

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел интеллектуального развития и творчества

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр
дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2024 г.

№ _____

**Программа кружка
«Юный полиглот»**

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Иностранный язык»)

Разработчики:

Сенько Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Давыденко Людмила Владимировна,
методист

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

Общие положения

Программа кружка «Юный полиглот» предназначена для учащихся начальных классов, желающих усовершенствовать свои теоретические знания и практические навыки в области иностранного языка.

Программа базируется на принципах игрового и коммуникативного обучения и способствует успешному усвоению учащимися определённого объёма знаний социального, лингвострановедческого, педагогического содержания, а кроме того, оказывает положительное влияние на формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению языка.

Актуальность программы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую учебной дисциплины общего среднего образования, углубляет и расширяет знания учащихся по конкретным разделам и темам иностранного языка.

Освоение программы кружка «Юный полиглот» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);

развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;

приобщение учащихся средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения учащихся;

воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация учащихся);

формирование способов учебной деятельности (учить учиться);

формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Освоение программы «Юный полиглот» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 325 от 20 октября 2023 года.

Цель: приобщение учащихся к основам иноязычной культуры посредством изучения английского языка.

Задачи:

обучающие:

обучать грамотному построению предложений на английском языке;

обучать разговорной и письменной речи, чтению;

формировать орфографические, лексические и грамматические навыки;

расширять знания учащихся социального, лингвострановедческого, педагогического содержания;

развивающие:

развивать мышление, воображение, память;

формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

прививать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах программы кружка;

воспитательные:

воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка;

воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

Программа построена на следующих педагогических принципах:

лично-ориентированный подход;

природосообразность;

гуманизация межличностных отношений;

доступность;

системность и последовательность;

непрерывность;

единство обучения, развития и воспитания;
активность;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательном процессе педагог учитывает индивидуальность каждого учащегося, стремясь подобрать наиболее приемлемые методы работы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: викторины, проекты, игры, викторины, интервью.

Методы реализации программы:

словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог;

метод проектного обучения: развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления;

метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций;

метод игры: игры на развитие внимания, памяти, воображения; ролевая игра, игра-конкурс, игра-путешествие;

наглядный метод обучения предполагает использование наглядных материалов: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, дидактические игры.

Формы проведения занятий:

теоретическое познавательное занятие,

практическое занятие,

Критериями оценки результативности и личностного развития учащихся являются:

понимание особой роли изучения иностранного языка;

сформированность уважительного отношения к народам англоговорящих стран, к их культуре и традициям;

развитие навыков общения на английском языке;

знание небольших стихотворений, песен, сказок, рассказов и детских игр на английском языке;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание обучения иностранному языку складывается из

коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий по предложенным темам;

лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;

различных игр и игровых упражнений; используются как известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;

небольших по объёму стихотворений, песен и рассказов; они должны быть лёгкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;

параллельных текстов на русском и английском языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать;

материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском, так и на английском языке.

Тематика занятий должна быть интересной детям, близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Это обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения на втором языке.

Формы организации образовательного процесса:

ведётся специальное обучение на занятиях;

в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводятся речевые конструкции разговорной речи;

индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой беседуют по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям,

обсуждают, учат стихи и песенки, слушают народную, детскую и классическую музыку;

играют в традиционные подвижные и светские игры на английском языке;

занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальные, физкультурные, ручной труд) проводят на английском языке.

Система контроля освоения программы:

текущий контроль (мини-опросы),

промежуточный контроль (1 раз в полугодие: зачёт по темам, фронтальный опрос).

Подведение промежуточных итогов реализации программы осуществляется путём проведения тематических проектов, ролевых игр, коллажей, интервью. Итоговый контроль – тестирование по пройденному материалу.

Программа предназначена для учащихся 6-10 лет.

Возраст учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36 учебных часов. Наполняемость группы – не менее 12 человек. Продолжительность занятия для учащихся 1 класса (6-7 лет) составляет 30 минут.

