заметили и остановили транспортные

средства для перехода пешеходов.

4. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.

5. Переходи проезжую часть под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

6. Не прекращай во время перехода наблюдать за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги – справа.

7. Необходимо рассчитать переход дороги так, чтобы не останавливаться на середине дороги, – это опасно.

8. Прежде чем выйти на проезжую часть из-за автомобиля, который остановился и пропускает тебя на пешеходном переходе, приостановись – стоящая машина может закрыть движущуюся. Выгляни осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности – переходи проезжую часть.

### **Правила перехода дороги**

#### **по регулируемому пешеходному переходу (со светофором)**

1. Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.

2. Дождись зелёного сигнала светофора.

3. Зелёный сигнал светофора разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, убедись в том, что машины остановились, пропуская пешеходов.

4. Иди быстро, но не беги.

5. Знай, что для пешехода жёлтый сигнал светофора – запрещающий.

6. Не начинай переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал светофора.

7. Не прекращай во время перехода наблюдать за автомобилями, которые могут совершить поворот, проезжая через пешеходный переход.

В чём отличие перехода на регулируемом перекрестке от перехода на нерегулируемом перекрестке?

### **Игра «Перейди улицу»**

Моделирование ситуаций. Действия пешеходов при отсутствии на перекрёстке обозначенного дорожными знаками и (или) дорожной разметкой пешеходного перехода.

Составление воспитанниками лагеря маршрутов движения из дома до школы.

**Просмотр видеороликов «Если заблудился в городе», «Если заблудился в лесу», «Опасные насекомые» с последующем обсуждением.**

## Образовательный квиз «Места особой опасности. Встреча с опасной компанией»

### Задачи:

- познакомить с местами, представляющими особую опасность, ответственностью за правонарушения;
- изучить правила безопасного поведения;
- изучить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке и других местах;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

*Ведущий рассказывает, что такое конфликт и какие виды конфликтов существуют.*

**Конфликт** – ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Учёные выявили несколько разновидностей конфликтов.

#### **Конфликты подразделяются на виды:**

биполярные (2 противостоящие стороны);

мультиполярные (количество участников конфликта – более 2 человек);

#### **По длительности конфликты бывают:**

кратковременными (от нескольких минут до нескольких часов);

длительными (от нескольких часов до нескольких суток);

затяжными (длятся дольше или вообще не находится решение).

#### **По степени выраженности:**

скрытые (когда видимых проявлений недостаточно);

частично скрытые (имеются видимые проявления, но недостаточные для выявления глубинных причин);

открытые (все проявления открыто демонстрируются участниками);

преднамеренные (специально задуманные, спланированные и проведённые по заданному сценарию);

потенциальные.

#### **По организации:**

инициативные (один из участников выступает в роли инициатора);

спровоцированные (в силу обстоятельств);

нечаянные.

### Разбор конфликтных ситуаций

1. В автобусе вам кто-то наступил на ногу. Что может произойти? Как вы поступите в данной ситуации?

2. Друг обещал принести тебе интересную книгу для подготовки к конкурсу «Я знаю», но отдал её другому человеку. Как ты поступишь?

3. Друзья собрались послушать музыку. Но оказалось, что одним нравится поп-музыка, а другим – рэп. Что делать? Один из присутствующих

крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Все заулыбались и решили по очереди послушать сначала рэп, а затем – поп-музыку. Исчерпан ли конфликт? Что помогло избежать конфликтной ситуации?

### ***В чем вред конфликтов?***

1. От конфликтов страдает достоинство человека.
2. На каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще всё валится из рук.
3. Страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Помните: ни в коем случае нельзя употреблять запрещённые приёмы – фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». С другой стороны, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п. Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

### ***Правила бесконфликтного поведения***

- ✓ В споре будь сдержан и тактичен.
- ✓ Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- ✓ Научись сотрудничать, уступать, договариваться, находить компромисс.
- ✓ Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
- ✓ Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

### ***Беседы по вопросам***

Какие места в городе относят к местам повышенной криминальной опасности?

Какие опасности они могут создать человеку?

Какие правила необходимо соблюдать в местах повышенной криминальной опасности?

Попадал ли ты в опасные ситуации и как ты с ними справлялся?

### ***Составление советов по безопасности***

Не следует носить деньги в сумочке, так как в толпе её легко выхватить и скрыться или прорезать дыру и вытащить деньги.

Деньги лучше всего носить во внутреннем кармане.

В позднее, ночное время лучше обходить переулки, подземные переходы, пусть путь удлинится, зато снизится опасность.

Стараться как можно быстрее преодолеть безлюдные места.

Не вступать ни с кем в контакт и стараться его избежать.

Если кто-то находится в переулке, то лучше обойти его.

Держаться уверенно, быть готовым психологически и физически к неожиданностям.

Не оставлять свои вещи без присмотра.

Не доверять свои вещи под присмотр незнакомым людям.

Лучше всего сдать вещи в камеру хранения: если в автоматическую, то

нужно быть осторожным и внимательным при наборе шифров, при их записи.  
Не проникаться доверием к незнакомым.

**Составление списка опасных мест, которые находятся рядом с домом,  
и определение правил поведения в данных местах**

**Просмотр видеороликов «Безопасный Новый год», «Первая помощь при травмах», «Пожарная безопасность в административных зданиях».**

## Беседа «Опасность ртутьсодержащих приборов»

**Цель мероприятия:** закрепить знания детей в области безопасной жизнедеятельности, привить им навыки правильных действий при разливе ртути, научить быстро оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение по её преодолению, спасению людей, оказанию им помощи.

### **Задачи:**

- ознакомить с токсичными свойствами ртути;
- изучить основные ртутьсодержащие приборы, имеющиеся в быту;
- формировать навыки визуального распознавания ртути, понимания опасности разлива ртути;
- усвоить алгоритм в случае нарушения герметичности ртутьсодержащих приборов;
- воспитывать осторожность, внимательность.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### *Информация для педагога*

Современное английское название ртути – *тегсигу*. Оно произошло от имени латинского бога торговли Меркурия. В древней мифологии Меркурий считался посланником небожителей и посредником между миром богов и миром людей. Он был молод, красив и быстр, как ветер, потому что имел сандалии с крыльями. Можно сказать, что бог Меркурий бегал так же быстро, как переливается ртуть. Иногда его изображают в крылатом шлеме и с кадуцеем (жезлом), обвитым двумя змеями, – символом терпимости и мудрости. Меркурий, по древним представлениям, покровительствовал общению, наукам, путешествиям, торговле и всему, что требует мастерства и способностей. Сам Меркурий также обладал красноречием и смекалкой. Именно он изобрел музыку, математику и астрономию.

Блестящую текучую ртуть знали еще за 2000 лет до нашей эры. Красивый металл притягивал ученых и врачей, рождал мифы. Ртуть называли «жидким серебром» и изготавливали из неё «пилюли бессмертия», которые, как верили эскулапы, продлевают жизнь. Когда жених и невеста шли к алтарю, им за пазуху клали пузырёк с ртутью. Считалось, что это не даст завистливым гостям напустить на молодых порчу. В конце 1990-х годов существовал миф о баснословной стоимости ртути. Некоторые «счастливицы», имеющие доступ к ртути, украдкой уносили её с предприятий домой – «про запас». Опасное вещество оставляли в гаражах и дворах, что зачастую становилось причиной массовых отравлений. Из-за разливов «жидкого серебра» иногда приходилось выселять жильцов многоэтажного дома. Испаряясь уже при температуре +18 °С, ртуть превращается в пар, который может быть обнаружен только с помощью химического анализа и специальных приборов. Если температура в

помещении ниже, ртуть разбивается на мельчайшие капельки, которые проникают в трещины любых поверхностей, особенно в щели полов, где могут находиться десятилетиями.

В XX веке ртуть использовали повсеместно.

### ***Правила поведения при разливе ртути***

1. Первое, что надо сделать, если разбился градусник, – вывести из помещения всех его обитателей. Пусть дети и животные побудут некоторое время на улице или у знакомых, иначе они могут случайно дотронуться до серебристых шариков и проглотить их.

2. Далее надо закрыть двери в комнату, где разбили градусник, и открыть окна на проветривание.

3. Если вы не хотите вызывать службу МЧС, когда разбился прибор, и намерены справиться своими силами, то необходимо надеть перчатки и ватно-марлевую повязку. Повязку смачивают в растворе соды с водой (большая ложка соды на стакан).

4. На обувь надеть целлофановые пакеты, чтобы потом её не утилизировать.

5. Если у вас нет повязки, то её очень быстро делают в домашних условиях из бинта, сложенного в несколько слоев. Можно сходить в ближайшую аптеку и купить повязку и одноразовые бахилы.

6. Вначале собрать с пола осколки разбитого градусника, а затем – ртуть.

### ***Чтение с доски информации и обсуждение***

#### ***Действие первое: механическая демеркуризация (обезвреживание)***

Ртуть образует шарики, которые хорошо сметаются в бумажные «кульки». Мелкие шарики собираются с помощью кусочков пластыря или скотча. Можно использовать спринцовку. Совсем мелкие шарики ртути можно удалить влажной бумагой. Для этого газетную бумагу размачивают в воде и отжимают.

**Внимание!** Не собирайте ртуть с помощью пылесоса! Продуваемый пылесосом воздух облегчает испарение ртути!

Все собранные разными способами ртутные шарики убирают в банку с плотно прилегающей крышкой, наполненную раствором марганцовки или воды, чтобы не допустить испарения ртути.

#### ***Действие второе: химическая демеркуризация (обезвреживание)***

Механически удалить всю разлившуюся ртуть не удастся. Микроскопические шарики могут затеряться в щелях или трещинах.

Загрязненные поверхности смачивают обеззараживающим раствором и оставляют на время. В домашних условиях обеззараживающий раствор можно приготовить из одного пузырька марганцовки, растворённого в литре воды, в который необходимо влить полстакана 9%-ого уксуса. Также можно использовать мыльно-содовый раствор (400 г мыла, 500 г соды на 10 л воды). После этого поверхность промывают сначала мыльным раствором, потом – чистой водой.

### Действие третье: проветривание помещения

После удаления источников загрязнения проветрите квартиру на протяжении нескольких часов. В случае разлива большого количества ртути или невозможности самостоятельно справиться с последствиями следует обращаться в МЧС по номеру 101.

### **Список ртутьсодержащих приборов в быту**

Барометры. Эти приборы могут содержать до 2 кг ртути.

Ртутьсодержащие выключатели и переключатели. Применяются в различных устройствах, в том числе в некоторых типах бытовых электрических звонков. Могут содержать до нескольких десятков граммов ртути.

Термометры и терморегуляторы. Это наиболее распространённые приборы с ртутным заполнением, которые имеются почти в каждой семье. Содержание ртути в медицинском термометре составляет около 2 г.

Люминесцентные лампы в промышленных и жилых помещениях. Содержание ртути в люминесцентной лампе составляет 20-100 мг.

### ***Если причиной ртутного загрязнения стал разбитый термометр***

✓ не пытайтесь катающуюся по полу или столу ртуть вытирать тряпкой – это приведет к размыванию ртути и увеличит поверхность испарения;

✓ для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конвертик, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки или мыльно-содовый раствор;

✓ при помощи кисточки соберите самые крупные шарики ртути в бумажный конвертик; втяните в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки наклейте на лейкопластырь;

✓ всю собранную ртуть поместите в банку и плотно закройте её крышкой;

✓ очищенную поверхность протрите мокрой газетой, а затем обработайте приготовленным раствором:

✓ хорошо проветрите помещение.

### ***Демонстрация «Сбор ртути в домашних условиях»***

Оборудование: спринцовка, крупа (вместо ртутных шариков), банка с водой.

## Познавательная программа

### «Безопасность дома»

**Цель:** формирование основ безопасной жизнедеятельности, формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения, профилактика безопасного поведения.

**Задачи:**

- научить правильному поведению дома, когда остался один;
- сформировать навыки самостоятельного принятия решений;
- воспитывать правильную активную жизненную позицию учащихся.

**Реквизиты для проведения:** стационарный компьютер, флеш-накопитель, ролики по безопасности.

### Ход мероприятия

В нашей жизни встречается много опасных ситуаций. И от того, насколько умело мы будем их распознавать и избегать, зависит сохранность нашего здоровья, а иногда даже жизни. Жизнь – самое ценное, что есть у человека.

Сегодня на занятии мы познакомимся с правилами безопасного поведения дома.

Ребята, кто может сказать какие опасности нас могут настигнуть дома?

*(Ответы детей: бытовой газ, электричество, открытые окна (москитные сетки), острое, горячее, лекарственные средства, бытовая химия.)*

Есть известная поговорка, в которой говорится о том, что дом является для человека крепостью. Значит, находясь в своём жилище, можно чувствовать себя абсолютно безопасно.

Конечно, это так. Но для того, чтобы быть полностью уверенным в своей безопасности, нужно помнить некоторые основные правила поведения в квартире или доме.

***Острые предметы, ножи – источник опасности***

В любом доме имеется множество колющих, режущих и острых предметов. Это не только ножи, ножницы, но и вилки, булавки, иголки, топоры, шилья и многие другие.

Когда они используются по назначению, они приносят пользу. Но если вовремя не убрать их на место, они способны причинить немало неприятностей.

Например, иголка может воткнуться в ногу, а ножом можно случайно порезаться. Поэтому лучше соблюдать порядок в доме и класть такие предметы на отведённые для них места.

***Осторожно! Электричество!***

Привычные электрические приборы: чайник, телевизор, утюг, светильник и другие – иногда выходят из строя. И в таких случаях устройства несут большую опасность.

Из-за неисправности электроприборов может возникнуть пожар, задымление, они могут ударить током.

Предотвратить несчастные случаи помогут следующие **правила:**

- ✓ Отправляясь из дома по делам, нужно отключать электроприборы.
- ✓ Выдёргивать шнур из розетки нужно только за вилку. Тянуть за провод нельзя.

- ✓ Лучше не пользоваться розетками, выпадающими из стены.

- ✓ Оголённые провода ни в коем случае нельзя трогать руками.

### ***Бытовая химия и лекарства могут нанести вред!***

Любые химические препараты могут быть опасны. Поэтому нужно не забывать о том, что:

- ✓ нельзя употреблять лекарства, названия которых неизвестны (таблетки без упаковки или в склянках со стершейся этикеткой);

- ✓ лекарства, срок годности у которых вышел, нужно выбросить. Пить их нельзя;

- ✓ некоторые чистящие и моющие средства могут вызывать аллергические реакции, поэтому использовать их нужно строго по инструкции.

### ***Пользуемся газом аккуратно!***

Как известно, бытовой газ отличается хорошей горючестью.

При его утечке возникает риск возгорания и взрыва. Попадая в организм человека, он может вызывать удушье и смерть.

Поэтому, почувствовав запах газа, нужно:

- ✓ проветрить квартиру, открыв окна или форточки;

- ✓ посмотреть, закрыты ли краны газовой плиты;

- ✓ позвонить от соседей в аварийную службу по номеру 04;

- ✓ исключить возможность возгорания – не включать свет, не зажигать спички.

### ***Незваные гости – что делать, если в дом стучится незнакомец?***

Бывают случаи, когда в дверь квартиры стучат незнакомые люди. Что делать в таких ситуациях?

- ✓ Нужно посмотреть в глазок и спросить, кто стучится в дверь, с какой целью.

- ✓ Нельзя сразу открывать дверь.

- ✓ Если незнакомец представляется полицейским или сотрудником другой службы, нужно попросить предъявить документы.

- ✓ Услышав просьбу о помощи, лучше предложить вызвать полицию, пожарных или газовщиков, не открывая двери.

- ✓ Не стоит долго разговаривать с человеком через дверь, если решено её не открывать.

- ✓ Нельзя говорить незнакомцу, что в доме никого нет. Лучше объяснить ему, что в квартире присутствует ещё кто-то, но он слишком занят или спит.

### ***Другие правила безопасности***

Всегда закрывайте дверь в квартиру, даже если нужно выйти на минутку.

Запишите номера экстренных служб на листок и прикрепите его на холодильник при помощи магнита. В сложной ситуации не придётся вспоминать, по какому номеру телефона звонить.

**Важно помнить!**

С домашнего телефона можно позвонить в следующие службы:

01 – Пожарная охрана, спасатели.

02 – Полиция.

03 – Скорая помощь.

04 – Аварийная газовая служба.

С мобильного телефона можно позвонить на короткий номер 112 или набрать номера \*01, \*02, \*03, \*04 обязательно через звёздочку.

А сейчас закрепим свои знания просмотром видеороликов по безопасности.

### **Рефлексия**

Ребята, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вы узнали нового? Какие выводы сделали? Всегда ли вы соблюдаете правила безопасности дома? А сейчас будете их соблюдать?

