

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.МИНСКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ Г.МИНСКА»



**«Литературно-исторический диалог  
как средство формирования гражданина и патриота»**

**Руководитель:**

Бушная Наталия Владимировна,  
директор гимназии №1

**Авторы:**

Бушная Наталия Владимировна,  
директор гимназии №1

Телепун Наталья Владимировна,  
заместитель директора по учебной  
работе гимназии №1

Смольская Татьяна Сергеевна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе гимназии №1

Савчак Оксана Юрьевна, учитель  
русского языка и литературы  
гимназии №1

Минск, 2024

**Паспорт проекта «Литературно-исторический диалог  
как средство формирования гражданина и патриота»  
в номинации «Лучший проект по патриотическому воспитанию»**

В общении с детьми не избежать анализа событий прошлого и настоящего, их оценки с позиции интересов государства, в котором живём...

А.Г.Лукашенко

1. Руководитель проекта	Бушная Наталия Владимировна, директор гимназии, кандидат педагогических наук, доцент, категория высшая gumn1@miskedu.gov.by <a href="http://gymn1.minsk.edu.by/">http://gymn1.minsk.edu.by/</a>
2. Название проекта	«Литературно-исторический диалог как средство формирования гражданина и патриота»
3. Аннотация проекта (краткое описание проекта)	В проекте «Литературно-исторический диалог как средство формирования гражданина и патриота» обосновывается необходимость совершенствования форм и методов патриотического воспитания. Диалоги, как творческое мероприятие, обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом, позволяют в рамках одного творческого события интегрировать темы, важные для воспитания гражданских, патриотических и нравственных компетенций личности не только учащихся, но всех участников воспитательного процесса. В основе диалогов общечеловеческие ценности: Родина, Отечество, гражданский долг, честь, мужество, героизм, здоровье, семья, благополучие, жизнь и др.; ценности, которые служат консолидации белорусского народа: стабильность, безопасность, мирное небо, социальная

	<p>обеспеченность, равенство, справедливость; национальные ценности: язык, культура, традиции и обычаи белорусской нации, история Беларуси, национальное сознание, национальная культура (традиции, обычаи и пр.).</p> <p>Ресурсом разработки проекта стал опыт проведения литературно-музыкальных гостиных.</p> <p>Проект реализуется на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»</p> <p>Срок реализации: сентябрь 2023 – август 2025</p> <p>Целевая аудитория – учащиеся, законные представители, педагоги, руководители учреждений образования, общественность района, города, республики, международная общественность</p>
4. Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Воспитание патриота и гражданина в условиях ограничения общения учащихся в социальной реальности, подмена социализации учащихся в реальном мире на виртуальную социализацию, снижение чувства коллективизма требует развития у «цифровых» учащихся коммуникативных компетенций, способности творчески работать в коллективе, на благо коллектива гимназии, своего района, города и Отечества. Эффективным средством воспитания гражданина и патриота выступают коллективные творческие дела. Литературно-исторические диалоги мы рассматриваем в качестве одной из форм коллективного творческого дела</p>
5. Цель проекта	<p>Формирование у учащихся устойчивой позиции гражданина и патриота Республики Беларусь посредством организации и проведения литературно-исторических диалогов</p>
6. Основные задачи проекта	<p>1. Создать и внедрить в практику работы модель организации литературно-исторических диалогов;</p>