Возраст учащихся 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36 учебных часов. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Возраст учащихся 8-9 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36 учебных часов. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Возраст учащихся 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36 часов. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Форма организации деятельности на занятиях – групповая. Задания для учащихся подбираются с учётом возрастных и личностных возможностей и особенностей.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного пребывания учащихся, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

телефон с выходом в Интернет;

звуковоспроизводящая аппаратура.

Информационно-методическое обеспечение: методические разработки учебных занятий (планы-конспекты учебных занятий, технологические карты), учебные пособия, раздаточный материал, аудиоматериалы, мультимедийные презентации.

Возраст учащихся 6-7 лет

Задачи:

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

освоить около 50 лексических единиц в речевых структурах, счёт в пределах 10;

научить строить простые предложения с применением различных глаголов-действий и грамматических конструкций: It's ..., I like... I have (has) /haven't (hasn't) got, I can / can't, I am.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Приветствие	4	2	2
2	Моя семья	3	1	2
3	Весёлый магазин	4	2	2
4	Мир животных	5	2	3
5	Части тела	4	2	2
6	Школа	5	2	3
7	Мой дом	4	2	2
8	Времена года	3	1	2
9	Воспитательные мероприятия	2	-	2
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	15	21

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка
Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Приветствие

Здравствуй – до свидания! Как тебя зовут? Как у тебя дела? Откуда ты?
Сколько тебе лет?

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: hello, hi, good morning /afternoon/evening, goodbye, What's your name? How are you? How old are you? Where are you from? Fine, bad, so-so; boy, girl. Закрепление грамматических структур: I am..., I am from... Ролевая игра «Новое знакомство».

2. Моя семья

Члены семьи. У меня есть. Структура have got.

Практические занятия.

Отработка произношения лексики по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Закрепление грамматических структур: I have / haven't got; His/ her name is... Проектная работа «Семейное древо».

3. Весёлый магазин

Счёт от 1 до 10. Номер телефона. Цвета. Мои игрушки.

Практические занятия.

Отработка произношения лексики по теме: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; red, green, blue, brown, yellow, orange, white, black, pink, purple; ball, doll, yo-yo, car, kite, train, plane, boat, teddy bear, toy, bike. Употребление изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Закрепление грамматических структур: It is..., This is..., I have / haven't got, What is this? Закрепление использования множественного числа существительных в речи. Проектная работа «Праздник игрушек».

4. Мир животных

Домашние питомцы. На ферме. В цирке. Зоопарк.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: cat, dog, fish, budgie, hamster, mouse; Pig, horse, duck, cock, hen, rabbit, sheep, goat, cow.

Zebra, lion, elephant, giraffe, bird, fox, monkey, hippo, tiger, crocodile, bear Present, New Year, Christmas, tree, Santa, snow, snowman Закрепление грамматических структур: I see..., I have / haven't got, What is it?, it is...

Проведение ролевой игры «В мире животных».

5. Части тела

Части тела. Самопрезентация. I have got. Части тела у животных: лапы, уши и хвосты.

Практические занятия.

Тренировка произношения лексики по теме: nose, eye, ear, mouth, head, hair, Tail, horn, wing, leg, arm. Закрепление грамматических структур: have (has) /haven't (hasn't) got. Употребление множественного числа существительных в различных речевых ситуациях. Проведение ролевой игры «На приёме у врача».

6. Школа

Школьные принадлежности. Я умею! Глагол can. Уроки. Урок физкультуры. Глаголы действия.

Практические занятия.

Изучение и применение лексики по теме: pen, pencil, rubber, ruler, book, school, bag, teacher, pupil Run, jump, swim, play, climb, go, fly, walk, hide, ride, read, write, listen, sing, dance Освоение грамматических структур: have (has) /haven't (hasn't) got, I can / can't, I am. Проведение ролевой игры «Школьная жизнь».

7. Мой дом

Названия комнат. Мебель. В моей комнате.

Практические занятия.

Употребление лексика по теме: bedroom, bathroom, kitchen, living room; Table, chair, bed, bath, sofa, lamp, TV, radio. Применение в коммуникации предлогов места in, on, under; артиклей a/the. Проектная работа «Мой дом».

8. Времена года

Названия времён года. Моё любимое время года. Летние каникулы.

Практические занятия.

Употребление лексики по теме: spring, summer, autumn, winter; Sunny, stormy, hot, cold, rainy, snowy. Закрепление грамматических структур: It's ..., I like...