Желаю вам всегда быть внимательными и ответственными. Берегите себя и своё здоровье!

**Просмотр видеороликов «Опасность ртути», «Правила поведения на кухне», «Электроприборы».**

## Сценарий интеллектуальной игры «Безопасное лето»

**Цель:** совершенствовать представления о безопасном поведении во время летних каникул, содействовать в становлении адекватного поведения школьников в опасных ситуациях.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- уточнить и обобщить знания учащихся о безопасном поведении во время каникул;
- закрепить умение учащихся применять полученные знания на занятиях в быту;

#### **развивающие:**

- развивать внимание, наблюдательность, память и речь учащихся;
- развивать умение детей применять полученные знания о правилах безопасного поведения в играх, инсценировках;

#### **воспитательные:**

- воспитывать культуру безопасного поведения в летний период;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Реквизиты для проведения:** стационарный компьютер, флеш-накопитель, ролики по безопасности.

## Ход мероприятия Вводная часть

### **Вступительное слово ведущего**

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие ребята, мы очень рады видеть вас на нашей интеллектуальной игре «Безопасное лето»! Для многих из вас лето – это самое долгожданное и любимое время года, также это пора каникул. Печально, что именно летом, во время летних каникул значительно увеличивается количество несчастных случаев с детьми до 18 лет. И чтобы лето было для вас ярким и запоминающимся, и не принесло несчастий, мы сегодня проводим интеллектуальную игру, которая поможет вам вспомнить, а может даже и узнать для себя новые правила безопасного отдыха летом.

### **Представление команд и ознакомление участников с правилами игры**

**Ведущий.** А теперь познакомимся с правилами игры.

✓ Игра состоит из двух раундов – основного и финального. Основной раунд содержит 25 вопросов – 5 тем по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость – она возрастает от 10 до 50 баллов, в основном, по сложности.

✓ Какая из команд первой будет отвечать на вопросы, определяется путём жеребьёвки (бочонки).

✓ Когда началась игра, первая команда (по жеребьёвке), выбирает категорию вопроса, а также его балльную стоимость.

✓ На экране появляется и озвучивается выбранный вопрос, и, после этого, в течение 30 секунд команда совещается, готовит ответ. Затем капитан команды отвечает. Если ответа по истечении 30 секунд нет, то право ответа получает та команда, бочонок с номером которой вытянет ассистент.

✓ При правильном ответе команда получает столько баллов, сколько стоил этот вопрос, а также право на выбор следующего вопроса. Если ответ верный, но неполный, жюри вправе снизить балльную оценку команды. Если команда неверно ответила на вопрос, то баллы стоимости вопроса снимаются с её счёта, а право ответа получает та команда, бочонок с номером которой вытянет ассистент.

✓ Помимо обычных вопросов, существует специальный – «Кот в мешке». Если игроку достался «Кот в мешке», он обязан передать его одной из команд-соперников по собственному выбору. Тема «Кота в мешке» может не совпадать с исходной темой выбранного вопроса, стоимость вопроса задана изначально. Игрок обязан отвечать на вопрос в течение 30 секунд, молчание приравнивается к неверному ответу.

✓ В финале участвуют все команды. Перед финальным вопросом каждой команде выдается по 2 листа бумаги, на 1-м листе команды делают ставку на финальную игру (минимум – 1 балл, максимум – 150 баллов) – ставка пишется на листе и лист сдается ведущему. При правильном ответе эти баллы причисляются к уже имеющимся у команды. При неверном ответе – вычитаются из них. На 2-м листе команды пишут ответ на финальный вопрос и по истечении 1 минуты сдают листок.

✓ Победителем игры объявляется тот, кто набрал наибольшую сумму баллов.

**Ведущий.** Ребята, а сейчас каждый капитан представит себя и свою команду.

### **Проводится жеребьёвка**

*Ассистент вытаскивает 1 бочонок из мешочка, цифра на бочонке обозначает номер команды, первой выбирающей вопрос.*

## **Основная часть**

### **Прохождение командами раундов**

#### **I раунд**

**Ведущий.** В первом раунде вам предложено 4 темы:

1. Правила поведения в лесу.
2. Правила поведения на воде.
3. Правила дорожного движения.
4. Общие правила безопасного поведения в летнее время года.

В каждой теме по 5 вопросов разной стоимости, итого 20 вопросов стоимостью от 10 до 50 баллов. Вы должны будете выбирать категорию и стоимость вопроса.

#### **Тема 1. Правила поведения в лесу**

**10 баллов.** По какому номеру обратиться за помощью, если вы заблудились в лесу? (**Ответ:** 112).

**20 баллов.** В какое время суток рекомендуется ходить в лес? (**Ответ:** в

первой половине дня или в светлое время суток).

**30 баллов.** Назовите 3 признака, по которым можно сориентироваться в лесу? (**Ответ:** по муравейнику (южная сторона муравейника более пологая), по мху (он с северной стороны), по кроне деревьев (с южной стороны крона гуще)).

**40 баллов. Кот в мешке.** Какой летний цветок вырастает на месте лесных пожаров? (**Ответ:** иван-чай).

**Ведущий (объяснение).** Это очень распространённое и известное растение – иван-чай, или кипрей. Он первым поселяется на лесных пространствах, уничтоженных пожаром, тем самым возрождая снова к жизни сожжённую почву. За эту замечательную способность иван-чай называют «землепроходцем». После пожара выжженная земля становится чёрной и сильно нагревается солнечными лучами. Семена большинства растений по этой причине на такой земле не могут прорасти, а если и случается им прорасти, то молодые растения погибают быстро, не выдерживая таких условий. И единственный – это иван-чай их выдерживает, он отлично приживается и буйно разрастается, занимая все выжженное пространство.

**50 баллов.** Какой должна быть безопасная форма одежды для похода в лес? Опишите самые важные параметры. (**Ответ:** Куртка с капюшоном, косынка или шапка (защита головы); Однотонная, светлая одежда (клеща будет проще заметить); Манжеты рукавов плотно прилегают к руке, верхняя часть одежды заправлена в штаны, штаны заправлены в обувь или носки с плотной резинкой (чтобы клещи не могли проникнуть).

### **Тема 2. Правила поведения на воде**

**10 баллов.** Что произойдет с организмом человека, если долго находиться жарким днем в прохладной воде? (**Ответ:** организм может переохладиться).

**20 баллов.** В каких местах можно, в каких нельзя купаться летом? (**Ответ:** купаться можно только в специально оборудованных местах, опасно купаться в незнакомых водоёмах).

**Ведущий (объяснение).** Первое, о чём нужно помнить, - это то, что не каждый водоём приспособлен для купания. Дно должно быть очищено от мусора, оборудован пляж, желательно, чтобы на берегу дежурила спасательная служба. Прыгая (ныряя) в воду в неизвестном месте, можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть. Если установлен щит «Купаться запрещено!», не рискуйте!

**30 баллов. Кот в мешке.** Какие месяцы считаются летними в Южном полушарии? (**Ответ:** декабрь, январь, февраль. Когда в северном полушарии зима, в южном лето.)

**40 баллов.** Что делать пловцу, если у него начинает сводить ногу? (**Ответ:** необходимо на секунду погрузиться в воду и, распрямив ногу, сильно рукой потянуть на себя ступню за большой палец. Также помогает укол острым предметом в сведённую судорогой мышцу).

**50 баллов.** Каковы признаки теплового и солнечного удара, и первая

помощь? (**Ответ:** головокружение, головная боль, учащённое сердцебиение, тошнота, холодный пот, покраснение кожных покровов лица, упадок сил; первая помощь: перенести пострадавшего в прохладное место, расстегнуть сковывающую одежду, уложить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик, чтобы обеспечить приток крови к головному мозгу).

### **Тема 3. Правила дорожного движения**

**10 баллов.** По какой стороне дороги нужно идти, если нет тротуара? (**Ответ:** по левой стороне, навстречу транспорту).

**Ведущий (объяснение).** В таких условиях наиболее безопасно идти навстречу движению автомобилей, с той целью, чтобы не только водитель видел пешехода, но и пешеход видел встречные действия водителя и имел возможность что-то предпринять для своего спасения при угрозе столкновения.

**20 баллов.** По какой стороне тротуара велосипедист должен осуществлять движение? (**Ответ:** по правой полосе, ближе к краю).

**30 баллов.** Как правильно перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (**Ответ:** если после высадки из автобуса нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус отъедет на безопасное расстояние и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны).

**Ведущий (объяснение).** Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади. Не забывайте – дорогу лучше всего переходить по пешеходному переходу, если он имеется.

**40 баллов.** С какого возраста разрешается управлять автотранспортом при движении по дорогам? (**Ответ:** с 16 лет можно управлять мопедом или лёгким мотоциклом при наличии прав на управление, управление остальным транспортом разрешается с 18 лет при наличии прав на управление).

**Ведущий (объяснение).** К управлению мопедами (категория М) и лёгкими мотоциклами с двигателями небольшого объёма (до 125 кубических сантиметров и скоростью до 50 км/ч – категория А1) допускаются лица, достигшие 16 лет. Чтобы получить права категории М или подкатегории А1 нужно сдать теорию по экзаменационным билетам, а также практику на автодроме. Пройти в автошколе обучение управлению автомобилем можно с **16 лет**. Сдать экзамен на получение прав категории «В» можно после достижения **17-летнего** возраста. Возраст получения водительского удостоверения категории «В» на руки - **18 лет**. Водить машину без прав нельзя, если она не учебная. Инспектор оштрафует за езду без документа, в отдельных случаях наказанием может быть административный арест или срок уголовного наказания.

**50 баллов. Кот в мешке.** Назовите дни летнего солнцестояния в Северном полушарии Земли (с этого момента начинается астрономическое лето). (**Ответ:** летнее солнцестояние в Северном полушарии Земли происходит 20-21 июня, с этого момента начинается астрономическое лето).

### **Тема 4. Общие правила безопасного поведения в летнее время года**

**10 баллов. Кот в мешке.** Как долго длится календарное лето? (**Ответ:** календарное лето длится 92 дня.)

**20 баллов.** Как правильно переходить железнодорожные пути и как запрещается? (**Ответ:** переходить железнодорожные пути нужно в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, настилами, тоннелями, переездами, запрещается переходить железнодорожные пути в неустановленных местах).

**Ведущий (объяснение).** На станциях, где мостов и тоннелей нет, необходимо переходить железнодорожные только в местах, где установлены указатели «Переход через пути». Категорически запрещается на станциях и перегонах подлезать под вагоны и перелезать через автосцепки для прохода через путь. Нельзя использовать наушники и мобильные телефоны при переходе через железнодорожные пути!

**30 баллов.** Летом часто встречаются грозы. Какая самая главная опасность при грозе и как её избежать? (**Ответ:** молния, нельзя находиться во время грозы в водоёме, вблизи деревьев, пользоваться зонтом с металлическим наконечником, пользоваться мобильным телефоном).

**40 баллов.** Как уберечься от кражи у вас наличных денежных средств, мобильного телефона на улице? (**Ответ:** не показывайте на улице наличие кошелька и его содержимого (имейте мелкие карманные деньги), не держите в руках мобильные телефоны, если в этом нет необходимости)

**Ведущий (объяснение).** Порой человек сам бывает виноват своей беспечностью, совершении в отношении него противоправного действия, полиция призывает не провоцировать преступника.

**50 баллов.** Каковы основные правила безопасности при общении в сети Интернет? (**Ответ:** нельзя выдавать личную информацию, распространять чужую информацию, нельзя оскорблять других пользователей, нельзя заходить на экстремистские и другие опасные группы, подозрительные сайты, распространять, «лайкать» подобную информацию).

*Тур окончен. Жюри подсчитывает баллы, набранные командами в 1 туре.*

### **Финальный раунд**

**Ведущий.** Ребята, вот мы и дошли с вами до финала. Ещё раз напоминаю вам правила финального тура. В финале участвуют все команды. Перед финальным вопросом каждой команде выдается 1 лист бумаги, на котором команды делают ставку на финальную игру (минимум – 1 балл, максимум – 150 баллов). При правильном ответе эти баллы причисляются к уже имеющимся у команды. При неверном ответе – вычитаются из них. Напоминаю, что лист с указанием ставок вы сдаёте жюри перед началом финального тура. Лист с письменным ответом – через 1 минуту после оглашения вопроса.

**Ведущий.** Итак, время ответа на финальный вопрос – 1 минута. Внимание на экран!

**Финальное задание:** Разгадайте ребус и дайте определение разгаданному слову. (**Ответ:** «БЕЗОПАСНОСТЬ». Безопасность – это многозначное понятие, характеризующее в первую очередь защищённость и низкий уровень риска для человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем).

**Ведущий (пояснение).** Древнерусское слово «опасный» – осмотнительный, осторожный, тщательный, искусный, древнерусское «пасти» – не только пасти скот, но и стеречь, руководить, управлять, т.о., безопасность – состояние защищенности и надежности жизненно важных интересов, ценностей и потребностей личности, общества от внешних и внутренних угроз.)

**Ведущий.** И вот наша интеллектуальная игра подошла к завершению. Все команды успешно ответили на предложенные вопросы.

Ребята, пока наше жюри подсчитывает баллы и определяет победителя, предлагаем вам посмотреть небольшой видеоролик по правилам безопасности в летний период, для того чтобы закрепить свои знания.

Также просим вас отставить свои отзывы на листках обратной связи.

**Ведущий.** Дорогие участники, наше жюри уже подвело итоги игры, и готово назвать победителей! Слово для вручения дипломов предоставляется \_\_\_\_\_ (*называется один из членов жюри*).

Вручение дипломов.

**Ведущий:** Мы сегодня вместе вспомнили основные опасности, с которыми можем столкнуться летом на каникулах, также вспоминали, как правильно реагировать в опасных для жизни ситуациях. Все команды благодарим за участие, надеемся, что игра вам понравилась.

#### **Заключительная часть**

**Ведущий.** Желаем вам хорошего и безопасного отдыха, и не забывайте, что ваша безопасность зависит в первую очередь от самих вас!

## Урок-путешествие «Безопасное лето»

**Цель:** совершенствовать представления о безопасном поведении во время летних каникул; содействовать в становлении адекватного поведения школьников в опасных ситуациях.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- уточнить и обобщить знания учащихся о безопасном поведении во время каникул;
- формировать простую фразу, при ответе на вопрос учителя;
- закрепить умение учащихся применять полученные на уроках знания в быту;

#### **развивающие:**

- развивать внимание, наблюдательность, память и речь учащихся;
- развивать умение детей применять полученные знания о правилах;
- безопасного поведения в играх, инсценировках;
- корректировать навыки социализации;

#### **воспитательные:**

- воспитывать безопасное поведение и культуру поведения в летний период;
- воспитывать умение работать в коллективе.

## Ход мероприятия

**Ведущий:** Здравствуй, лето красное, лето безопасное!

Сколько лета, сколько света,

Сколько зелени кругом,

Что же это? Это лето.

Наконец спешит к нам в дом.

Скоро наступит пора летних каникул, когда вы, ребята, большую часть времени проводите дома, на улице, в кругу сверстников. Сегодня наше занятие мы посвящаем вам – детям и проблемам вашей безопасности.

Сегодня люди живут в благоустроенных домах, посещают супермаркеты, театры, кино и т.д. По пути им встречаются злые собаки, и не знаешь, как себя вести, но это только цветочки... Ведь современный мир наполнен разными опасностями, просто они стали другими. Пешеходы не достанутся на обед голодному зверю, зато могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается не укусы змеи, а просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

### **I станция. Опасный незнакомец**

**Дети читают подготовленное стихотворение:**

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,  
Если мама на работе.  
Ведь преступник, он хитер,  
Притворится, что монтёр.  
Или даже скажет он,  
Что пришёл к вам почтальон.  
Он покажет вам пакет  
(А под мышкой пистолет).  
Или он надел халат,  
А под ним штук пять гранат!  
А за ним спешит «старушка»  
У неё в авоське пушка.  
В жизни всякое бывает,  
С тем, кто двери открывает.  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомым ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь!

**Ведущий:** Действительно, надо покрепче закрывать дверь и не впускать в дом незнакомцев. А сейчас мы поиграем и проверим, умеете ли вы себя с незнакомыми людьми вести на улице. Слушаем внимательно и отвечаем мне *да* или *нет*.

Каждый грамотный ребёнок  
Должен твёрдо знать с пелёнок:  
Если вас зовут купаться,  
И в кино даже сниматься,  
Обещают дать конфет,  
Отвечайте твёрдо... (*нет*)  
Вам предложат обезьянку,  
Или даже денег банку,  
Или даже в цирк билет –  
Отвечайте твёрдо... (*нет*)  
Позовут лететь к луне,  
Покататься на слоне...  
Есть на всё простой ответ.  
Ты ответить должен... (*нет*)

**Ведущий:** Молоды, ребята! Я знаю, вы все любите сказки. Слушайте внимательно вопрос с подсказкой.

Какой сказочный герой нарушил сразу две заповеди Правил Безопасности, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними? (*Красная Шапочка*)

Да, чрезмерное доверие к незнакомцам могло привести к беде эту героиню.