	<p>2. Разработать событийный календарь диалогов, определив основные направления их содержательного наполнения;</p> <p>3. Сформировать у учащихся устойчивую позицию гражданина и патриота;</p> <p>4. Создать и продвигать в информационном поле гимназии медиа-контент по вопросам гражданского и патриотического воспитания;</p> <p>5. Презентовать pool-банк сценариев литературно-исторических диалогов, дидактических материалов к ним в СМИ, интернет-ресурсах, конференциях.</p>
<p>7. Деятельность в рамках проекта</p>	<p>Деятельность по реализации осуществляется поэтапно</p> <p><u>Организационный этап</u> (сентябрь-ноябрь 2023 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование команды, оформление проекта;</li> <li>2. Изучение и анализ источников и опыта работы по теме проекта;</li> <li>3. Создание модели литературно-исторических диалогов;</li> <li>4. Разработка событийного календаря диалогов как системообразующего ресурса;</li> <li>5. Изучение уровня воспитанности учащихся на начало реализации проекта.</li> </ol> <p><u>Основной этап</u> (декабрь 2023-май 2025)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дорожной карты подготовки и проведения литературно-исторических диалогов;</li> <li>2. Разработка сценариев в соответствии с дорожной картой, с включением в работу педагогов, учащихся, законных представителей;</li> <li>3. Проведение литературно-исторических диалогов в соответствии с событийным календарем;</li> <li>4. Создание и продвижение в информационном поле гимназии рекламы, медиа-контента по вопросам гражданского и патриотического воспитания;</li> </ol>

	<p>5. Создание блога проекта «Мы – патриоты. Литературно-исторические диалоги в воспитательном пространстве гимназии»;</p> <p>6. Публичное стимулирование инициативы создания и участия в диалогах учащихся, педагогов, законных представителей на линейках, торжественных собраниях, посредством благодарственных писем, размещения на «Лестнице успеха» и др.</p> <p><u>Заключительный этап</u> (июнь-август 2025)</p> <p>1.Проведение и анализ уровня воспитанности, диагностики удовлетворенности результатами реализации проекта;</p> <p>2.Презентация созданного блога проекта «Мы – патриоты. Литературно-исторические диалоги в воспитательном пространстве гимназии» на педагогическом совете, в образовательном пространстве столичного мегаполиса на методических событиях районного, городского и республиканского уровнях;</p> <p>3.Представление опыта работы над проектом в рамках «Академических онлайн-сезонов» воспитательном пространстве гимназии, в районе, городе, республике, в рамках международного сотрудничества;</p> <p>4.Презентация созданного в рамках реализации проекта роол-банка сценариев литературно-исторических диалогов, дидактических материалов к ним в СМИ, интернет-ресурсах и т.п.</p>
<p>Методика/инструментарий проекта</p>	<p>В реализации проекта используются следующие методы:</p> <p>теоретические:</p> <p>системно-структурный анализ источников по теории вопроса;</p> <p>прогнозирование эффективности разработанной технологии подготовки и проведения</p>

	<p>коллективного творческого дела – литературно-исторических диалогов;  практические методы:  убеждение делом;  положительный пример;  организация деятельности: поручение  стимулирование активности;  анкетирование участников проекта;  собеседование авторов проекта с учащимися по теме литературно-исторического компонента;  сравнительный анализ результатов диагностики.  Механизм реализации проекта - технология коллективного творческого дела (КТД), которая выступает эффективным средством формирования гражданской позиции через постановку педагогом задач, направленных на овладение учащимися технологиями взаимодействия в коллективе;  проект реализуется посредством проведения литературно-исторических диалогов в соответствии с дорожной картой в рамках событийного календаря.  Особо подчеркнем, что идея каждого литературно-исторического диалога опирается на высказывания Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко</p>		
8. Календарный план реализации проекта	Сентябрь 2023 – август 2025		
Наименование и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Количественные показатели	Ответственные
«Сила наций не в капиталах, не в военной мощи, не в амбициях. Она в истинных ценностях, в стремлении к справедливости и вере в себя» А.Г.Лукашенко	Декабрь 2023-январь 2024	Участников – 65 Зрителей – 150 Гости: Митрополит Минский и Заславский Вениамин,	Руководство гимназии, учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю., учитель