9. Воспитательные мероприятия

Практические занятия.

Новый год и Рождество в Британии.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

около 50 лексических единиц в речевых структурах;

несколько небольших стихотворений, песен, сказок, рассказов и детских игр на английском языке;

английский алфавит; счёт до 10;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, животных, уроках, порах года;

участвовать в элементарном этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

навыками построения простых предложений с применением различных глаголов-действий и грамматических конструкций: It's ..., I like... I have (has) /haven't (hasn't) got, I can / can't, I am.

Возраст учащихся 7-8 лет

Задачи:

научить простой диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

освоить около 100 лексических единиц в речевых структурах, счёт в пределах 20;

освоить употребление в речи описательных прилагательных, множественного числа существительных, повелительного наклонения;

научить строить предложения с применением различных глаголов-действий, описательных прилагательных и грамматических конструкций: He/she is..., we/you/they are..., I want to be... It is..., This is..., I have / haven't got. I can / can't. I wish...и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Знакомство	4	2	2
2	Семья	3	1	2
3	Мой дом	6	3	3
4	Праздники	2	1	1
5	Продукты питания	4	2	2
6	Животный мир	5	2	3
7	Мир игрушек	4	2	2
8	Профессии	4	2	2
9	Воспитательные мероприятия	2	-	2
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	16	20

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка
Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Знакомство

Знакомство. Алфавит. Цвета.

Практические занятия.

Употребление лексики по теме: hello, hi, good morning /afternoon/evening,

goodbye, What's your name? How are you? Where are you from? Fine, bad, so-so. Red, green, blue, brown, yellow, orange, white, black, pink, purple. Закрепление грамматических структур: I am..., I am from...

2. Семья

Члены семьи. Структура have got. Возраст. Счёт до 10.

Практические занятия.

Применение в речевых ситуациях лексики по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Закрепление грамматических структур: I have / haven't got, How old are you?, I am... Проведение ролевой игры «Моя семья».

3. Мой дом

Мебель. Вопрос «What's this?». Комнаты. Вопрос «Where is it?». Предлоги места. В моём доме.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: bedroom, bathroom, kitchen, living room; Table, chair, bed, bath, sofa, lamp, TV, radio, carpet, cupboard, window, door, floor, box. Построение грамматических структур: What is this? Where is/are...? Употребление в речи предлогов места in, on, under. Проектная работа «Дом моей мечты».

4. Праздники

Вечеринка. День рождения.

Практические занятия.

Заучивание лексики по теме: party, cake, candles, clown, wish, toy. Present, gift, card, balloon, age, guests, friends, day, birthday. Применение в коммуникации грамматических структур: I wish..., I have / haven't got, What is it?, It is...

5. Продукты питания

Продукты. Я люблю... Моя любимая еда.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: spaghetti, salad, peas, chicken, bread, fish, hungry. Cheese, milk, ice cream, banana. Построение грамматических структур: I like/don't like... Проведение ролевой игры «Пикник».

6. Животный мир

Животные. Глаголы действия. Повелительное наклонение. Я умею!

Практические занятия.

Закрепление в коммуникации лексики по теме: Zebra, lion, elephant, giraffe, bird, fox, monkey, hippo, tiger, crocodile, bear, snake. Run, jump, swim, play, climb, go, fly, walk, hide, ride, sing, dance. Stand up, sit down, read, write, listen. Применение в речи грамматических структур: I can / can't, Употребление повелительного наклонения. Проектная работа «Удивительные животные»

7. Мир игрушек

Игрушки. Счёт до 20. Описательные прилагательные.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: ball, doll, yoyo, car, kite, train, plane, boat, teddy bear, toy, bike. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; Big, small, long, short, nice. Построение

грамматических структур: It is..., This is..., I have / haven't got. Употребление множественного числа существительных, артиклей a/the. Проектная работа «Мир игрушек».

8. Профессии

Люди. Профессии. Моя будущая профессия.

Практические занятия.

Закрепление в речевых ситуациях лексики по теме: boy, girl, man, woman, dancer, singer, doctor, pirate, fireman, cowboy, princess, fairy. Употребление грамматических структур: He/she is..., we/you/they are..., I want to be... Проектная работа «Здравствуй, лето!»