А какой герой пострадал, потому что чрезмерно доверял незнакомцам на лесной тропинке, убежав от бабушки и дедушки? (*Колобок*)

## II станция. Один дома

**Ведущий:** Теперь мы поговорим об опасностях, которые подстерегают нас дома.

**Задание:** В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться.

У меня есть «**Волшебный пакет**». В нём находятся картинки с предметами. Поиграем и узнаем, знаете ли вы, что несёт опасность.

*(Вызываются дети. Они достают предметные картинки из «Волшебного пакета» с изображением опасных предметов и не опасных (электрические приборы, книга, ведро, кукла, цветок в горшке, нож и др.). Детям надо прикрепить их под смайликами: «Весёлый» - не опасный предмет, «Грустный» - опасный предмет и объяснить почему.)*

Ребята, я прочла сказку «Спящая красавица» и никак не могу сформулировать правила безопасности для главной героини. Может кто-то из вас мне поможет? *(Будь осторожен с колющими и режущими предметами.)*

## III станция. Ситуация

*Вызывается два ребёнка.*

**Ведущий:** Представьте, что вы со своим другом, пока мамы и папы нет дома, решили выпить чаю. Ваш друг нечаянно взялся рукой за горячий чайник и сильно обжёг руку. Друг плачет, ему больно. Взрослых нет. Что делать? Как позвонить в **службу скорой помощи?** (103)

**Задание:** На столиках у ребят лежат карточки с цифрами – 101, 102, 103, 104, 112. Нужно выбрать карточку с номером телефона, по которому нужно вызвать скорую помощь.

**Ведущий:** Ребята, пожар – это большая беда для людей. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но самое главное, могут погибнуть люди. Что же делать, если в доме пожар, а взрослых не оказалось рядом. В какую службу вы должны сообщить?

*(Детям даётся задание выбрать карточку с номером телефона, по которому нужно вызвать пожарную команду, МЧС.)*

Знает каждый гражданин этот номер – **101**.

Если к вам пришла беда, позвони скорей туда.

Если нету телефона, позови людей с балкона.

## Инсценировка

**Старушка:** Детки в дом меня впустите, и водичкой напоите.

**Ребёнок:** В дом нельзя чужих впускать, это каждый должен знать!

**Старушка:** Помогите, помогите хлебушком хоть накормите!

**Ребёнок:** Учат нас в саду и в школе, как нам надо поступать,

Что всем людям незнакомым дверь нельзя нам открывать.

**Старушка:** Я больна и не в себе, дайте хоть водички мне!

**Ребёнок:** Если будете и дальше так настойчиво просить,

То придётся непременно по 102 мне позвонить!

**Старушка:** Ну и дети! Осторожны, обмануть их невозможно,

Лучше я к другим пойду, их я точно обману.

**Ведущий:** Ребята, поднимите руку, кто знает, как называется служба помощи, которую мы вызываем по номеру **102**.

А теперь вам надо послушать стихотворение и дополнить его номером экстренной службы.

Помни!

Выключай в квартире газ –  
За газом нужен глаз да глаз.  
Запах, чувствуя в квартире,  
Звоните срочно ... (**104**)

#### **Карточка**

**Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь? Первым делом!**

- а) зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ;
- б) пойду понюхаю, откуда пахнет;
- в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут;
- г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 104. и всё это буду делать, не включая света.

#### **Сообщение ведущего**

**С 1 июля 2013 года экстренную помощь в Беларуси можно вызвать по номеру 112.**

Короткий номер 112 относится к категории экстренных вызовов, в которую входят 101, 102, 103 и 104. Данные номера можно набирать как со стационарных, так и с мобильных телефонов.

Информационно-справочные службы города Минска и Беларуси:

- 101 – Служба МЧС
- 102 – Милиция
- 103 – Скорая медицинская помощь
- 104 – Аварийная служба газа
- 112 – Служба экстренных вызовов

#### **IV станция. Физкультминутка**

#### **V станция. На дороге**

На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Пусть запомнят все вокруг –

Светофор наш лучший друг.

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру!

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт!

**Ведущий:** Ещё одно важное правило для детей в летнее время - это **правильный выбор места для игр.**

Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть. Игра называется «Да - нет!» Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?
- Нет.
- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?
- Нет.
- Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход?
- Да.
- Что хотите – говорите, мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора?
- Нет.
- Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек?
- Нет.
- Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»?
- Да.

Прыгнул мячик на дорогу,  
Где машин проходит много.  
За ним Бобик побежал,  
Громко тормоз завизжал.  
Угодил он под колеса,  
Но спасли врачи барбоса.  
Он теперь всегда хромает,  
Но зато наверно знает:  
Лучше мячик потерять,  
Чем всю жизнь потом хромать.

#### **VI станция. У реки**

**Ведущий читает стихотворение «Чудаки»:**

У большой и глубокой реки  
Жили-были одни чудаки.  
Был у них непослушный характер:  
Выплывали они за буйки,  
В незнакомых ныряли местах,  
На непрочных катались плотах,  
И дырявую лодку качали,  
И не знали тревог и печали.  
А однажды, во вторник как раз,  
Разноцветный надули матрас  
И поплыли на нем за буйки...  
Больше нет чудаков у реки!

**Ведущий:** Какие ошибки допустили чудаки? Чем закончился их отдых у воды?

**Дети:** Они утонули.

**Ведущий:** Чтобы вас не постигла та же участь, надо выполнять правила безопасного поведения. Я приготовила для вас памятки с этими правилами. Изучите их вместе с родителями.

### **Правила безопасного поведения на воде**

1. Когда ты купаешься, рядом должны быть взрослые.
2. Не стой и не играй в тех местах, откуда можно упасть в воду (на краю пристани, мосту, крутом берегу).
3. Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, катерах, надувных матрасах, плотках и т.д.).
4. Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.
5. Не ныряй в незнакомых местах.
6. Не заплывай за буйки.
7. Не подплывай близко к судам.
8. Нельзя, играя на воде, тянуть друг друга под воду, топить.
9. Не заплывай далеко на надувных предметах.
10. Не раскачивай лодку, не ходи по ней и не перегибайся через борт.

**Ведущий:**

Пора, ребята, нам прощаться  
Хочу при этом пожелать,  
Чтоб вы внимательными были,  
Правила не позабыли,  
Чтобы летом отдыхали,  
Закалялись, подрастали!

На этом наше мероприятие закончилось. Надеюсь, что вы все хорошо запомнили правила безопасного поведения летом. Если вы с удовольствием работали на занятии по безопасности – выберите ромашку с жёлтой серединкой. Если вам было кое-что не понятно – выберите ромашку с зелёной серединкой. Вам было скучно и ничего не понятно – выберите ромашку с красной серединкой.

**Просмотр видеороликов «Цена мгновения», «Защита детей от ЧС», «Недетские игры».**

## **Беседа «Вред употребления алкоголя»**

### **Задачи:**

- изучить, какой вред здоровью наносит употребление алкоголя;
- формировать осознание навязываемого выбора алкоголя, его последствий и необходимость ведения здорового образа жизни;
- воспитывать заботу о своём здоровье и здоровье окружающих.

### **Ход мероприятия**

#### ***Рассуждения учащихся:***

- ✓ Какие бывают привычки?
- ✓ Какие полезные привычки вы знаете?
- ✓ Что такое вредные привычки?
- ✓ Назовите вредные привычки.
- ✓ Совместное формулирование цели учебного занятия.
- ✓ Знаете ли вы людей, которые периодически употребляют алкоголь?
- ✓ Почему, по их мнению, они это делают?
- ✓ Что означают слова «пристрастие» и «зависимость»? Какие ассоциации они у вас вызывают?
- ✓ Как выглядит пьющий человек? Что характерно для его поведения? Какова его речь?
- ✓ Кто-нибудь уже предлагал вам алкоголь?

***Рассказ ведущего:*** Алкоголь в классификации веществ входит в группу ядов. Это сильное психотропное вещество, воздействующее на психику и поведение человека. Под его действием изменяются практически все физиологические процессы в организме, что может привести к тяжёлым заболеваниям. При значительном и частом попадании алкоголя в организм клетки разных органов погибают, перерождается ткань печени, почек, сердца, сосудов.

По расчётам экспертов Всемирной организации здравоохранения, продолжительность жизни алкоголика в среднем на 17 лет короче, чем у непьющего, при учёте и устранении влияния других существенных факторов.

#### ***Упражнение «Антиреклама»***

Учащиеся делятся на две группы, каждой из которых даётся 10 минут, чтобы придумать антирекламу алкоголя. Учащиеся могут «переделать» уже известную рекламу, песню, используя музыку мобильного телефона и т. д.

#### ***Разбор ситуаций***

1. На школьную дискотеку кто-то из ребят принес бутылку пива и предлагает всем выпить для поднятия настроения. Ваши действия.
2. Вы пришли к другу на день рождения. Родителей нет дома. Именинник достаёт бутылку вина и предлагает выпить. Ваши действия.
3. Вечером после занятий в спортзале вы возвращаетесь домой. В

автобусе рядом с вами сидит пьяный человек. Он начинает вам что-то говорить. Вы не реагируете. Это начинает его злить. Ваши действия.

### **Упражнение «Мое отношение к алкоголю»**

Закончите предложения:

1. Когда я вижу пьяного человека, чувствую...
2. Когда я наблюдаю за поведением пьяного человека, я понимаю, что...
3. Алкоголик – это...
4. Здоровый человек – это...

### **Тест**

Учащимся предлагается поставить плюс или минус напротив каждого вопроса, после чего дать пояснения к каждому пункту теста.

- ✓ Алкоголь придаёт сил.
- ✓ Подвыпившие люди общительны и дружелюбны.
- ✓ Употребление алкоголя не является причиной несчастных случаев и смерти подростков и молодёжи в возрасте 15-24 лет.
- ✓ Алкоголь не переваривается в желудке, как пища.
- ✓ Он попадает прямо в кровь, а затем – в мозг.
- ✓ Алкоголем можно отравиться.
- ✓ Алкоголь способствует ясности мысли.
- ✓ От причин, связанных с употреблением алкоголя, умирает больше людей, чем от наркотиков.

Все полезные и вредные привычки человек воспитывает в себе сам. Только полезные привычки требуют особого ухода – дело это нелёгкое, изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить результат, а вредные привычки очень легко пускают корни, как сорная трава. Наиболее опасное влияние на здоровье оказывает употребление табака, алкоголя, наркотиков. По мере их употребления у человека сначала развивается привычка, затем – зависимость (болезнь).

*Учащимся предлагается на карточке в списке привычек зачеркнуть вредные.*

### **Карточка**

*Список привычек:*

- ✓ спать с открытой форточкой;
- ✓ заправлять постель;
- ✓ обманывать;
- ✓ умываться;
- ✓ чистить зубы;
- ✓ грызть ногти;
- ✓ сутулиться;
- ✓ класть вещи на место;
- ✓ выполнять домашнее задание;
- ✓ есть много сладкого;
- ✓ разговаривать во время еды;
- ✓ делать ежедневную зарядку;

- ✓ пропускать уроки;
- ✓ говорить правду;
- ✓ читать лёжа;
- ✓ мыть за собой посуду;
- ✓ драться;
- ✓ конфликтовать;
- ✓ заниматься спортом;
- ✓ подолгу сидеть у компьютера и телевизора;
- ✓ курить;
- ✓ употреблять алкоголь;
- ✓ употреблять наркотики;
- ✓ заниматься спортом;
- ✓ помогать родителям.

## **Сценарий**

### **познавательной программы «Лето без бедствий»**

совместно с ОГАИ, РОЧС Ленинского района

**Цель:** формирование и воспитание у детей школьного возраста культуры безопасной жизнедеятельности в летний период.

#### **Задачи:**

- научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения;
- развивать творческую активность учащихся;
- воспитывать ответственность за личную безопасность;
- обобщить и закрепить знания учащихся по основам безопасной жизнедеятельности в различных экстремальных ситуациях.

**Категория участников:** воспитанники школьных летних оздоровительных лагерей Ленинского района.

**Материалы и оборудование:** планшет, сценарий, шариковые ручки, лист регистрации, столы, стулья, маршрутные листы, сигнальные конусы, нумерация станций, фломастеры, звуковоспроизводящая аппаратура, заготовки для конкурсов на каждой станции, фотоаппарат.

**Особые условия:** до начала мероприятия каждый отряд регистрируется и получает маршрутный лист.

**Автор-составитель сценария:** Соболева Н.В., культорганизатор отдела культурно-досуговой деятельности ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

#### **Ход мероприятия**

1. Приветственное слово ведущей мероприятия.
2. Приветственное слово представителей вышеназванных организаций.
3. Распределение детей по «станциям» мероприятия: «Правила пожарной безопасности»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения на воде»;

«Правила безопасности в лесу»; «Правила безопасности в городе»; «Права и обязанности ребенка».

4. Подведение итогов;

5. «Водная Феерия»!

*До начала мероприятия команды получают «маршрутные листы» для выполнения заданий на «станциях»: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Правила безопасности в лесу», «Правила безопасности в городе», «Права и обязанности ребенка».*

*На каждой «станции» - время выполнения заданий – до 7 минут.*

*По окончании прохождения всех станций командами - все участники мероприятия сдают «маршрутные листы».*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сейчас лето, и конечно, долгожданные, всеми любимые летние каникулы!

Но, чтобы это время принесло нам только радость и веселье без проблем и огорчений – мы с вами должны хорошо знать правила, которые помогут нам сделать наш отдых не только лёгким и приятным, но самое главное – безопасным!

Мы рады приветствовать вас на мероприятии, которое так и называется «Лето без бедствий!».

Сегодня мы будем с вами учиться правилам безопасности совместно с представителями очень важных и нужных организаций, помогающих людям сохранять свою безопасность: ОГАИ, РОЧС Ленинского района города Минска. Мы поговорим с вами о правилах дорожного движения, проверим и дополним знания о правилах поведения на водоёмах, при пожаре, в лесу, на дороге, и просто – в разных жизненных ситуациях, а также закрепим понимание наших прав и обязанностей.

Ребята! К нам сегодня пришли почётные гости! Поприветствуем их аплодисментами! С удовольствием предоставляем им слово!

**Ведущий:** Дорогие ребята! Для вас организованы 6 «станций»: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на воде», «Правила безопасности в лесу», «Правила безопасности в городе», «Права и обязанности ребёнка».

На каждой станции опытные эксперты будут оценивать ваши знания и помогут разобраться в возникших вопросах. А в завершении нашего «Праздника Безопасности» вас ждёт незабываемая «Водная Феерия»!

Внимание! Мы – начинаем! Прошу команды пройти на станции и приступить к выполнению заданий! Желаем всем успешного выполнения заданий и хорошего настроения!

#### **Станция «Правила пожарной безопасности»**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Знаете ли вы правила пожарной безопасности и умеете ли их соблюдать? Давайте в этом убедимся и выполним задание! Вам предстоит разгадать загадки. Кто справится, тот сможет поближе познакомиться с самыми настоящими пожарными, с их пожарной машиной, и даже примереть форму!

### Загадки по пожарной безопасности

1. Он – друг ребят,  
Но когда с ним шалят –  
Он становится врагом,  
И сжигает все кругом. (**Огонь**)
2. Смел огонь, они смелее,  
Он силён, они сильнее,  
Их огнём не испугать,  
Им к огню не привыкать!

#### (Пожарные)

3. Что за тесный, тесный дом?  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестричек  
Может вспыхнуть, как костёр.  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими... (**спичками**)
4. Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг.  
Не смотри, не жди, не стой.  
А скорей залей... (**водой**)
5. Висит – молчит,  
А перевернёшь – шипит,  
И пена летит! (**Огнетушитель**)

*Далее детям предоставляется возможность примерять форму пожарных и сделать фото рядом с пожарной машиной. По окончании выполнения заданий команда отправляется на следующую станцию.*

### Станция «Правила дорожного движения»

**Ведущий:** Добрый день, ребята!

Закон улиц и дорог, который называется «Правилами дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по улице и ему вздумается не соблюдать правила. Но это закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

А. вы знаете, как выполнять команды светофора? Сейчас мы это проверим!

Послушайте внимательно стихи Олега Бедарева из «Азбуки безопасности» и назовите в нужном месте правильные цвета светофора! На «красный» и «жёлтый» сигнал – стоим, на «зелёный» – «переходим дорогу», поднимая флажки соответствующих цветов или показывая цветные грани на кубиках.