<p>Литературно-исторический диалог «Рождество. Духовный выбор человека»</p>		<p>Патриарший Экзарх всея Беларуси, заместитель министра образования, начальник управления по образованию Ленинского района г. Минска</p>	<p>белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н., учитель истории Савина Е.А., руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М.,</p>
<p>«...Мы сделали все, чтобы вырос авторитет защитника Отечества. ... Необходимый уровень военной безопасности нашей страны... обеспечивается готовностью нашей армии к обороне, защите национальных интересов» А.Г.Лукашенко</p> <p>Литературно-исторический диалог «О подвиге, о доблести, о славе. Защитник Отечества!»</p>	<p>Февраль 2024</p>	<p>Участников – 65 Зрителей – 150 Гости: заместитель начальника управления по идеологии пограничного комитета Республики Беларусь полковник Квятковский Д.Г. первый секретарь РК ОО «БРСМ» Ленинского района г. Минска Коробко А.А., представители ДОСААФ Ленинского района г. Минска</p>	<p>Руководство гимназии, руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М., учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю.</p>
<p>«... Отечественное образование ... должно быть устремлённым в будущее и формировать работника нового типа —</p>	<p>Март 2024</p>	<p>Участников – 82 Зрителей – 110 Гости: педагоги-ветераны, председатель</p>	<p>Руководство гимназии, учитель русского языка и</p>

<p>грамотного, гибкого, инициативного, готового жить и трудиться в открытом информационном обществе» А.Г.Лукашенко Литературно-исторический диалог «Я гимназист и этим горжусь. Качество современного образования»</p>		<p>родительского комитета гимназии Лапанькова Е.В.</p>	<p>литературы Савчак О.Ю. педагог-организатор Лубчёнок Е.С., классные руководители V классов</p>
<p>«...Есть даты и события, которые несут в себе понимание сущности и правду жизни. Они неподвластны времени и обстоятельствам, передаются через поколения с молоком матери, оберегают от ошибок и помогают строить будущее. Для белорусов таким событием стала Победа советского народа в Великой Отечественной войне» А.Г.Лукашенко  Литературно-исторический диалог «От героев былых времен...»</p>	<p>Апрель-май 2024</p>	<p>Участников – 55 Зрителей – 155 Гости: Лось Н.Г., малолетний узник лагеря «Озаричи», члены клуба старейшин ОО «Белорусский союз женщин»</p>	<p>Руководство гимназии, учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю. учитель белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н. учитель истории Савина Е.А.</p>
<p>«... Неимоверно высокая цена была заплачена только белорусами за мир и свободу. По сути, это был геноцид мирного населения. Этот факт официально установлен</p>	<p>Июнь 2024</p>	<p>Участников – 30 Зрителей – 80 Гости: Прокурор Ленинского района г. Минска Д.И.Лукьянов</p>	<p>Руководство гимназии, начальник оздоровительного лагеря Гайкович О.В., воспитатель Свирскис Л.Д.,</p>

<p>Чрезвычайной правительственной комиссией сразу после войны, и в наше время эти расследования продолжает Генеральная прокуратура» А.Г.Лукашенко</p> <p>Литературно-исторический диалог «Геноцид не имеет срока давности. 80 лет мира и жизни» (в рамках работы оздоровительного лагеря)</p>			<p>учитель истории Лазарева И.А.</p>
<p>«Сообщество единой судьбы со всем человечеством — вот образец единения наций без ущерба национальным культурам, идеологиям, суверенитетам» А.Г.Лукашенко</p> <p>Литературно-исторический диалог «Мы вместе!»</p>	<p>Август-сентябрь 2024</p>	<p>Участников – 65 Зрителей – 120 Гости: Лакиза В. Л. директор Института истории Национальной академии наук Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель исторического факультета БГУ Каун С.Б.</p>	<p>Руководство гимназии, учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю., учитель белорусского языка и литературы Дешук С.А., учителя истории Савина Е.А., Козловский В.П., руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М.,</p>
<p>«Культ полноценной семьи с двумя и более детьми должен быть стилем жизни белорусов. ...Жизненный успех и</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2024</p>	<p>Участников – 65 Зрителей – 150 Гости: представители Белорусской</p>	<p>Руководство гимназии, учитель русского языка и литературы</p>