9. Воспитательные мероприятия

Практические занятия.

Новый год и Рождество в Британии.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

около 100 лексических единиц в речевых структурах;

несколько небольших стихотворений, песен, сказок, рассказов и детских игр на английском языке;

алфавит; счёт до 20, описательные прилагательные, множественное число существительных, повелительное наклонение;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, животных, праздниках, профессиях и др.;

участвовать в элементарном этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

навыками построения предложений с применением различных глагольных действий, описательных прилагательных и грамматических конструкций: He/she is..., we/you/they are..., I want to be... It is..., This is..., I have / haven't got. I can / can't. I wish...и др.

Возраст учащихся 8-9 лет

Задачи:

научить простой диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских

звуков и правильного интонирования высказывания;

освоить около 150 лексических единиц в речевых структурах, счёт в пределах 50;

освоить употребление в речи описательных прилагательных, множественного числа существительных, повелительного наклонения, притяжательных местоимений; систему времён английского языка: Present Simple, Present Continuous;

научить строить предложения с применением различных глагольных действий, описательных прилагательных и грамматических конструкций: There is (are). It has/hasn't, it can/can't. This, that, these, those; I like to...; I have...и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Школа	5	2	3
2	Семья	3	1	2
3	Продукты питания	5	2	3
4	Игры и игрушки	4	2	2
5	Забавные животные	4	2	2
6	Окружающий мир	3	2	3
7	Моё свободное время	4	2	2
8	Мой рабочий день	4	2	2
9	Воспитательные мероприятия	2	-	2
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	16	20

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка
Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Школа

В моём портфеле. Множественное число существительных. Моё расписание. Указания. Повелительное наклонение.

Практические занятия.

Освоение лексики по теме: teacher, pupil, pen, pencil, rubber, ruler, book, school, bag, desk, lesson English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music. Open, close, take, put, clean, give. Закрепление в речевой практике употребления повелительного наклонения, множественного числа существительных. Построение грамматических структур I have/ haven't, There are..., What year are you in at school? Ролевая игра «Учитель-ученик».

2. Семья

Моя большая семья. Притяжательные местоимения.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin. Построение предложений с вопросительным словом Who? Whose? Употребление грамматических структур I have/ haven't, Закрепление притяжательных местоимений в коммуникации. Творческая работа «Мои родственники»

3. Продукты питания

Время «Present Simple». Глагол like. Глаголы eat, drink. Фрукты, овощи, напитки. В магазине. Структура I would like...

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: fruit, vegetables, drinks, eat, drink. Water, meat, biscuits, pasta, carrots, potatoes, tomatoes, sausages, rice, lemonade, salad, sweets. Построение грамматических структур: I like/don't like, I would like..., Can I have some? Употребление в коммуникации времени «Present Simple», неопределенных местоимений some/any. Ролевая игра «В магазине».

4. Игры и игрушки

Игрушки. Игры: настольные и подвижные. Спортивные игры. Указательные местоимения.

Практические занятия.

Употребление лексики по теме: hide-and-seek, chess, leapfrog, hopscotch. Car, doll, ball, train, plane, toy, bike, kite, yoyo, puzzle, cross-word. Game, Olympic Games, sport, player, stadium, victory, basketball, football, volleyball. Составление предложений с применением указательных местоимений this, that, these, those. Построение грамматических структур I like to...; I have...

Проектная работа (коллаж) «Наши любимые игры и игрушки»

5. Забавные животные

Описание животных. Структура have got. Прилагательные. Способности животных.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: camel, pigeon, kangaroo, mosquito, hen, seahorse, spider, tortoise, parrot, butterfly, giraffe. Trunk, horn, tail, leg, beak, body, wing, neck. Strong, funny, beautiful, long, short, tall, slow, fast. Crawl, walk, talk.

Построение грамматических структур: It has/hasn't, it can/can't. Закрепление в речевой практике исключений из правил образования множественного числа существительных. Ролевая игра «Загадки о животных».

6. Окружающий мир

В моём доме. Структура There is (are). В лесу. В подводном царстве.

Практические занятия.