Есть сигналы светофора,  
Подчиняюсь им без спора.  
Бурлит в движении мостовая –  
Бегут авто, спешат трамваи.  
Скажите правильный ответ:  
Какой для перехода свет? (**Красный**)  
Правильно! Красный свет нам

говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!  
Особый свет – предупрежденье!  
Сигнала ждите для движенья.  
Скажите правильный ответ:

6. Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут... (**пожарный**)

7. Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы!

#### (Пожарная машина)

8. Днём ли, ночью, утром рано  
Если что-то загорится,

То пожарная охрана

На подмогу быстро мчится!

Крепко помните, друзья,

Что с огнём шутить... (**нельзя**)

9. Если вдруг беда случится –

Из окошек дым клубится,

И огонь, и пышет жар –

Значит в доме том... (**пожар**)

10. Это вам не просто шутки,

Не теряя ни минутки,

Зря без дела не сиди, –

Позвони по... (**101**)!

Какой горит при этом свет?  
(**Жёлтый**)

Правильно! Жёлтый свет –  
предупреждение!

Жди сигнала для движения.

Иди вперёд! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет?

#### (Зелёный)

Правильно! Зелёный свет открыл  
дорогу – Переходить ребята могут!

**Ведущий:** А теперь, проверим, знаете ли вы, что в правилах безопасности на дороге разрешается, а что запрещается.

**Игра «Разрешается - запрещается».**

- Играть на мостовой... *(запрещается!)*
- Переход улицы при зелёном сигнале светофора... *(разрешается!)*
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... *(запрещается!)*
- Идти толпой по тротуару... *(разрешается!)*
- Переход улицы по подземному переходу... *(разрешается!)*
- Идти по шоссе по обочине справа... *(запрещается!)*
- Переходить улицу при красном свете светофора... *(запрещается!)*
- Переходить улицу при жёлтом свете светофора... *(запрещается!)*

*По окончании выполнения заданий команда отправляется на следующую станцию.*

**Станция «Правила поведения на воде»**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята!

А знаете ли вы правила безопасного поведения на воде?

Давайте это проверим! Из нескольких предложенных вариантов ответа вам необходимо выбрать один – правильный. Представьте, что перед вами – река, и вам необходимо перебраться на другой берег. Тот, кто даст правильный ответ – переплывает. А кто ошибётся – нет. Отвечаем по очереди.

**Правила поведения на воде для детей** (*правильный ответ выделен жирным шрифтом*).

**I. 1. Дети должны купаться только под присмотром родителей.**

2. Если дети во время учебного года занимались плаванием, то они могут идти на пляж одни и купаться самостоятельно.

3. Дети могут идти купаться одни, если у кого-то из них есть собака-водолаз.

**II. 1. Купаться можно в любых водоёмах, если они находятся в городе.**

**2. Купаться можно только на обустроенных пляжах, на которых дежурят спасатели.**

3. Купаться можно за городом в любом водоёме, если взять с собой спасательный круг.

**III. 1. Если рядом с водоёмом стоит щит с надписью «Купаться строго запрещено!» - то купаться можно, но только с родителями.**

2. Если рядом с водоёмом стоит щит с надписью «Купаться строго запрещено!», то с какой стороны водоёма нельзя купаться – слева или справа?

**3. Ни в коем случае нельзя купаться в местах, возле которых размещены щиты с надписью «Купаться строго запрещено!».**

**IV. 1. Детям можно играть и находиться у водоёма, если там поблизости есть незнакомые взрослые люди.**

**2. Детям нельзя играть и находиться у водоёма, если вблизи нет родителей.**

3. Детям можно играть и находиться у водоёма одним, если родители

могут видеть их в окно или быстро приехать на машине в случае опасности.

**V. 1. Детям нельзя купаться при повышенной температуре и недомогании.**

2. Детям можно купаться при повышенной температуре и недомогании, потому что холодная вода помогает снять жар.

3. Детям можно купаться при повышенной температуре и недомогании, если взять с собой таблетки.

**VI. 1. Малышам можно находиться в воде больше 30 минут, если хоть вода и прохладная, но никто не видит.**

**2. Малышам нельзя находиться в воде больше 30 минут, а если вода прохладная – 5-7 минут.**

3. Малышам нельзя находиться в прохладной воде зимой, весной и осенью, а летом – можно.

**VII. 1. Нельзя купаться сразу после обильного приёма пищи. Нужно выждать 30-45 минут.**

2. После обильного приёма пищи можно купаться сразу, только если рядом находятся родители.

3. После обильного приёма пищи можно купаться сразу только при наличии надувного матраса или спасательного круга.

**VIII. 1. Малышам можно купаться в глубоких местах, если они умеют хорошо плавать.**

**2. Если даже малыш умеет хорошо плавать, ему нельзя купаться в глубоких местах.**

3. Малышам можно плавать в глубоких местах только в спасательном жилете.

**IX. 1. За буйки можно заплывать, если на берегу нет запрещающего щита с надписью «Купание запрещено».**

1. За буйки нельзя заплывать, если рядом нет родителей.

**2. Нельзя заплывать за буйки, даже в присутствии родителей.**

**X. 1. Нельзя нырять в незнакомых местах.**

2. Можно нырять в незнакомых местах, если этого никто не видит.

3. Можно нырять в незнакомых местах только в ластах и с аквалангом.

**XI. 1. В воду можно прыгать с любого обрыва, если вы пришли в сопровождении взрослых.**

**2. Нельзя прыгать в воду с неприспособленных для этого возвышений.**

3. Можно прыгать в воду с неприспособленных для этого возвышений, только если у вас есть с собой аптечка.

**XII. 1. Категорически запрещается играть на воде в игры, во время которых нужно топить других.**

2. Разрешается играть на воде в игры, во время которых нужно топить других – только если тот, кого топят, умеет плавать.

3. Разрешается играть на воде в игры, во время которых нужно топить других – только под присмотром взрослых.

**XIII. 1. Спонтанно нырять и хватать кого-то за ноги в воде, можно,**

только если у вас есть на это разрешение ОСВОД.

**2. Нельзя спонтанно нырять и хватать кого-то за ноги в воде – перепуганный человек может случайно нанести травму ныряющему шутнику.**

3. Спонтанно нырять и хватать кого-то за ноги в воде можно только при условии, что у всех участников этого – есть спортивный разряд по плаванию.

**XIV. 1. Даже в жаркие солнечные дни перед купанием необходимо снять головной убор – чтобы его не намочить.**

2. В жаркие солнечные дни без головного убора можно купаться только тем, у кого светлый цвет волос.

**3. В жаркие солнечные дни нужно купаться в головных уборах.**

**XV. 1. В шторм и при большой волне можно купаться только группами более 5 человек.**

2. В шторм и при большой волне можно купаться только в сопровождении взрослых.

**3. Нельзя купаться в шторм и при большой волне.**

**XVI. 1. На повреждённых плавсредствах (матрасах, кругах и др.) можно плавать, только если вы взяли с собой клей.**

**2. Нельзя плавать на повреждённых плавсредствах (матрасах, кругах и др.)**

3. На повреждённых плавсредствах можно плавать только вместе с родителями.

**XVII. 1. Нельзя заплывать на плавсредствах за буйки.**

2. Нельзя заплывать за буйки на неисправных плавсредствах, а на исправных – можно.

3. Нельзя заплывать за буйки на плавсредствах на море, а на речке и на озере – можно.

**XVIII. 1. При сильной волне и в шторм можно плавать на плавсредствах только при наличии паруса.**

2. При сильной волне и в шторм можно плавать на плавсредствах, только если плавсредство оборудовано вёслами.

**3. Нельзя плавать на плавсредствах при сильной волне и в шторм.**

**XIX. 1. После купания нужно хорошенько вытереться полотенцем и промокнуть уши.**

2. После купания вытираться не надо – под солнцем и так можно высохнуть.

3. После купания можно не вытираться, если до купания вы нанесли на тело солнцезащитный крем.

**XX. Что делать, если ребёнок всё-таки нахлебался воды?**

1. Ничего не делать – само пройдёт.

2. Поругать его и больше никогда не пускать купаться в водоём.

**3. В первую очередь нужно дать ему возможность хорошо откашляться. Вынести его из воды, укутать полотенцем, успокоить и напоить тёплым чаем.**

*По окончании выполнения заданий команда отправляется на следующую*

станцию.

### **Станция «Правила безопасности в лесу»**

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Если вы собрались в поход или на загородную прогулку по лесу – значит пришло время изучить правила поведения в лесу для детей. Во время прогулки необходимо помнить о сохранении природы и, конечно же, о собственной безопасности.

Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете, какие опасности могут подстергать вас на лесных тропинках, а также поговорим о способах, при помощи которых можно с ними справиться. Для этого вам необходимо выполнить следующее задание:

Вы выбираете «цифру» – это номер «опасности» в списке неприятных лесных «сюрпризов» - называете число от 1 до 7.

Затем одному из вас ведущий сообщает по секрету, что это за опасность, и её надо изобразить пластически: показать с помощью тела в виде пантомимы (наподобие игры «Крокодил»). А остальные ребята отгадывают, какая опасность имелась в виду, и предлагают свои варианты того, как её избежать или преодолеть.

**1. КЛЕЩИ** (необходимо изобразить клеща).

**Ответ.** Чтобы убережться от клещей и иных насекомых, желательно надеть шапку или панаму, куртку или свитер с длинными рукавами, плотные штаны, их следует вправить в обувь, лучше обуть резиновые сапоги.

**2. КОМАР** (необходимо изобразить комара).

**Ответ.** Нужно воспользоваться специальными кремами, спреями и мазями от укусов насекомых.

**3. ЖАЖДА** (необходимо изобразить человека, которому стало плохо и понадобилось выпить воды).

**Ответ.** Обязательно иметь при себе запас воды, хотя бы на сутки. Не стоит забывать о средствах личной гигиены.

**4. ЯДОВИТЫЕ ЯГОДЫ И ГРИБЫ** (необходимо изобразить человека, который съел сорванную ягоду, и ему стало плохо).

**Ответ.** Никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты;

**5. ЗМЕЯ** (необходимо изобразить змею или человека, пострадавшего от укуса змеи).

**Ответ.** Чтобы подстраховаться от укуса змеи, лучше надеть перед лесной прогулкой высокие резиновые сапоги и внимательно смотреть себе под ноги, чтобы случайно на неё не наступить. Змеи не всегда хорошо заметны, так как их окрас часто помогает им маскироваться под окружающую среду. Будьте осторожны!

**6. МЕДВЕДЬ** (необходимо изобразить медведя).

**Ответ.** Не обижайте диких животных, они опасны в разъярённом состоянии. Если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдёт. Не следует забирать детёнышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний и не выживут в других условиях;

**7. Заблудившийся в лесу** (необходимо изобразить человека, который заблудился в лесу и растерялся).

**Ответ.** В данной ситуации не стоит поддаваться панике и бежать без оглядки. Необходимо успокоиться, оставаться на том же месте и позвать на помощь. Вас не нашли – значит, пришло время звонить родственникам, друзьям, если нет связи, то следует набрать номер службы спасения – 101, она доступна всегда. Сообщите о том, что вас окружает, вам подскажут, как выйти из леса. Правила поведения в лесу для школьников подразумевают знание частей света. В полдень встаньте спиной к солнцу, ваша тень будет указывать на север, восток окажется по правую руку, а запад – по левую. Следуйте указаниям специалиста МЧС. Если у вас нет телефона, то прислушайтесь к звукам вокруг: заслышав людские голоса, звук машин или другие признаки цивилизации, идите в том направлении. Если нет таких звуков, то следует отыскать ручей, он обязательно приведёт к реке, если есть река, значит, поблизости будут люди. По пути следования оставляйте зарубки на деревьях или заламывайте веточки, это укажет ваше направление спасателям и поможет вам, если вы будете ходить по кругу. Природа меняется, поэтому не стоит полагаться на расположение мха и муравейников. Попробуйте вспомнить, с какой стороны вы вошли в лес, в каком направлении двигались. Оглянитесь, если увидели линии электропередач, то следуйте вдоль них.

Не удалось выйти из леса и темнеет, готовьтесь к ночлегу. Необходимо сделать шалаш из веток, развести небольшой костёр, соблюдая меры предосторожности, и лечь спать возле костра. Думайте только о хорошем, наступит новый день, и вас обязательно найдут.

**Ведущий:** Чтобы общение с природой оставило только хорошие воспоминания, рассмотрим основные правила, помогающие избежать опасных непредвиденных ситуаций.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Можно ли ходить в лес детям одним – без взрослых? (**Нет**)
2. Нужно ли брать с собой телефон для связи с родственниками? (**Да**)
3. Правильно ли оставаться в лесу до наступления темноты (если это не поход, а просто прогулка?) (**Нет**)
4. Можно ли самостоятельно (без взрослых) уходить вглубь леса? (**Нет**)
5. Можно ли разжигать костёр без взрослых? Почему? Можно ли сжигать высохшую траву и листья? (**Нет. Опасность возникновения лесного пожара.**)
6. Можно ли бросать мусор, бить стекло, загрязнять природу? Почему? (**Нет. Можно пораниться и нанести вред природе. Это дом зверей и птиц.**)
7. Можно ли трогать гнёзда птиц, птенцов? Можно ли разрушать муравейники? Можно ли ловить бабочек, стрекоз, «божьих коровок»? Ловить лягушек и головастика? Убивать пауков и рвать паутину? (**Нет. Все они нужны природе, являются её частью, помогают ей, защищают её, приносят пользу и имеют полное право жить своей собственной жизнью.**)
8. Можно ли вытаптывать траву? Ломать ветки кустарников и деревьев, делать на них памятные надписи, отрывать кору? Срывать занесённые в «Красную книгу» цветы, тем более с корнем? (**Нет**)

9. Можно ли собирать съедобные грибы, срезая и не повреждая грибницу, а также ягоды, если их много, под присмотром взрослых? *(Да)*

10. Можно ли топтать несъедобные грибы и почему? *(Нет, ведь они являются едой для животных.)*

**Ведущий:** Помните, правильное поведение в лесу – залог вашей безопасности!

*По окончании выполнения заданий команда отправляется на следующую станцию.*

### **Станция «Правила безопасности в городе» -**

**Ведущий:** Добрый день, ребята!

Сейчас мы с вами погорим о вашей безопасности в повседневной жизни. Давайте попробуем ответить на вопросы, предлагая свои варианты действий в названных ситуациях. Если вы согласны с ответами, которые дают ваши товарищи по команде, будем хлопать в ладошки. А если не согласны, можно топтать ножками. Но тот, кто топает, предлагает другой – свой вариант ответа.

И наша игра называется «А вдруг...?»

*Примечание: Рекомендации и правильные ответы, выделенные курсивом, ведущий может давать не только в повествовательной форме, но и в виде дополнительных вопросов.*

1. А вдруг, когда вы будете ехать в общественном транспорте, там будет ехать вор? Что вы будете делать, чтобы не пострадать от его действий?

**Ответ.** Необходимо все ценные вещи и деньги предварительно положить в максимально недоступное место для посторонних, быть внимательным и держать сумки и карманы закрытыми. Держите деньги или драгоценности во внутреннем кармане, не показывайте их посторонним.

2. А вдруг вы найдёте на улице, в транспорте или в подъезде чью-то большую сумку, пакет с неизвестным содержимым? Что вы будете делать?

**Ответ.** При обнаружении такого предмета немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Заходя в подъезд, обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Будьте бдительны и внимательны. Заметив подозрительный предмет, НЕ ПОДХОДИТЕ и НЕ ПРИКАСАЙТЕСЬ к нему. Если вы нашли незнакомый предмет, ни в коем случае не разбирайте его, не нюхайте, не стучите по нему и не бросайте в огонь. В нём может быть взрывчатое, радиоактивное или сильнодействующее ядовитое вещество.

3. А вдруг рядом с вами остановилась машина, и незнакомый водитель предложил вас подвезти?

**Ответ.** Не соглашайтесь на то, чтобы Вас подвозили незнакомые люди, это может быть опасно. Если незнакомые люди пытаются куда-то увезти вас силой, сопротивляйтесь, кричите, зовите на помощь. Причём кричите так, чтобы окружающим было понятно – вас увозят незнакомые люди. Например, «Дяденька я вас не знаю!» Или «Помогите! Меня увозит незнакомый человек!». Не бойтесь выглядеть смешно, если это поможет избежать опасности! Постарайтесь запомнить лицо, одежду и другие приметы вашего обидчика. Это поможет милиции найти его.

4. А вдруг, когда вы один дома, к вам в дверь позвонил незнакомый человек?