<p>опыт бессмысленны, когда их некому передать, ... нажитые богатства не заменят счастья видеть, как продолжается твой род. А.Г.Лукашенко Литературно-исторический диалог «Семья — источник изначальный или Нужна ли семья для счастливой жизни: вот в чём вопрос!»</p>		<p>Православной Церкви, многодетных семей, представители ОО «Белорусский союз женщин»</p>	<p>Савчак О.Ю., учитель белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н., учитель истории Савина Е.А., руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М.</p>
<p>«Мы должны быть сильными, чтобы сохранить мир в своей стране, сохранить традиции, сохранить духовный стержень, ... чтобы иметь возможность защитить слабых, помочь всем, кто нуждается в нашей помощи» А.Г.Лукашенко  Литературно-исторический диалог «Духовность и патриотизм-векторы взаимодействия»</p>	<p>Декабрь 2024-январь 2025</p>	<p>Участников – 65 Зрителей – 150 Гости: протоиерей Фёдор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, кандидат богословия, Николаенко Г.И., профессор кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования</p>	<p>Руководство гимназии, учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю., учитель белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н., учитель истории Савина Е.А., руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М.</p>

		«Академия образования», доктор педагогических наук	
<p>«Нельзя забывать свой язык. Если мы не будем знать белорусского языка, мы не белорусы. И русский язык, и беларуская мова – это наше» А.Г.Лукашенко</p> <p>Литературно-исторический диалог «Два языка родных как два крыла у птицы или Дзве мовы ў мяне – абедзве чараўніцы»</p>	Февраль 2025	<p>Участников – 55 Зрителей – 145 Гости: Душевская В.Л., методист по белорусскому языку и литературе МГИРО, Кругликова В.Ф., методист по русскому языку и литературе МГИРО, Свирид Т. Д., методист по истории МГИРО</p>	<p>Руководство гимназии, учителя русского языка и литературы Савчак О.Ю., Савкина И.Г. учителя белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н., Дешук С.А. учитель истории Савина Е.А.</p>
<p>«Мы знаем, что значит быть сильными во имя мира. Это наша память, это наш исторический опыт, который стоил нам очень дорого...» А.Г.Лукашенко</p> <p>Литературно-исторический диалог «Память, которой не будет забвенья...»</p>	Апрель-май 2025	<p>Участников – 65 Зрителей – 140 Гости: Карань Д.Д., председатель правления Минского городского отделения ОО «Белорусский фонд мира», Сегалович А.И. председатель Ленинской районной организации РОО «Белая Русь»</p>	<p>Руководство гимназии, руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филатов С.М., учитель русского языка и литературы Савчак О.Ю.</p>

9. Команда проекта	<p>Бушная Наталия Владимировна, директор гимназии, кандидат педагогических наук, доцент, категория высшая;</p> <p>Телепун Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе, категория высшая;</p> <p>Смольская Татьяна Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, категория первая;</p> <p>Савчак Оксана Юрьевна, учитель русского языка и литературы, категория высшая</p>
10. Партнеры проекта	<p>ОО «БРПО», ОО «БРСМ», ОО «Белая Русь», ОО «Белорусский союз женщин», Белорусская православная церковь, Ассоциация школ России и Беларуси, ОО «Белорусский фонд мира»</p>
11. Результаты проекта	<p>Формирование устойчивой позиции гражданина и патриота своей страны у учащихся, развитие мотивации к изучению литературного, культурного, исторического наследия Беларуси, активизация участия в тематических социальных и патриотических мероприятиях, диалоговых площадках, литературно-музыкальных гостиных, создание и внедрение в практику модели организации литературно-исторических диалогов, разработка событийного календаря, дорожной карты, медиа-контента, pool-банка сценариев, блога проекта «Мы – патриоты. Литературно-исторические диалоги в воспитательном пространстве гимназии»</p>
12. Методы оценки результатов	<p>В основу оценки результатов положены следующие критерии:</p> <p>оценка уровня воспитанности учащихся, развития их гражданских, патриотических качеств;</p> <p>участие педагогов, учащихся и их семей в литературно-исторических диалогах, их количественный состав;</p> <p>диагностика уровня удовлетворённости учащихся, законных представителей, педагогов результатами реализации проекта;</p>