Заучивание лексики по теме: in, on, under, up, down, between, next to, in front of, behind. Cupboard, mirror, sofa, cooker, glass, fridge, shelf, dish. Forest, berry, mushroom, stone, lake, river. Sea, octopus, jelly-fish, shell, sand, seaweeds

Употребление грамматической структуры There is (are). Закрепление особенностей написания множественного числа существительных.

7. Моё свободное время

Время Present Continuous: повествование. Время Present Continuous: отрицание и вопрос. На детской площадке.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: swing, slide, playground, sandbox, make a sandcastle, ride a bike, sleep, fly a kite, pick flowers. Коммуницирование с применением времени Present Continuous. Построение диалогов с вопросом What are you doing? Творческая работа «Зарисовки моей жизни».

8. Мой рабочий день

Расписание на неделю. Распорядок дня.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: morning, afternoon, noon, evening, night. Get up, go to bed, clean teeth, wash, have a bath, help, do homework. Healthy, unhealthy, keep fit. Выполнение упражнений на образование «Present Simple», употребление в коммуникации предлогов времени in, at, on. Интервью с другом. Ролевая игра «Здоровый образ жизни».

9. Воспитательные мероприятия

Практические занятия.

Новый год и Рождество в Британии.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

около 150 лексических единиц в речевых структурах;

несколько небольших стихотворений, песен, сказок, рассказов и детских игр на английском языке;

алфавит; счёт до 50, описательные прилагательные, множественное число существительных, повелительное наклонение, притяжательные местоимения;

систему времён английского языка: Present Simple, Present Continuous;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе своём распорядке дня, своей семье, животных, свободном временипрепровождении и др.;

участвовать в этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки;

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

навыками построения предложений с применением различных глагольных действий, описательных прилагательных и грамматических конструкций: There

is (are). It has/hasn't, it can/can't. This, that, these, those; I like to...; I have... и др.

Возраст учащихся 9-10 лет

Задачи:

научить построению диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

освоить около 200 лексических единиц в речевых структурах, счёт в пределах 100;

освоить употребление описательных прилагательных, множественного числа существительных, повелительного наклонения, притяжательных местоимений, количественных указателей, степеней сравнения прилагательных, порядковых числительных, правильных и неправильных глаголов;

освоить систему времён английского языка: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Мой лучший друг	4	2	2
2	Город	5	2	3
3	Продукты питания	4	2	2
4	Животные	4	2	2
5	Праздники в моей семье	5	2	3
6	Домашние обязанности	3	1	2
7	Развлечения вне дома	4	2	2
8	Каникулы	3	1	2
	Воспитательные мероприятия	2	-	2
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	16	20

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка
Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Мой лучший друг

Внешность и качества человека. Совместные занятия.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: slim, fat, kind, friendly, tall, short, angry. Skiing, skating, sailing, playing the guitar/piano, diving, surfing, really well. Построение вопросительных предложений: What...like? What ... look like? Рассказ о своём

друге. Ролевая игра «Новый знакомый».

2. Город

Карта города. Профессии. Часы работы магазина.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: shop, theatre, museum, cinema, café, hospital, post office, police office, library, chemist's, street, flat. Turn, left, right, across, up, down, straight. Baker, greengrocer, postman, nurse, waiter, worker, farmer, police officer, shop assistant, hairdresser, bus stop, airport. O'clock, half past, quarter to/past. Построение вопросительных предложений: How do I get to...? What do you do? Where do you work? What time is it? Построение предложений с конструкцией There is/are. Чтение: «Сон». Ролевая игра «Как найти пекаря?».

3. Продукты питания

На кухне. Повседневная лексика. Количество. Much/many/a lot. Покупки в магазине.

Практические занятия.

Заучивание лексики по теме: beans, butter, oil, flour, sugar, pepper, salt, tomato, bread, cereal, jam, fruit, vegetables, sweets. Packet, bar, loaf, jar, bottle, tin, spoon. Построение диалогов с применением речевых конструкций: Can you pass me...?, Sure. Here you are. Do you need...? I need some... Ролевая игра «В кафе». Употребление в коммуникации наречий much/many/a lot.

4. Животные

Прогулка по зоопарку. Степени сравнения прилагательных Уход за животными. Глагол must.