**Ответ.** Если ты дома один и звонит незнакомый тебе человек, **никогда** не говори, что взрослых нет. Скажи: «Папа прямо сейчас не может подойти. Если хотите, он вам перезвонит». Чтобы правильно действовать во всех таких ситуациях, надо **быть готовым**: уметь пользоваться телефоном, **знать телефонные номера** родителей, их друзей, соседей. Лучше всего, чтобы эти номера, крупно написанные, висели около телефона. Нужно обязательно знать своих соседей, как они выглядят, как их зовут. Очень важно знать номер милиции (102). Если в дверь ломятся – звони сразу туда. Только не плачь и не бормочи, говори чётко, внятно: «Мне восемь лет. Я дома один. Кто-то пытается открыть дверь. Помогите! Мой адрес...».

5. А вдруг вы заметили, что за вами идёт посторонний человек и преследует вас?

**Ответ.** Если вы, идя к своему дому, заметили, что кто-то преследует, помащите рукой, будто кто-то из родителей стоит у окна и ждёт вас. Преступник может испугаться, что его видят, и прекратить преследование. Если вас преследуют, а до дома далеко, бегите в ближайшее людное место: к магазину, автобусной остановке, метро.

6. А вдруг вы куда-то пришли с родителями и потерялись?

**Ответ.** Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, не старайтесь их найти. Стойте там, где потерялись. Подождав, обратитесь к милиционеру, в магазине – к продавцу, в метро – к контролёру.

7. А вдруг к вам на улице подойдёт незнакомый человек и предложит вам познакомиться, угостит чем-нибудь, позовёт куда-нибудь?

**Ответ.** Не уходи далеко от своего дома, двора. Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. Не отправляйся один в дальние поездки. Не играйте на улице позже разрешённого времени. Преступления по отношению к детям совершаются чаще всего в тёмное время суток. После занятий в школе не задерживайтесь на улице. Обязательно зайдите домой. Родные должны знать, когда вы пришли из дома и где будете после этого. В школу и из школы ходите одной и той же дорогой, чтобы дома знали ваш маршрут. Не играйте с незнакомыми ребятами старшего возраста. Не поддавайтесь на уговоры незнакомых взрослых или подростков пойти с ними в чужой подъезд, заброшенный дом, на пустырь и другие безлюдные места. Никогда не заговаривайте на улице с незнакомыми людьми. Не принимайте от незнакомых людей угощение. Не пейте неизвестные вам напитки, даже если их предлагают ребята. Не позволяйте себя обмануть предложениями поехать снимать кино, выполнять задание милиции или разведки. Такие вещи всегда согласуются с родителями. На все предложения незнакомых людей – подарить игрушку, показать щенка, обезьянку или слона – твёрдо отвечайте «Нет!».

8. А вдруг незнакомые или мало знакомые люди будут напрашиваться к вам в гости?

**Ответ.** Не приглашайте домой малознакомых ребят, если дома нет

никого из взрослых. Не хвастайтесь перед малознакомыми или незнакомыми людьми, что у вас дома много денег или тем, что у вас хорошая техника (компьютер, телевизор и другие ценные вещи).

- Не бойтесь выглядеть смешно, если это поможет избежать опасности!
- Постарайтесь запомнить лицо, одежду и другие приметы вашего обидчика. Это поможет милиции найти его.
- И последнее правило: что бы ни случилось с вами, обязательно расскажите обо всем родителям или взрослым, которым вы доверяете.

### **Станция «Права и обязанности ребенка»**

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Сейчас у нас с вами есть возможность проверить ваши знания о своих правах и обязанностях, а также о правах и обязанностях тех, кто вас окружает в вашей повседневной жизни. И в связи с этим, для вас следующее задание:

На обратной стороне «маршрутного листа» вам необходимо составить определённое словосочетание. Ответив на каждый заданный вам вопрос правильно, вы получаете одну букву, на которую начинается «слово-отгадка», и записываете её. Следующий вопрос – следующая буква. И так до появления того понятия, которое должно получиться в результате.

#### ***Первое слово.***

1. Как называется «охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять»?

**П – (ОБЯЗАННОСТЬ; ДОЛГ; ПРАВО)**

2. Как называются граждане, в обязанности которых входит забота о своих детях до достижения ими совершеннолетия?

**Р – (СОСЕДИ; УЧИТЕЛЯ; РОДИТЕЛИ)**

3. Как называется профессия специалиста, представляющего в случае необходимости интересы ребёнка в суде?

**А – (ДРУГ; АДВОКАТ; ТРЕНЕР)**

4. Что необходимо получить ребёнку в семье, в детском саду и в школе от взрослых, чтобы стать достойным членом общества?

**В – (ДЕНЬГИ; ЖИЛЬЁ; ВОСПИТАНИЕ)**

5. Как называется единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков?

**О – (ТРУДОТЕРАПИЯ; НАКАЗАНИЕ; ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ; ОБРАЗОВАНИЕ)**

#### ***Второе слово.***

1. Кем по закону является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста?

**Р – (СЫН; ДОЧЬ; РЕБЕНОК; ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ)**

2. Как часто родители должны проявлять заботу о своём ребёнке?

**Е – (НА КАНИКУЛАХ; ЕЖЕДНЕВНО; КОГДА ПРИНЕСЕТ ХОРОШУЮ ОЦЕНКУ)**

3. Учреждение, сотрудники которого в случае необходимости следуя своему профессиональному долгу - обязаны оказать ребёнку бесплатную медицинскую помощь.

**Б – (БОЛЬНИЦА; БИБЛИОТЕКА; ЦИРК)**

4. Неформальное название театрализованного представления, традиционно организуемого государством специально для детей каждый год в зимний период.

**Ё – (ЯРМАРКА; ВЫСТАВКА; ЁЛКА)**

5. В какое время детям и подросткам не рекомендуется без сопровождения взрослых появляться на улице?

**Н – (ДНЕМ, В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ; НА ЗАКАТЕ СОЛНЦА; НОЧЬЮ)**

6. Какая птица, по отношению к своим птенцам, нарушала бы Статью 7 «Конвенции о правах ребёнка», если бы была человеком?

**К – (ГОЛУБЬ; КУКУШКА; КУРИЦА; ЛЕБЕДЬ)**

7. Какое транспортное средство ребёнок не имеет права водить до 18 лет? (правила дорожного движения)

**А – (ВЕЛОСИПЕД; САМОКАТ; АВТОМОБИЛЬ)**

*В итоге должно быть составлено словосочетание «ПРАВО РЕБЁНКА».*

***Статья 7. п.1. Ребёнок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.***

*По окончании выполнения заданий команда отправляется на следующую станцию.*

*После прохождения всех станций «маршрутные листы» сдаются дежурному администратору.*

*В финале – «Водная Феерия» при содействии РОЧС Ленинского района г.Минска.*

## Беседа

### «Укусы. Первая помощь при укусах насекомых»

При укусах насекомых (ос, пауков, шершней, скорпионов) появляются опухоль и покраснение. Место укуса болит и чешется.

При укусах насекомых нужно:

1. Вытащить жало.
2. Приложить что-то холодное, можно смоченную в уксусе салфетку.
3. Если укус сопровождается сильной болью – дать обезболивающее.
4. Смазать противовоспалительной мазью.
5. При укусах в лицо, шею, рот кто-то из взрослых должен быстро сделать укол дексаметазона, или преднизолона, или гидрокортизона. После этого пострадавшего надо отправить в больницу. Дело в том, что укусы в шею, лицо, рот, язык очень опасны, так как опухоль может перекрыть дыхательные пути.

При укусе змеи возникает боль в ране, появляется незначительная опухоль в районе укуса, опухоль укушенной конечности. Человек чувствует слабость, головную боль и боль в животе. Появляются одышка и рвота. Надо:

1. Доставить пострадавшего в больницу.
2. Если больница далеко, то уложить больного и не разрешать ему вставать, ходить, сидеть.
3. Давать больному больше пить.
4. Позвать на помощь.

### Полезные советы и рекомендации

✓ При любых травмах следует проверить, двигаются ли пальцы травмированной конечности, а также чувствительность кожи ниже травмированной области.

✓ Если самочувствие не улучшается в течение 7-10 минут, а также при болях в груди, животе, головной боли, нужно показать человека врачу. Можно попробовать использовать точку Т-26 (в центре носогубной складки) — надо сделать 30-40 быстрых надавливаний на нее кончиком ногтя большого пальца.

✓ Протыкать пузырьки и смазывать пораженную кожу не надо.

✓ Если кровотечение не останавливается в течение 15 минут, нужно вставить пострадавшему в ноздри тампоны и обратиться к врачу.

### Отравление. Первая помощь при отравлении

Отравление могут вызвать газ или дым, различные яды, передозировка лекарств. При отравлении какими-либо ядовитыми веществами, газом, дымом, лекарствами или недоброкачественной пищей у пострадавшего обычно возникают боли в животе, понос, головная боль, повышается температура тела. В таких случаях необходимо принять срочные меры.

• Прежде всего, следует позвонить на станцию скорой медицинской помощи и точно выполнять все указания врача.

- Если пострадавший отравился ядом или лекарством, необходимо сохранить флакон или другую упаковку, в которой хранилось это вещество, чтобы предъявить врачу.

- Нужно постараться вызвать рвоту у пострадавшего и дать ему несколько таблеток активированного угля.

- Если отравление вызвано газом от кухонной плиты, немедленно выключи конфорку и широко открой все окна, чтобы в помещение проникал чистый воздух. Выведи, вынеси или вытащи пострадавшего на свежий воздух как можно скорее.

- Если пострадавший находится без сознания, но у него сохраняются пульс и дыхание, уложи его, расстегни воротник, ослабь пояс, чтобы облегчить дыхание.

### **Мозговой штурм «Как легко быть в ЗОЖ»**

**Цель:** вовлечение детей и подростков в общественно значимую и полезную деятельность, реализация их интересов и потребностей, воспитание нравственных качеств и формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- научить несовершеннолетних высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- формировать убеждения о необходимости личного здоровья;

- формировать умение самостоятельно следить за личной гигиеной и состоянием своего здоровья;

- формировать знания о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека;

- развивать у учащихся интерес к здоровому образу жизни;

- дать возможность подросткам попробовать себя в качестве ведущего мероприятия и в роли корреспондента;

- воспитывать у учащихся чувство ответственности и бережное отношение к личной гигиене и состоянию своего здоровья;

### **Ход занятия**

#### **Вступительное слово**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я вам говорю: «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

И наша цель сегодня, пропагандировать здоровый образ жизни, пробудить в вас устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, чтобы вы после этого мероприятия сознательно отказались от вредных привычек, если они у вас есть.

Начну мероприятие со слов Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, я соглашусь с этим высказыванием и добавлю, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Духовное и физическое здоровье – это ДВЕ неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом. Сегодня мы попробуем вместе ответить на вопрос о том, что же такое здоровый образ жизни.

Мы с вами понимаем, чтобы сохранить здоровье, и чтобы его хватило на долгую и активную жизнь необходимо вести здоровый образ жизни, который предполагает ещё и отказ от вредных привычек - отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков.

### Основная часть

**Ведущий:** Как вы считаете, что такое привычка? (*Привычка – это особенность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям.*)

– Какие бывают привычки? (*Хорошие и плохие, вредные и полезные.*)

– Какие полезные привычки вы знаете? (*Чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы и т. п.*)

– Какие привычки вредны для человека? (*Курение, пьянство, наркомания, игромания и т. п.*)

– Как вы понимаете пословицу: «Бедность – от лени, а болезнь – от невоздержанности»?

Если человек не привык к труду, он будет беден. А если он не привыкнет бороться со своими вредными привычками, он будет болеть. Итак, ребята, мы выяснили, что плохие привычки появляются от неумения человека сдерживать себя. Плохие привычки несут человеку бедность и болезни.

**Ведущий:** Мы подготовили для вас игру «Счастливый случай»

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? <b>Да</b>	1. Правда, что недостаток солнца вызывает у людей депрессию? <b>Да</b>
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? <b>Нет</b>	2. Правда, что летом можно запастись витаминами на целый год? <b>Нет</b>
3. Верно ли, что шоколадные батончики входят в 5-ку самых вредных продуктов питания? <b>Да</b>	3. Правда, что надо ежедневно выпивать 2 стакана молока? <b>Да</b>
4. Правда ли, что бананы поднимают настроение? <b>Да</b>	4. Правда, что сладкие напитки входят в 5-ку самых вредных продуктов питания? <b>Да</b>
5. Верно ли, что от курения ежегодно умирают более 10000 человек? <b>Да</b>	5. Правда, что минута смеха равна 45 минутам пассивного отдыха? <b>Да</b>
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? <b>Да</b>	6. Согласны ли вы, что стресс полезен для здоровья? <b>Нет</b>

7. Правда ли, что есть безвредные наркотики? <b>Нет</b>	7. Согласны ли вы, что картофельные чипсы полезны для здоровья? <b>Нет</b>
8. Правда, что «совы» любят работать по утрам? <b>нет</b>	8. Верно ли, что сосиски полезны для здоровья? <b>Нет</b>
9. Правда, что большинство людей не курит? <b>Да</b>	9. Верно ли, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов? <b>Да</b>
10. Отказаться от курения легко? <b>Нет</b>	10. Верно ли, что от одного укола можно стать наркоманом? <b>Да</b>

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами. Все органы человеческого тела страдают от табака. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают. У курильщиков быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. Табачный дым приносит большой вред «некурящим».

Существуют несколько способов бросить курить. Главное – нужно по – настоящему захотеть освободиться от вредной привычки, проявить свою волю.

<i><b>Положительные последствия</b></i>	<i><b>Отрицательные последствия</b></i>
<p>Не буду подвержен бронхолегочным заболеваниям.</p> <p>Уменьшаю риск заболеть раком лёгких, сахарным диабетом.</p> <p>Буду иметь здоровый цвет лица.</p> <p>Менее подвержен заболеваниям сосудов.</p>	<p>Быстрее портятся зубы, имеют желтоватый цвет.</p> <p>Землистый цвет лица.</p> <p>Спазмы сосудов конечностей, головного мозга, приводящие к утрате работоспособности.</p>

***Ситуации, которые могут произойти с каждым из вас. (Каждая команда придумывает свою ситуацию, как можно пристраститься или отказаться от вредной привычки).***

**Ведущий:** Алкоголь – самый распространённый наркотик, ежегодно убивающий огромное количество людей. Это яд, который разрушает внутренние органы человека. Пьяный человек, потерявший человеческий облик – неприятное, отталкивающее зрелище. На почве пьянства совершаются множество преступлений, разрушаются семьи, страдают близкие: матери, жёны, дети.

Мой выбор – не употреблять алкоголь. А ваш? *(Вопросы и ответы ребят)*

<i><b>Положительные последствия</b></i>	<i><b>Отрицательные последствия</b></i>
<p>Будет здоровым мое сердце, печень, почки</p>	<p>Снижение памяти, интеллектуальных возможностей, рассеянность.</p>

<p>Буду иметь ясный светлый ум.  Нет ссор в семье, пьяных драк.  Организм не находится в стрессовой ситуации.  Благополучное устройство своей личной жизни.</p>	<p>Деградация личности.  Ссоры, скандалы в семье.  Невозможность устроить свою личную жизнь.  Не избирательность в выборе приятелей.  Болезни.  Изменение внешности “лицо алкоголика”.  Ранняя смерть.</p>
---	--

**Ситуации, которые могут произойти с каждым из вас. (Каждая команда придумывает свою ситуацию, как можно пристраститься или отказаться от вредной привычки).**

**Ведущий:** Наркотики – отрава ещё более серьёзная, привыкнув к ним, человек не может без них жить, платит большие деньги, чтобы быстрее умереть. Он с первого раза становится наркоманом. Своими ядами наркотик действует сильно и быстро. Человек, употребляющий наркотики себе не принадлежит, ради наркотиков идёт на любые преступления. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Мой выбор – нет наркотикам. А ваш? (вопросы и ответы ребят).

<b>Положительные последствия</b>	<b>Отрицательные последствия</b>
<p>Наличие работы.  Авторитет на работе, среди коллег.  Есть семья.  Забота о семье.  Хорошее здоровье.  Достижение поставленных целей.  Сохранение материальных средств, их использование на бытовые нужды.</p>	<p>Наркотическая зависимость.  Отсутствие нравственных установок.  Нарушение закона, влекущее уголовную ответственность  Отсутствие нормальной семьи.  Человек в постоянном поиске психоактивных веществ.  Постоянные материальные затруднения.  Отсутствие работы, постоянного заработка.  Многочисленные болезни, вызванные разладом в работе органов.  Риск заболеть СПИДом  Снижение остроты зрения, слуха.  Ранний атеросклероз.  Ранняя смерть.</p>

**Ведущий:** *Здоровый образ жизни – это социальное поведение – то есть отказ от разрушителей здоровья. Что можно отнести к разрушителям здоровья? (вредные привычки, курение, употребление спиртных напитков и так далее).*

*Это личная гигиена, которая включает в себя уход за кожей, полостью рта, гигиену одежды.*

*Это рациональное питание. Белки, углеводы, жиры. Питание должно быть полноценным и включать в себя витамины и минералы.*

*Двигательный режим. Сюда входят утренняя гимнастика, бассейн, спортивные секции, закаливание. Ведь не зря говорят, что движение – это жизнь.*

Если говорит языком цифр, то здоровье человека зависит:

15% – медицина;

15% – наследственность;

15% – экология;

50% – образ жизни. Прошу обратить пристальное внимание на эту цифру. От того, какой образ жизни в дальнейшем вы для себя выберете, зависит ваше здоровье и физическое, и духовное.