	уровень педагогической грамотности законных представителей в вопросах гражданского и патриотического воспитания; динамика численности учащихся в ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
13. Устойчивость проекта	После реализации проекта работа гимназии в рамках проекта «Литературно-исторический диалог средство формирования гражданина и патриота» будет продолжена. Модель, событийный календарь универсальны, в дорожной карте диалогов заложен алгоритм их создания и проведения. Это дает возможность реализовывать проект в любом учреждении образования. Тематическая наполняемость событийного календаря, который является системообразующим ресурсом, может быть продиктована актуальными вопросами гражданско-патриотического воспитания в условиях любого учреждения образования

## **ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Интерактивная платформа патриотического воспитания молодёжи «ПАТРИОТ. ВУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://patriot.rcek.by/o-platforme/>. – Дата доступа 16.08.2023.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа 28.08.2023.
3. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/torzhestvennoe-chestvovanie-peredovikov-ark-belarusi-18085/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/torzhestvennoe-chestvovanie-peredovikov-ark-belarusi-18085/). – Дата доступа: 28.08.2023
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9. // Национальный правовой интернет-портал Республики

Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 28.08.2023.

5. Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г. №773 [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа 28.08.2023.

6. Бушная, Н. В. Сила творчества // Издательский дом «Педагогическая пресса». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/sila-tvorchestva/>. – Дата доступа: 26.08.2023.

7. Бушная, Н. В. То, что трогает душу// Издательский дом «Педагогическая пресса». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/to-chto-trogaet-dushu/>. – Дата доступа: 26.08.2023.

8. Бушная, Н. В. Коллективное творчество: забытое старое или актуальная новация? // Издательский дом «Педагогическая пресса». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/kollektivnoe-tvorchestvo-zabytoe-staroe-ili-aktualnaya-novatsiya/>. – Дата доступа: 26.08.2023.

9. Бушная, Н. В. Современное учреждение образования как территория возможностей / Н. В. Бушная // Качество современного образования: от профессионализма учителя – к компетентности учащихся : тез. докл. откр. гор. науч.-практ. конф. с междунар. участ., Минск, 11–12 апреля 2018 г. / МГИРО; под ред. Т. И. Мороз. – Минск, 2018. – С. 9–10.

10. Мусиенко, С.Г. Гордость за Беларусь. События. Факты: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Г. Мусиенко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 311с.

11. Я – Гражданин Республики Беларусь / Г.А. Василевич, В.А. Мельник, В.В. Якжик, В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – Минск: Пачатковая школа, 2020. – 270 с.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА»

Отличительные черты современного динамично меняющегося мира объективируют ряд проблем, затрудняющих социализацию учащихся в контексте устойчивого развития общества и предъявляющих учреждениям общего среднего образования социальные вызовы. Среди них нарушение механизмов трансляции духовных ценностей через преемственность поколений, морально-нравственная дезинтеграция общества, проявляющаяся в недостаточном уровне социальной солидарности, снижение ценности труда и творчества, недооценка духовного самосовершенствования, проблемы цифровой гуманитаристики и др. Обозначенные вызовы сопровождаются тенденцией увеличения количества подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд на благо коллектива теряет личностную ценность и значимость, достижения в учебной деятельности приобретают прагматический характер. Для определенного круга подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами.