Практические занятия.

Употребление лексики по теме: monkey, camel, seal, lizard, whale, hippo, squirrel, butterfly, rat, snake. Cry, lay, lazy, plant, fire, bite. Построение предложений с модальным глаголом must/mustn't. Сравнение времен Present Simple – Continuous. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных. Чтение: «Осторожно! Акулы!»

5. Праздники в моей семье

День рождения. Порядковые числительные. Воспоминания о праздниках. Past Simple. Глагол was/were. Чувства.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: delicious, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, fast, slow, exciting, interesting, strange, important. A week ago, last, yesterday, a day ago. Построение предложений с глаголами was/were, Выполнение упражнений на употребление порядковых числительных. Чтение: «Письмо бабушке». Ролевая игра «Интервью с именинником».

6. Домашние обязанности

Обязанности в быту. Время Past Simple. Правильные глаголы.

Практические занятия.

Заучивание лексики по теме: cook, start, live, shout, want, sweep the floor, stay, carry, move house, pull. Выполнение упражнений на образование времени Past Simple с правильными глаголами. Чтение «Переезд». Проектная работа (коллаж) «Идеальный ребёнок».

7. Развлечения вне дома

Места для отдыха. Время Past Simple. Неправильные глаголы.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: museum, funfair, concert, club, rides, merry-go-round, circus, picnic in the field, catch fish. Begin, break, find, come back.

Выполнение упражнений на образование времени Past Simple с неправильными глаголами. Чтение: «Хроники Нарнии». Ролевая игра «Что ты делал на выходных?».

8. Каникулы

Планы на лето. Вопросительные слова.

Практические занятия.

Изучение лексики по теме: go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake, spend holidays. Suitcase, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, tent, flippers, sleeping bag. Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot, tomorrow. Who, what, where, when, why, how, whose. Построение предложений с применением грамматической конструкции be going to. Выполнение упражнений на образование времени Future Simple. Викторина «Что? Где? Когда?».

9. Воспитательные мероприятия

Практические занятия.

Новый год и Рождество в Британии.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

около 200 лексических единиц в речевых структурах;

несколько небольших стихотворений, песен, сказок, рассказов и детских игр на английском языке;

алфавит; счёт до 100;

описательные прилагательные, множественное число существительных, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, количественные указатели, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные;

систему времён английского языка: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple;

систему правильных и неправильных глаголов;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе своём распорядке дня, своей семье, животных, свободном времяпрепровождении и др.;

участвовать в этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки;

уметь выполнять задания на аудирование, говорение, чтение и письмо;

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

навыками построения предложений с применением различных глагольных действий, описательных прилагательных и грамматических конструкций: What...like? What ... look like? There is/are, How do I get to...? I need some... , be going to и др.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования

Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srennee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

8. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/>. – Дата доступа: 26.06.2024.

9. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык: учеб. пособие / М. Д. Астафьева. – М. : Мозайка-Синтез, 2006.

10. Ежакова, Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей: учеб. пособие / Л. С. Ежакова. – М. : Айрис, 1996.

11. Биржакова, Л. Б. Английская фонетика через музыку: учеб. пособие / Л. Б. Биржакова. – М. : КАРО, 2005.

12. Компанейцева, Л. В. Английский с мамой: учеб. пособие / Л. В. Компанейцева. – М., 1992.

13. Лосева, С. В. Английский в рифмах: учеб. пособие: учеб. пособие / С. В. Лосева. – М. : Буклет, 1993.

14. Evans, Virginia Grammarway 1: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2013.

15. Evans, Virginia Block Buster Work book: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Васильев, А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / А. Васильев // Грамматика английского языка. – 2005. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>. – Дата доступа: 02.02.2016.

2. HALLOWEEN in Britain [Электронный ресурс] // HALLOWEEN in Britain. – Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2016.

3. How we celebrate Christmas [Электронный ресурс] // How we celebrate Christmas. – Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2016.

4. Printables [Электронный ресурс] // Flashcards. – Режим доступа: www.islocollective.com. – Дата доступа: 20.02.2014.



РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании методического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска
_____ Н.Г.Кучинская
« ____ » _____ 2024г.