### **«Вопросы из шляпы»**

1. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 килограмма этого вещества. Что за вещество находится в шляпе? (*Вода*).

2. В шляпе – вещества, которые необходимы человеку в количестве лишь нескольких миллиграммов в день. Но без них человек болеет и быстро устаёт. Не зря же и название их образовано от латинского слова «жизнь». (*Витамины, vita- жизнь*).

3. Назовите предмет личной гигиены, который находится в шляпе. Им надо пользоваться не реже 2х раз в день. (*Зубная щётка*).

4. Такая вода по своему составу представляет собой сложный комплекс солей, макро – и микроэлементов, не зря её называют «живой водой». Что находится в шляпе? (*Минеральная вода*).

5. В шляпе находится овощ, который полезен при профилактике такого заболевания как грипп. (*Чеснок*).

6. В шляпе находится овощ, который замедляет процесс старения организма человека. (*Морковь*).

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

**Упражнение «Стена здоровья».**

### **Заключительная часть**

**Ведущий:** В завершении нашего мероприятия мы соберём с вами «Стену здоровья». У нас на столе лежат разноцветные кирпичики, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. (Заниматься спортом, читать книги, есть много сладкого, есть много жареного и копчёного, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, курить, умываться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, чистить зубы, не чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня,

вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, грызть ногти, помогать маме). Каждый из вас выберет понравившийся кирпичик и, прочитав, решит, прикреплять ли его к «Стене здоровья» или же выбросить в корзину. Дети под музыку по очереди выходят к столу и, сделав выбор, прикрепляют кирпичики на изображение стены. Можно предложить учащимся прокомментировать свой выбор. Молодцы! Вы все сделали правильный выбор, поэтому у нас получилась крепкая стена.

Ребята, сегодня мы говорили о том, что здоровье – самая большая ценность для человека. На наше здоровье влияет множество факторов: и климат, и политика, и экономика, и много чего ещё. Что-то мы не в силах изменить. Но очень много зависит и от нас. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. И это под силу каждому человеку. Выбор за вами!

**Просмотр видеороликов «Детские игры», «Причины пожаров».**

## Обучающее театрализованное представление «На страже безопасности»

### Цели:

- знакомство с профессией «спасатель»;
- воспитание уважения к спасателям, гордости и благодарности людям этой профессии;
- развитие творческих способностей у младших школьников;
- привлечение внимания детей к глобальным проблемам, возникающим по вине человечества;
- привитие чувства ответственности за порученное дело, коллективизма, взаимовыручки.

**Предварительная подготовка:** рисунок эмблемы, пилотки, галстуки, заготовка флажков с изображением эмблемы МЧС.

### Ход мероприятия

#### Сцена 1

*Звучит запись звуков леса. На сцену выходят 2 девочки, изображая прогулку по лесу. В руках у каждой корзина, на ногах резиновые сапоги, одеты в куртки.*

**1 девочка:** Какая сегодня хорошая погода! Слышишь, как поют птицы!

**2 девочка:** Действительно, погода замечательная. Это хорошо, что мы именно сегодня собрались с тобой за грибами.

**1 девочка:** Ой! А я вижу один! Это белый!

**2 девочка:** И я вижу! Да их тут видимо-невидимо! Давай собирать скорее!

*Девочки собирают грибы*

**2 девочка:** Что-то я устала и проголодалась.

**1 девочка:** А давай картошку испечём. У меня с собой и картошка есть.

**2 девочка:** Давай, только надо ведь костёр развести. У тебя спички есть?

**1 девочка:** Есть. Надо ещё сухих веточек насобирать.

*Девочки собирают веточки и разжигают костёр. Звучит музыка, выбегают 5 девочек, изображающих огонь, танцуют. Девочки-героини сценки стоят, прижавшись друг к другу, окружённые «пламенем». Затем, кашляя, падают на пол.*

*Воеет сирена, выбегают 2 «спасателя» и показывают, что тушат огонь. Спасатели уводят «пострадавших» девочек за кулисы.*

#### Сцена 2

*На сцену выходят чтецы.*

#### 1чтец

Спасать людей-то есть призванье,  
Где кровь и слезы, горя тяжесть,

Не может быть очарованья,  
Там пот солёный и усталость.

**2 чтец**

Стальные нервы, силу, волю,  
Иметь там нужно, чтоб трудиться.

Не всяк осилит эту долю,  
Не всяк за жизнь способен биться!

**3 чтец**

Без сна, без пищи, без тепла,  
Живя неделями в палатках.  
Чтоб чья-то жизнь была цела.  
Спасатель будет биться в схватках.

**4 чтец**

С завалом, с селями, с лавиной,  
С морозом, зноем, непогодой  
И с техногенною причиной,  
И с разошедшейся природой...

**5 чтец**

Какое б горе ни случилось,  
Какая б ни пришла беда,  
Что б ни упало, ни разбилось-  
Спешат спасатели туда.

**Сцена 3**

*На сцену выходит команда из 8 человек. Начинается представление команды.*

**Командир отряда:**

МЧС – это мужество, честь, слава.

МЧС – это милосердие, человеколюбие, сила.

МЧС! Мы чрезвычайно счастливы, что родились под звездой (хором):  
МЧС.

*На сцену выходит Маленький Принц.*

**Маленький принц**

Рано проснулся, планету убрал,

Розу и Лиса с Барашком позвал.

Весело, дружно живём вчетвером,

Любим планету, ведь это наш дом!

*Ребята из отряда МЧС по очереди читают стихи:*

**1 спасатель:**

Маленький Принц спустился с небес,

Ему мы расскажем про МЧС.

Очень он хочет узнать почему

Эта Звезда не светит ему?

**2 спасатель:**

Мы ж в ней нуждаемся ночью и днём.

Мы без неё, боюсь, пропадём.

**3 спасатель:**

Жаль, безответственный люди народ,  
Часто случается в жизни цейтнот.

**4 спасатель:**

То до небес мы костёр разведём,  
То свет оставим, водой газ зальём,

**5 спасатель:**

То бросим спичку рядом с постелью,  
Ну а потом к телефону и к двери.

**6 спасатель:**

Мы 101 наберём поскорей,  
Ждём МЧСовцев – наших друзей,

**7 спасатель:**

Только на них мы надеемся, братцы,  
Им бы до нас поскорее добраться.

**Маленький Принц:**

Не понимаю, зачем вам звезда,  
Чтобы спасти, если в доме беда,  
Сами себя вы не бережёте.  
Как в этом хаосе все вы живёте.

**8 спасатель:**

Понимаешь, Маленький Принц, когда в нашем мире стало случаться много катастроф и катаклизмов. Возникла необходимость создать Министерство чрезвычайных ситуаций.

**1 спасатель:**

ЧС возникают при авариях на транспортных магистралях, воде, при пожарах и взрывах зданий, на промышленных объектах, при обезвреживании боеприпасов, при выбросах опасных веществ в воздух, терроризме, ураганах, ливнях и снегопадах, снежных лавинах.

**2 спасатель:**

На счету спасателей МЧС огромное Количество поисково-спасательных работ, десятки тысяч спасённых жизней. Они всегда первые там, где нужна помощь: в завалах, в дыму и огне, в искорёженных автомобилях, на затопленных территориях.

**3 спасатель:**

Ждём, не дождёмся, коль что-то случится,  
Как же нам жить по уму научиться?  
Рядом беда, и мы виноваты,  
Не бережём мы ни дома, ни хаты,  
Не защищаем себя от беды,  
Друг, МЧС, ты нам помоги!

**Маленький Принц:**

Я понял, вы защищаете Землю свою,  
Дом, свою школу, себя и семью.

#### **4 спасатель:**

Маленький Принц, ты без страха лети  
И про звезду МЧС расскажи,  
Пусть во Вселенной знают о ней,  
Наши спасатели всех смелей!

#### **Сцена 4**

*На сцену выходят 2 чтеца (мальчик и девочка):*

##### **1 чтец**

Работа эта лишь для самых сильных,  
Тех, кто готов на выручку прийти.  
Смелей, сильнее, профессиональней  
На целом белом свете не найти.

##### **2 чтец**

Эти слова можно с полной уверенностью отнести ко всем мужчинам,  
работающим в МЧС. Вам, дорогие спасатели мы благодарим.

##### **1 чтец**

Вы видели в деле диспетчера?  
Красив он и строен в любые года!  
За день ситуаций тонну  
Он разгребает всегда.

##### **2 чтец**

Проходят сквозь его душу  
Многие сотни звонков.  
Но мало того, чтобы слушать –  
Ответить всегда будь готов.

##### **3 чтец**

Она на пожар высылает  
Машины и храбрых бойцов.  
Задачи мгновенно решает:  
Не зря – должностное лицо.

##### **4 чтец**

Так пусть хранит Судьба на службе Вас!  
Пусть бережёт детей, родных и дом!  
Здоровья крепкого, удачи! В добрый час!  
Для Вас мы эту песню пропоём.

##### **1 чтец**

Разрешите нам Вам поклониться,  
Разрешите подарить поклон.  
Не устанете Вы ради нас трудиться,  
Жизнь спасая нашу и наш дом!

*Ребята делают поклон и уходят со сцены друг за другом.*

## Сцена 5 Заключение

*На сцену выходят все участники представления*

### **1 ребёнок**

Пусть вас, друзья, минует стресс,  
Потерь не будет безвозвратных,  
Пусть ваша служба в МЧС  
Из ситуаций будет штатных.

### **2 ребёнок**

Пусть будут лёгкими дороги  
Заботы - мелкими пускай.  
Начальники не будут строги,  
Всегда свободна – магистраль,

### **3 ребёнок**

Пусть будет рядом друг любезный,  
Подруга верно дома ждёт,  
Спасибо вам за труд полезный,  
Пусть вам во всем всегда везёт!

### **4 ребёнок**

И вашей жизни пусть коснётся  
Во всем большой прогресс,  
И счастье пусть вам улыбнётся!  
Мы восхваляем МЧС!

**Просмотр видеороликов «Безопасность в метро», «Опасность пиротехнических средств».**

## Профилактические беседы по ОБЖ

### Что делать, если начинается гроза

– если ты на улице – внимательно посмотри вокруг, любое углубление – овраг, яма, кювет дороги станет хорошим укрытием. Нужно постелить что-нибудь на землю (куртку, рюкзак) и присесть (ступни поставить вместе, опустить голову и грудь на колени и предплечья, руками обхватить колени);

– в лесу лучше всего укрыться от грозы на поляне с невысокими деревьями или кустарником;

– в городе от грозы можно укрыться, зайдя в магазин, подъезд дома;

– в доме или квартире – закрой окна, выключи электроприборы, отойди от окна.

### Что нельзя делать во время грозы

– прятаться по одиноким деревьям;

– стоять возле столбов;

– если ты на природе, находиться возле костра;

– разговаривать по мобильному телефону;

– купаться или ловить рыбу.

### Как правильно собирать грибы

– в лес за грибами и ягодами ты можешь идти только со взрослыми;

– отправляясь в лес, возьми с собой палку – с ней легче искать грибы;

– собирай только те грибы, которые хорошо знаешь (незнакомый гриб может быть ядовитым);

– если сомневаешься, оставь подозрительный гриб в лесу;

– придя домой, тщательно помой руки, чтобы опасные микробы не попали в организм.

– если ты съел блюдо из грибов, а у тебя заболел живот – срочно вызывай врача.

Ядовитые грибы опасны для жизни человека. Поэтому, собираясь в лес, почитай специальную литературу о грибах, а лучше иди с опытным грибником.

### Что делать нельзя:

– пробовать грибы на вкус;

– собирать грибы, которые растут недалеко от дороги, в парках, возле железнодорожных путей – они могут содержать ядовитые вещества.

## Викторина по ОБЖ

### Вопросы по ОБЖ для детей старшего школьного возраста

#### 1. Если горит торфяник, вы:

1. Попытайтесь его потушить захлестыванием лиственными ветками или засыпкой грунтом передней кромки пожара.

2. Обойдете стороной, соблюдая осторожность и закрыв голову одеждой  
3. Обойдите его стороной, двигаясь против ветра.  
4. Будете двигаться по ветру таким образом, чтобы дым, догонял вас, не затрудняя ориентировку.

5. Обойдете его стороной, двигаясь вдоль русла лесной реки, ручья, по возможности стараясь выйти из зоны задымления.

6. Будете внимательно осматривать и ощупывать перед собой дорогу шестом или палкой.

**2. Вы отправились на концерт. Вам предлагается перечень рекомендаций, которым необходимо следовать в случае возникновения пожара, паники, хулиганских действий фанатов-зрителей. Назовите, на ваш взгляд, ошибочные действия.**

1. Спуститесь в первые ряды, на свободное место около сцены, чтобы иметь пространство для действий.

2. Будете держаться в середине людского потока.

3. Не дадите сбить себя с ног.

4. Снимете с себя длинную одежду.

5. Будете остерегаться стен и узких дверных проёмов

6. Будете находиться поближе к звукоусилительной аппаратуре, чтобы при необходимости покинуть помещение через сцену.

**3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?**

1. Выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.

2. При выходе по задымленной лестнице держаться за стены и поручни.

3. Выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок.

4. При увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком

5. Сообщать, о пожаре в службу спасения пока об этом не сообщили соседи

6. Тушить водой включённые в сеть электроприборы.

7. Пользоваться переносным карманным фонариком, тушить пожар самостоятельно

**4. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия.**

1. Перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.

2. Остановитесь и выясните причину преследования.

3. Броситесь бежать к телефонной будке.

4. Зайдёте в ближайший магазин.

5. Наброситесь на преследователя, ударите сумкой и постараетесь быстро убежать.

6. Станете громко звать на помощь.

**5. Найдите ошибки в приведённом перечне безопасных естественных укрытий на улице во время возникновения урагана.**

1. Овраг.

2. Яма.
3. Ров.
4. Деревья.
5. Крупные камни.
6. Лёгкие деревянные постройки.

7. Канава.

8. Кювет дороги.

**6. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?**

1. Закрывать её можно и нужно, чтобы не уходило тепло.

2. Недогоревшее топливо задымит весь дом.

3. В дом станет поступать угарный газ.

4. В дом станет поступать углекислый газ.

5. Из печи может выпасть не затушенный уголь.

**7. Если сильный ветер застал вас на открытой местности, необходимо:**

1. Найти любое углубление – овраг, ров, яму, кювет дороги, лечь на его дно, плотно прижаться к земле, закрыв руками голову.

2. Укрыться под деревом, крепко обхватив его ствол руками.

3. Застегнуть одежду на все пуговицы, свободную одежду обвязать вокруг тела.

4. Сесть на обочину, обхватить ноги руками и переждать сильный ветер.

5. Обхватить руками любой массивный предмет (большой камень, дерево, столб).

**8. Во избежание несчастных случаев на воде необходимо:**

1. Пользоваться оборудованными пляжами.

2. Располагать информацией о безопасности выбранного для отдыха водоема.

3. Перед совершением заплывов научиться отдыхать на воде.

4. Правильно рассчитывать свои возможности во время плавания.

5. Купаться поодиночке или на большом расстоянии друг от друга.

6. Если не уверен в своих силах, плавать на надувном матрасе.

**9. Обнаружить утечку газа можно с помощью:**

1. Обоняния.

2. Мыльной пены.

3. Внешнего осмотра.

4. Незажжённой спички.

5. Зажжённой длинной щепки.

6. Воздушного шарика.

**10. При разведении костра во время похода можно:**

1. Разводить костры в любых местах.

2. Нарушать правила устройства костровища.

3. Оставлять костры под присмотром дежурных.

4. Покидать место привала, не убедившись, что костёр потушен.

5. Разводить его во время грозы, чтобы потом высушить вещи.

**6. Петь песни.**

7. Использовать легковоспламеняющиеся жидкости в малых количествах.

**11. Если во время плавания свело ногу судорогой, то необходимо:**

**1. Повернувшись на спину, лечь на воду.**

2. Быстро плыть к берегу.

**3. Распрямить ногу и вытянуть носок вперёд либо к себе.**

4. Попробовать стать на дно, несмотря на глубину.

5. Уколоть ногу острым предметом (иголкой, булавкой).

6. Нырнуть и рывком отплыть в сторону, сильно работая ногами.

**12. Что должен предпринять учащийся, заметив пожар в здании школы?**

1. Забегая во все кабинеты и подсобные помещения, оповестить всех находящихся в здании школы об экстренной эвакуации и приступить к тушению загорания подручными средствами.

**2. Оповестить администрацию и выбежать на улицу.**

3. Сообщить по телефону 101, оповестить администрацию, приступить к тушению подручными средствами.

**13. Собирая в лесу грибы, Вы обнаружили подозрительный металлический предмет. Ваши действия.**

1. Возьмёте с собой, чтобы показать взрослым.

2. Пройдете мимо.

**3. Выделите подручными средствами место, где находится подозрительный предмет, и немедленно сообщите о находке взрослым.**

4. Бросите предмет в костёр или в воду, чтобы обезопасить окружающих.

**14. Для чего необходима побелка дымохода печи?**

1. Белый цвет наименее теплоемкий.

**2. Для своевременного обнаружения трещин.**

3. Для эстетичного вида домовладения.

4. Таков обычай, пришедший из глубокой старины.

**15. Вы открыли дверь своей квартиры на 9-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?**

1. Немедленно спуститься на лифте вниз и выбежать из здания.

2. Срочно выявить источник задымления.

**3. Плотнo закрыть дверь и позвонить по телефону «101».**

4. Выбежать на крышу и подавать оттуда сигналы бедствия.

**16. Как правильно пробираться к эвакуационному выходу в задымленном помещении?**

1. Бегом.

2. Шагом.

**3. Ползком (на четвереньках).**

**17. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара в подъезде?**

1. Можно.

2. Можно только в сопровождении взрослых.

**3. Нельзя.**

4. Можно, если лифт работает.

**18. Если гроза застала во время рыбной ловли, когда вы находитесь в лодке посередине озера или реки, то необходимо:**

1. Быстро доплыть до берега и найти безопасное укрытие.
2. Перевернуть лодку и под её защитой плыть к берегу.
3. Продолжать ловить рыбу, надев на голову ведро, захваченное для улова.

**19. Толкаться, бороться, баловаться в коридорах школы нельзя, потому что:**

1. Можно получить замечание от учителей или директора.
2. Можно задеть проходящих мимо учащихся или учителей.
3. Можно заработать себе плохую репутацию.
4. Можно случайно удариться и получить травму.
5. Можно перепачкаться и получить дома взбучку.
6. Можно испортить отношения с одноклассниками.

**20. Если появились признаки теплового (солнечного) удара – сильная жажда, сухость во рту, резкое покраснение кожи лица – необходимо:**

1. Выпить холодной жидкости, срочно найти прохладное место.
2. Протереть холодной водой лицо.
3. Надеть головной убор и продолжать находиться на солнце.

**21. При сильном задымлении помещения необходимо:**

1. Приложить к органам дыхания ткань и ползком передвигаться к выходу.
2. Оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.
3. Открыть окна и проветривать помещение.
4. Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

**22. Какова правильная последовательность действий при пожаре:**

1. Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
2. Открыть окно для удаления дыма, позвонить в службу спасения и сообщить о пожаре.
3. Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в дежурную службу МЧС и сообщить о пожаре.
4. Попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, позвонить в службу спасения и сообщить о пожаре.

**Вопросы по ОБЖ для детей младшего школьного возраста**

**1. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре?**

1. «102»;
2. «104»;
3. «101»;
4. «103».

**2. Как называют людей, которые тушат пожары?**

1. спасатели;

2. погорельцы;
3. водоносы;
4. тушители.

**3. От чего чаще всего страдают люди при пожаре?**

1. от огня и дыма;
2. от яркого света;
3. от воды;
4. от потока свежего воздуха.

**4. Назовите средство пожаротушения, которым можно воспользоваться?**

1. газовый баллон;
2. огнетушитель;
3. бензин;
4. сухая трава.

**5. Что относится к звуковым средствам оповещения при пожаре?**

1. сирена;
2. магнитофон;
3. табло;
4. указатель.

**6. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?**

1. потому что лес превращается в свалку;
2. другие люди могут потом порезаться;
3. стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву;
4. разбитое стекло представляет собой опасность для лесных жителей.

**7. Какое место в легковом автомобиле самое опасное?**

1. на заднем сидении за водителем;
2. рядом с водителем;
3. на заднем сидении за пассажиром;
4. на заднем сидении посередине.

**8. Назовите первичное средство пожаротушения:**

1. костёр;
2. утюг;
3. ожог;
4. лестница;
5. огнетушитель.

**9. Как называется газ, выделяющийся при неполном сгорании топлива?**

1. угарный;
2. углекислотный;
3. углекислый;
4. угоревший.

**10. Лесной пожар считается верховым, если:**

1. горит сухой травяной покров, валежник и кустарник;
2. горит верхний слой торфа в лесном массиве;

3. горит весь лес снизу доверху;

4. горят кроны деревьев;

**11. Что такое автономный пожарный извещатель?**

1. прибор, который сигнализирует, что в доме произошёл пожар, имеется задымление;

2. прибор, который вешается на потолок;

3. прибор, который отпугивает грабителей;

4. прибор, который тушит пожар.

**12. Во время грозы в доме не разрешается:**

1. топить печь;

2. смотреть телевизор или компьютер;

3. дальше держаться от электропроводки, антенн, окон, дверей и всего остального, связанного с внешней средой.

**13. Почему нельзя в лесу поджигать мох, бросать и бить бутылки, разводить костры под деревьями?**

1. чтобы не получать травм и порезов;

2. чтобы не погубить деревья;

3. чтобы не создавать условий для возникновения лесных пожаров;

4. чтобы не испугать лесных животных.

**14. Собаки какой породы используются спасателями Беларуси в поисково-спасательных работах?**

а. такса;

б. пудель;

в. лабрадор;

г. мопс.

**15. Что не является пожарным инструментом?**

а. грабли;

б. лом;

в. багор;

г. крюк;

д. молоток.

**16. Когда празднуется в Беларуси День пожарной службы?**

а. 19 января;

б. 25 июля;

в. 19 сентября;

г. 25 июня.

**17. Если Вы попали в лифт с незнакомцем, надо:**

а. стать к нему спиной, не обращая никакого внимания;

б. стать к нему лицом и постоянно наблюдать за его действиями;

в. выполнять все, о чём он попросит.

**18. Опасность поражения электрическим током в общественном транспорте существует:**

а. в автобусах, троллейбусах, метро;

б. в автобусах, маршрутных такси, трамваях;

в. в троллейбусах, трамваях, метро.

**19. Можно ли пользоваться пассажирским лифтом при пожаре в здании?**

а. да, можно;

**б. нет, нельзя;**

в. можно, при условии, что с вами будут находиться родители;

г. можно, при условии, что лифт до пожара находился в исправном состоянии.

**20. В каких помещениях опасно пользоваться электроприборами?**

а. на кухне;

б. в зале;

в. в спальне;

**г. в ванной комнате;**

д. одинаково безопасно во всех комнатах.

### **Профилактическая беседа «Правила безопасного поведения на водоёмах»**

Лето самая любимая пора года для всех детей. Потому что летом, во-первых, не нужно учиться, во-вторых, можно поехать с родителями отдыхать, в-третьих, можно в деревне или на даче целый день с друзьями гулять на улице, гонять на велосипеде, купаться в речке. Итак, сегодня поговорим о том, что делать, чтобы купание в реке не обернулось бедой.

Конечно, отправиться на речку с друзьями – это здорово и очень весело, но здесь есть несколько но. Представьте себе, что кто-то из ваших друзей стал тонуть, сможете ли вы ему помочь? И что нужно делать в такой ситуации?

Приведу пример, мальчишки отправились купаться на речку. Один из них заплыл слишком далеко, однако не рассчитал силы, устал и начал тонуть. Его друг, естественно, бросился на помощь. Подплыв к тонущему товарищу, мальчик пытался ему помочь, однако тот стал хватать его за руки, изо всех сил цепляться и теперь тонуть стали уже двое. Когда ребята скрылись под водой, тот, что бросился на помощь, укусил своего друга, освободился от его хватки, всплыл на поверхность, добрался до берега и позвал на помощь. Однако было уже поздно. Тело мальчика из реки вытащили водолазы.

Поэтому, как бы ни хотелось удрать на речку или озеро тихонько от взрослых, не делайте этого. Ведь если кто-то из вас будет тонуть, сверстники, вряд ли смогут помочь. Ведь на самом деле, чтобы спасти человека, нужно не только хорошо плавать, но и знать, как правильно это делать, быть физически сильным человеком. Отсюда вывод – научитесь хорошо плавать, а не просто бултыхаться и баловаться в воде.

Некоторые могут возразить – я хожу в бассейн и умею плавать! Но плавание в бассейне, где определённая глубина, прозрачная вода и тренер – это одно, а вот купание в реке, озере или море – это совсем другая история. Нужно помнить, что заходить далеко в воду и нырять в незнакомых местах очень опасно (ты можешь попасть в водоворот или сильное течение, а можешь попросту удариться головой о камень, корягу, кусок железа, или, если совсем мелко, о дно).

Поэтому купаться лучше в местах с пологим, чистым дном и тихим течением. Не умея плавать, не заходите в воду выше пояса. Во время купания многие сидят в воде до «посинения», тогда кожа покрывается пупырышками, губы синеют, начинается озноб.

Помните, что длительное пребывание в воде может привести к судорожному сокращению мышц и другим негативным явлениям.

Не купайтесь натошак и раньше, чем через 1,5-2 часа после еды.

Не входите и не ныряйте в воду в разгорячённом состоянии, после физической нагрузки, а также при ознобе, общем недомогании.

При заплывах правильно рассчитывайте свои силы. Ведь длительное плавание может вызвать усталость, поэтому время от времени отдыхайте, повернувшись на спину. Отдых чересчур не затягивайте, чтобы не замёрзнуть.

Если вы сомневаетесь, что сумеете самостоятельно добраться до берега, во время отдыха поднимайте вверх руку и машите, старайтесь привлечь к себе внимание.

Если угодило попасть в водоворот, вдохните глубже, погрузитесь в воду и, сделав мощный рывок в сторону по течению, всплывите на поверхность. Попав в сильное течение, не плывите против него, а постарайтесь по течению приблизиться к берегу.

Если запутались в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Лягте на спину и попытайтесь спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Не получилось – подтяните ноги и осторожно освободитесь от растений руками.

Всегда наблюдайте за своими друзьями и младшими ребятами, особенно если они не умеют плавать. Утонуть на самом деле очень легко – один неудачный вдох – вода попала в рот, человек начал захлёбываться, кричать и звать на помощь он не может.

Происходит все очень быстро и люди не замечают, что кто-то попал в беду – ведь тонущий на помощь не зовет. Точнее не может позвать.

**Если кто-то стал тонуть**, зови на помощь взрослых, громко кричи: «Тонет! Помогите!». Стоит ли бросаться на помощь? Когда человек тонет, он отчаянно борется за свою жизнь, и от паники и страха готов вцепиться во что угодно. Мы уже говорили об этом. Тонущий, начинает хватать своего спасителя за руки, голову, чтобы удержаться на поверхности и в такой ситуации тонуть уже будут оба. Поэтому - зови на помощь, если под рукой есть верёвка, матрац, спасательный круг – брось утопающему.

#### **Находясь на воде, запрещается:**

- заплывать за знаки ограждения и предупреждающие знаки;
- купаться и нырять в запрещённых и непредназначенных для этих целей местах;
- прыгать в воду с дамб, пристаней, катеров, лодок, плотов;
- допускать шалости, связанные с нырянием и захватом конечностей купающихся, взбираться на буи и другие технические сооружения;
- подавать ложные сигналы бедствия;
- нельзя перемещаться в лодке с места на место при катании;
- использовать для плавания доски, бревна, надувные матрасы, камеры автомашин и другие вспомогательные средства;
- загрязнять и засорять водоёмы.

Находясь у воды, никогда не забывайте о безопасности – соблюдайте правила поведения на воде!

Если видишь, что человек тонет – вызывай спасателей по телефону 101, 112, зови на помощь взрослых.

#### **Вопросы для тестирования**

**1. Если во время плавания свело ногу судорогой, то необходимо:**

1. Повернувшись на спину, лечь на воду.
2. Быстро плыть к берегу.
3. Распрямить ногу и вытянуть носок вперёд либо к себе.

4. Попробовать стать на дно, несмотря на глубину.
5. Нырнуть и рывком отплыть в сторону, сильно работая ногами.

**2. Во время путешествия на теплоходе вы увидели, что человек упал за борт судна. Рядом никого нет. Ваши действия:**

1. Крикнуть: «Человек за бортом!».
2. Бросить пострадавшему спасательные средства.
3. Обозначить место падения плавающими предметами.
4. Сообщить о случившемся капитану судна.
5. Наблюдать за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду.
6. Выполнять команды капитана.
7. Самостоятельно спустить за борт спасательный плот или шлюпку.

**3. Катание на лодке или ловля рыбы с лодки требует соблюдения следующих мер безопасности:**

1. Запрещается пользоваться лодками во время грозы и в штормовую погоду.
2. На лодке для равновесия должно находиться чётное количество пассажиров.
3. Нельзя во время движения на лодке переходить с места на место.
4. Нельзя перекладывать груз.
5. Спасательные средства должны быть прикреплены к бортам лодки.
6. Посадку и выход из лодки следует проводить осторожно, чтобы избежать ее крена.
7. Нельзя перегибаться за борт.
8. Нельзя перегружать лодку людьми и грузом.

**4. Вы собираетесь провести выходные возле водоёма. Какие правила нужно соблюдать во избежание несчастных случаев:**

1. Пользоваться оборудованными пляжами.
2. Собрать информацию о безопасности выбранного для отдыха водоёма.
3. Перед совершением заплывов научиться отдыхать на воде.
4. Правильно рассчитывать свои возможности во время плавания.
5. Купаться поодиночке или на большом расстоянии друг от друга.
6. Плавать на надувных камерах или матрасах.
7. Нырять только с лодки.

**5. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению):**

1. Там часто встречаются водовороты.
2. Там наибольшая глубина.
3. Там очень высокая скорость воды.
4. Там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший.

**6. Отдыхая на берегу озера, ты заметил, что тонет человек. Что в такой ситуации нужно сделать?**

1. Вызвать спасателей.
2. Позвать на помощь взрослых.
3. Поплыть на помощь со спасательным жилетом.
4. Бросить тонущему верёвку.

**7. Нарушение каких правил при отдыхе у водоёма (реки) могут быть опасными для жизни?**

1. Купание в незнакомом месте.
2. Купание в нетрезвом состоянии.
3. Долгое пребывание в воде.
4. Купание без очков.
5. Прыжки в воду с мостов, деревьев.

**8. Почему опасно для жизни нырять в незнакомом водоёме?**

1. На дне могут оказаться опасные предметы (коряги, камни и т.д.).
2. На дне могут расти водоросли.
3. В реке могут водиться опасные рыбы.
4. Неизвестна глубина водоёма.
5. Из-за мутной воды.

**9. Можно ли купаться на реке (озере, водоёме) ночью?**

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно со взрослыми.
4. Нельзя, потому что ночью холодная вода.
5. Можно, но не более 5 минут.

**10. Как нужно себя вести во время грозы, если вы находитесь около водоёма?**

1. Продолжать купаться.
2. Укрыться подальше от воды в овраге, яме.
3. Укрыться под деревом у воды.
4. Спрятаться в кустах возле воды.

### **Обучающее занятие «Правила поведения в природе»**

#### **Задачи:**

- помочь детям осознать своё отношение к природе, вывести правила поведения в природе;
- помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться;
- дать представление о нравственной стороне отношения к природе.

#### **Ход занятия**

Сегодня на нашем занятии мы поговорим о природе и правилах поведения в ней. Как вы понимаете, что такое природа? Что входит в это понятие? *(Ответы детей).*

Посмотрите!  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса,  
Человек и время года  
— это все вокруг ... *(природа)*.

Мир природы чудесен и прекрасен, чтобы эта красота была всегда, мы должны природе... *(любить и беречь)*. А чтобы правильно уметь её беречь, нужно знать правила поведения. А вы знаете правила поведения в природе? Вот сейчас мы и проверим. Послушайте рассказ о том, как дети отдыхали в воскресенье в лесу:

*Пришли дети в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костёр. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали на прощание. На поляне нашли маленького ежевика, подумав, что его бросила мама, забрали с собой. С охапкой лесных и полевых цветов, отдохнувшие, дети вернулись домой.*

Как вы считаете, правильно ли вели себя дети на природе?

Сегодня в ходе занятия мы и должны вспомнить с вами правила поведения на природе и понять, почему надо к ней бережно относиться. Отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт.  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом –  
Чудеса увидишь в нем! *(Лес)*

В тексте загадки звучит приглашение. Какое приглашение вы услышали? Давайте мы воспользуемся этим приглашением и совершим прогулку по лесу.

### **Выведение правил поведения в лесу**

Представьте, что мы с вами находимся в лесу. *(Немного послушать птиц.)*

Что такое лес? *(Это место обитания зверей и птиц.)*

Значит, когда вы приходит в лес, какие правила поведения в лесу должны вспомнить?

*Громко не разговаривать.  
Не играть в шумные игры.  
Не нарушать покой обитателей леса.  
Не включать музыку.*

### **Беседа о бережном отношении к птицам**

*(Слайд гнезда на деревьях)*

Что вы увидели на деревьях? *(Гнёзда птиц)*

Для чего они нужны? *(Чтобы выводить птенцов)*

Значит, что даёт лес для птиц? *(Жильё и пищу)*

А птицы нужны лесу?

Зная всё это, какие правила поведения нужно помнить? *(Не разорять*

*птичьих гнёзд. Охранять и бережно относиться к птицам.)*

Зимой птицы, которые остаются у нас на зиму, прилетают ближе к жилью человека. Зная это, что мы делали зимой для птиц?

О чём предупреждает человека Валентин Берестов?

Дерево, трава и птица  
Не всегда умеют защититься,  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### **Беседа о пользе леса для человека**

Человек в природе занимает особое место. Человек – единственное создание природы, наделённое разумом. Благодаря своим познавательным способностям, он изучил законы природы и подчинил их своей воле.

Что получает человек от леса? *(Получает дрова, материал для стройки, для приготовления мебели, собирает ягоды и грибы. Но ещё и любит красоту природы и отдыхает на природе.)*

### **Ведущий:**

Белобокая сорока  
Прилетела из далека.  
Не сказала, где была,  
Но зато, она, ребятки,  
Очень хитрые загадки  
На хвосте нам принесла.

### **Загадывание загадок**

Какие загадки про птиц вы знаете?

Он серенький на вид  
Но пением знаменит. **(Соловей)**  
Чёрный, проворный,  
Кричит: «Крак»  
Червякам враг. **(Грач)**  
Не ворона, не синица, –  
Как зовётся эта птица?  
Примостилась на суку –  
Раздалось в лесу «ку-ку». **(Кукушка)**  
Гнездо своё он в поле вьёт,  
Где тянутся растения.  
Его и песни, и полёт.  
Прославили в стихотворениях. **(Жаворонок)**  
Он прилетает каждый год.  
Туда, где домик ждёт.  
Чужие песни петь умеет,  
А все же голос свой имеет. **(Скворец)**  
Рано-рано на рассвете  
Средь листвы затрепещит,  
То споёт на зависть флейте,  
То, как кошка, запищит. **(Иволга)**

### **Беседа о бережном отношении к растениям**

Перед нами цветочная поляна. Выразите словами своё восхищение этой красотой. (*Как красиво здесь! Столько цветов! И т.д.*)

Глядя на эту красоту, какие важные правила вам сразу же пришли в голову? (*Цветы рвать нельзя.*)

Почему? (*Ответы детей.*)

#### **Стихотворение «Если я сорву цветок»**

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если мы сорвём цветы,  
То исчезнут все они  
И не будет красоты.

#### **Бережное отношение к насекомым**

А сколько насекомых летает по поляне?

Почему они летают именно над цветами? (*Они питаются нектаром растений.*)

А насекомые полезны для цветов?

Какое следующее правило вы бы назвали? (*Не лови насекомых.*)

#### **Физминутка**

Только в лес мы пошли.  
Только в лес мы пошли,  
Появились комары,  
Дальше в лес мы шагаем,  
И медведя мы встречаем.  
Снова дальше мы идём,  
Перед нами водоём.  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее.  
Раз – два, раз – два –  
Позади теперь вода!  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно, глубоко...  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим,  
На носочках побежим.  
Зайчик скачет быстро в поле,  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседе шалунишке.

Теперь я вам предлагаю поиграть в игру «**Экологический светофор**».

Сигналы этого светофора означают то же, что и на проезжей части дороги. А вы знаете, что означают цвета у светофора на проезжей части? Давайте вспомним...И в природе есть такие сигналы. Прочитаем вместе:

**Красный свет** – природе вред!

**Жёлтый** – осторожно!

**Свет зелёный** – как красиво!

Скажет лес тебе спасибо!

Итак, красный свет в природе что означает? – зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Жёлтый свет – будь осторожным, может возникнуть опасность.

Зелёный свет — это когда мы для природы делаем хорошие дела.

Перед вами фишки, вы берёте и показываете ту, которую считаете нужной.

**Ситуация:** мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке.

Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить.

**Мальчик взял:**

✓ Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра.

✓ Зажигалку, чтобы, когда устанет, посидеть у костра.

✓ Магнитофон, чтобы послушать новые записи.

✓ Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага.

✓ Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере.

✓ Сачок для ловли бабочек.

✓ Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей.

Молодцы ребята, знаете, что надо брать в лес, чтобы не навредить природе.

**Вот такие правила поведения на природе мы вспомнили:**

– Громко не разговаривать!

– Не нарушать покой обитателей леса.

– Не включать музыку!

– Не разоряй птичьих гнезд!

– Зимой подкармливай птиц!

– Цветы рвать нельзя!

– Не лови насекомых!

– В лесу, на берегу реки не оставляй после себя мусор!

– Оберегай лес от пожара: не разжигай костров!

– Любить природу – значит беречь её!

Хотелось бы, чтобы вы об этих правилах не забывали и напоминали окружающим вас людям. Ведь то, какой будет наша планета – Земля, зависит от каждого из нас - людей.

Послушайте стихотворение:

Давайте люди дружить друг с другом

Как птицы с небом, как ветер с лугом.

Как парус с морем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте, люди, любить планету,  
Во всей Вселенной похожей нету.

Любить и беречь природу надо потому, что птицы, растения и животные, которые нас окружают, делают нас добрее, счастливее. Если бы не было их, не было бы и самой природы. Ведь если мы будем уничтожать, засорять природу, то будут болеть и животные, и люди.

### **Рефлексия**

Вы хотите видеть нашу планету красивой?

А что и кто украшают её? (*Птицы, растения.*)

Посмотрите, что у меня на доске? (*Планета Земля.*)

Давайте оживим нашу планету, сделаем её ещё красивее.

У вас на столах лежат картинки, возьмите их и украсьте ими нашу планету.

Цветы, деревья, птицы, бабочки, рыбы.

Ребята, а чего не хватает нашей планете, чтобы птицы радовались и пели, цветы и деревья росли? (*Солнце.*)

Чтобы наша планета оставалась всегда вот такой красивой, что мы должны делать? (*Ответы детей.*)

Желаю вам, чтобы природа всегда оставалась для вас хорошим другом! В свою очередь и вы должны быть достойными друзьями для неё. На память я дарю вам памятки поведения в природе. Берегите и любите природу!

Спасибо за работу!

## Конкурсная программа «Школа безопасности»

**Цель:** способствовать формированию у детей знаний о правилах личной безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем нас мире.

### Ход мероприятия Вводная часть

**Педагог.** Дети, как вы считаете, какой дар получает при рождении каждый человек? (*Ответы детей.*)

Верно. Самое дорогое даётся всем людям – это жизнь. К сожалению, в современном мире существует не только добро, но и зло, которое способно вмиг разрушить эту жизнь. И сегодня мы с вами поговорим о том, что нужно знать всем детям, чтобы сохранить свою жизнь и своё здоровье. Для этого я приглашаю вас в Школу безопасности.

В конкурсной программе будут участвовать две команды.

Все вы видели увлекательный и смешной фильм «Один дома». Напомню его сюжет. Родители мальчика с детьми уезжают в отпуск и случайно забывают взять одного из детей – мальчика Кевина. Его подстерегают разные опасные моменты и конечно же – страх. Но находчивость Кевина, смелость и знание, как вести себя в разных ситуациях, помогли ему. Он остаётся жив, спасает свой дом от воров, и даже наказывает их. Как поступят наши команды в разных ситуациях.

### Викторина «Правильный выбор»

**Задание.** Команды по очереди будут отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Что ты будешь делать, если потеряешься в магазине, на улице?
  - ✓ стоять на месте;
  - ✓ будешь искать родителей сам;
  - ✓ обратишься за помощью к продавцу или охраннику.
2. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать?
  - ✓ откажешься от угощения;
  - ✓ возьмёшь и убежишь;
  - ✓ возьмёшь и быстро съешь.
3. Если к тебе приближается собака без поводка и намордника, как ты поступишь?
  - ✓ быстро побежишь;
  - ✓ крикнешь «Фас!»;
  - ✓ останешься стоять на месте и скажешь собаке «Стоять!».
4. Если ты увидел в транспорте оставленный кем-то пакет, что ты будешь делать?
  - ✓ возьмёшь себе;

- ✓ подаришь другу;
  - ✓ скажешь водителю.
5. Для чего нужно всегда предупреждать родителей куда идешь, с кем и когда вернёшься?

✓ в случае опасности тебе быстро смогут помочь.

6. Если звонят в квартиру незнакомые люди. Что ты будешь делать?

- ✓ не открывая двери, скажешь им, что родителей нет дома;
- ✓ откроешь дверь и скажешь, что никого нет;
- ✓ не откроешь дверь, не будешь разговаривать, а сразу позвонишь маме.

**Педагог.** Я знаю, что вам родители рассказывают о правилах безопасного поведения на улице. В детском саду и школе вас знакомят с правилами дорожного движения. Согласны? Ответьте: почему тогда дети продолжают погибать на дорогах? *(Ответы детей.)*

Верно. От незнания правил дорожного движения. Сейчас мы проверим, какая из команд твердо знает эти правила.

### **Конкурс «Знатоки ПДД»**

- ✓ Что такое проезжая часть? *(Там, где движутся машины.)*
- ✓ Что такое тротуар? *(Место для пешеходов.)*
- ✓ Что такое перекрёсток? *(Место, где пересекаются улицы. Со всех сторон мчатся автобусы, машины, такси. Это самое опасное место.)*
- ✓ Каким дорожным знаком обозначен пешеходный переход? *(Белыми линиями «Зебра».)*
- ✓ Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса? *(Нужно идти на пешеходный переход.)*
- ✓ Как безопасно переходить дорогу, если нет перехода? *(Нужно дожидаться, когда автобус отъедет и будет виден обзор дороги. Затем посмотреть сначала налево, потом – направо и перейти дорогу.)*
- ✓ Придерживаясь какой стороны, нужно идти по тротуару? *(Правой стороны.)*
- ✓ Где и зачем устанавливается знак «Дети»? *(Возле школ, детских садов. Водители должны быть предельно осторожны.)*

**Педагог.** А сейчас мы поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, и если вы согласны со мной, то хором отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!». Договорились?

1. Кто из вас, когда спешит, перед транспортом бежит?
2. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
3. Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?
4. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
5. Знает кто, что свет зелёный – это значит путь открыт?
6. Кто из вас в трамвае тесном уступает взрослым место?

**Педагог.** Молодцы, правила дорожного движения вы хорошо знаете. Но запомните, дети: правила нужно не только знать, но и выполнять.

**Педагог.** Переходим к следующему конкурсу «Огонь – это добро или зло?». Отгадайте загадки:

1. Знайте, в гневе он сердит, никого не пощадит.

2. Ты рукой его не тронь, обожжёт тебя... (*огонь*).
3. В коробке сидят сестрички, это маленькие... (*спички*).
4. Знают все, человек без огня не живёт ни единого дня.  
Но когда у огня сильный жар, может просто случиться... (*пожар*).
5. Валит дым, как из печи: не метайся, не кричи.  
Ты не жди других картин – звони скорее ноль... (*один*).
6. В мире есть она повсюду, без неё так трудно людям!  
С огнём справится всегда. Как зовут её? (*Вода*).

**Педагог.** Очень печально, но ежегодно в мире происходит около 5 млн. пожаров. Каждый час в огне погибает 1 человек, а 2 получают травмы и ожоги. Причём, каждый третий погибший – это ребёнок.

Можно долго перечислять пользу огня для людей в быту и на производстве, но всегда нужно помнить, что неосторожное обращение с огнём может привести к беде. И сейчас мы проверим, какая из команд твердо знает правила безопасности с огнём.

### **Викторина «Правила безопасности с огнём»**

1. Если в доме начался пожар, нужно:
  - лить на огонь воду из лейки;
  - позвонить по телефону – 01;
  - спрятаться под кровать.
2. Дым при пожаре опасней, чем огонь. Как ты будешь себя вести, чтобы не задохнуться?
  - заберешься в шкаф;
  - ползком выбираться из квартиры;
  - будешь размахивать полотенцем, разгоняя дым.
3. Что ты предпримешь, поджидая пожарных?
  - начнёшь генеральную уборку;
  - выбежишь на улицу;
  - будешь бросать в огонь вещи.
4. Продолжи фразу:  
«Не суши над газом штаны после стирки, а то останутся одни только...»
  - пятна;
  - кляксы;
  - дырки;
5. Что нужно делать, если почувствуешь запах газа?
  - позвать соседей;
  - перекрыть кран;
  - открыть окно и позвонить на 04.
6. Продолжи фразу «Запах газа чувствуя в квартире, позвоните...»
  - 01;
  - 02;
  - 03;
  - 04.
7. Чем можно потушить начинающийся пожар?

- бензином;
  - пирогами и блинами;
  - водой.
8. Как нужно спастись от лесного пожара?

- бежать навстречу огню;
- перебраться через реку;
- забраться на дерево.

9. Если костер разгорелся не на шутку. Ты поступишь так:

- устроишь прыжки через костер;
- позвонишь на 01;
- окопаешь вокруг костра широкую полосу земли.

10. Почему пожарных называют борцами огненного фронта?

- умеют быстро разжечь костер;
- знают много игр с огнём;
- умеют быстро потушить огонь.

### **Игра на внимание «Огонь, вода и песок»**

Запомните движения: на слово «**вода**» – показать одной рукой горизонтальную волну. На слово «**огонь**» – показать двумя руками вертикальные волны. На слово «**песок**» – показать пальцами, как песок сыпется сверху вниз.

**Педагог.** Следующий конкурс называется «**Терроризм – угроза для всех людей**».

1. Кто такие террористы? (*Ответы детей.*)

*Террористы – это организованная вооружённая группа, которая путём жестокого насилия над мирными гражданами, в том числе и детьми, стремится достичь своих грязных целей: освободить убийц, совершивших преступления, либо потребовать огромные суммы денег, которые пойдут на вооружение этой группы.*

2. Кто становится жертвами террористов? (*Ответы детей.*)

*Обычные граждане: случайные прохожие, пассажиры автобусов, поездов, самолётов, метро.*

3. Для чего они это делают? (*Ответы детей.*)

*Взрывая жилые дома, магазины, вокзалы; угоняя самолёты с людьми и захватывая заложников, террористы запугивают людей, сеют страх и панику среди людей. Поэтому взрослые и дети должны знать, что нужно делать, чтобы избежать такой беды.*

4. Почему нельзя дотрагиваться до бесхозных пакетов, подбирать вещи, игрушки, мобильные телефоны? (*Ответы детей.*)

*В них могут быть взрывные вещества и мины-ловушки.*

5. Кому вы сообщите о подозрительных предметах? (*Ответы детей.*)

*Взрослым.*

**Оценка. Подведение итогов.**

**Педагог.**

Если правила движения выполняют все вокруг,  
Будут живы, будут целы я и ты, мой юный друг.

Всем на свете, всем на свете эти правила нужны  
Помнить взрослые и дети эти правила должны.  
Огонь очень нужен человеку,  
но только как друг, а не как враг.  
Никогда пускай не пышет жаром огненная буря, чёрный дым.  
Но когда пришла беда – звони пожарным, телефон известен – 01.

Самое дорогое в жизни для всех родителей – это вы, дети. Будьте внимательны к подозрительным предметам и людям. Обращайтесь за помощью к взрослым, которых вы знаете. И я надеюсь, что знание и соблюдение всех этих правил безопасности помогут вам прожить долгую и счастливую жизнь.

**Просмотр видеороликов «Правила поведения при пожаре», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения».**

Информационно-методические материалы  
по основам безопасной жизнедеятельности  
и здоровьесбережению

15 безопасных летних дней

Составитель:  
Карпинская Татьяна Сергеевна,  
методист отдела основ безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения

Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи  
«Маяк» г.Минска»

220006, Минск, пер. Полевой,  
2а Тел. (17) 363-24-10  
E-mail: [lencvr@minskedu.gov.by](mailto:lencvr@minskedu.gov.by)