Проблема формирования гражданина и патриота усугубляется тем, что современное «цифровое» поколение учащихся проводит свободное время не с хорошей книгой, а с гаджетом, доверяет больше информации, полученной в интернете, чем мнению педагогов и родителей. Современные школьники относятся к тому поколению, которое родилось и выросло в «цифре». Это поколение имеет целый ряд особенностей по сравнению с теми, какими были в их возрасте те, кто сегодня им дает образование. Наши «цифровые» дети пребывают параллельно в двух мирах, при этом все меньше общаются в социальной реальности. Общение со сверстниками перемещается в чаты, социальные сети. Информационные технологии для современной молодежи становятся не только средством получения информации и коммуникации, но привычными социальными практиками. Динамичность виртуальной жизни проецируется ими и на скорость решения различных проблемных ситуаций, определяет склонность к необдуманным действиям и поступкам, которые могут приводить к конфликту личных и общественных интересов. Такие трансформации порой сопровождаются неустойчивостью личностных ценностей, искаженным пониманием ответственности, которая нередко

рассматривается ими «здесь и сейчас» лишь на краткосрочную перспективу. Виртуальная реальность формирует новую среду самовыражения, поиска ценностей, личного смысла, что может затруднять жизненное самоопределение молодого человека. Выбор профессии у современного «цифрового» поколения в значительной степени определяется соображениями материальной обеспеченности, а не возможностями самореализации на долгосрочную перспективу. Фактически мы наблюдаем подмену социализации молодых людей в реальном мире на виртуальную социализацию, которая происходит под влиянием стихийных, слабо контролируемых и не регулируемых факторов. В то же время стремительная гонка вперед делает «цифровое» поколение открытым к освоению всего нового, гибко и мобильно переключаясь в смене видов деятельности. Поэтому в выборе методов и средств обучения и воспитания следует использовать инновационную мобильность учащихся [Бушная, НГ с. ].

От своевременного и качественного ответа каждого учреждения образования на обозначенные социальные вызовы зависит эффективность устойчивого развития личности и общества. Поэтому воспитание человека, ответственного за свою жизнедеятельность, своей семьи и своего Отечества – одно из ведущих направлений работы учреждения образования.

Динамично меняющийся мир диктует новые требования к специалистам любого профиля. Современные запросы работодателей к работнику связаны не только с его профессиональными знаниями, умением быстро адаптироваться к любым внешним изменениям, но и способностью отмечать новые тренды, разрабатывать на их основе собственные идеи, проекты, технологии. Необходимыми качествами специалиста любой сферы деятельности становятся инициативность, самостоятельность, ответственность и креативность. **Творчество** – это важная характеристика деятельности современного человека. Само же понятие творчества в наши дни приобретает новый контекст. Это не только создание нового из области искусства, это новация в сфере жизнедеятельности человека. Творчество предполагает не просто создание оригинального продукта, но, прежде всего, его ориентацию на полезность и значимость для социума и общества.

Но если ранее творчество рассматривалось как проявление индивидуальных способностей человека, то XXI век определил значимость в творческом процессе коллективного начала. Для серьезных достижений как в образовании, науке, технике, производстве, так и в сфере искусства необходимы творческие усилия целых коллективов. Мало быть творцом, необходимо научиться работать в команде. Поэтому одной из важнейших задач современной школы становится развитие у учащихся способности творчески работать в коллективе и на благо коллектива и своего Отечества.

Коллективное творческое дело не является абсолютной новацией в педагогике. Воспитание через творческое дело, значимое для коллектива, было и остается важной ценностной опорой нашего образования. Социальная сплоченность, которая формируется в процессе коллективного творческого дела, направлена на формирование социальной ответственности. Поэтому сегодня, когда воспитательная составляющая образования выходит на передний план, становится важным вовлечь учащихся в творческие дела, значимые для коллектива класса, школы, района, города. Актуальными формами такой активности выступают не одиночные конкурсы, а такие, которые требуют коллективных усилий. Не менее важным является представление результатов коллективной работы в контексте социальной значимости. Коллективная деятельность выступает эффективным средством формирования гражданской позиции через постановку педагогом задач, направленных на овладение учащимися технологиями взаимодействия в коллективе. Ведь достижение цели, лично значимой для учащегося, происходит в пространстве взаимодействия с интересами других людей и коллектива в целом. И здесь не могу не отметить значимый потенциал разновозрастных общностей, которые формируются в процессе коллективного творческого дела. Формами организации разновозрастных общностей могут быть клубы, творческие мастерские, проектные группы. Последние годы свою эффективность показали молодежные переговорные и диалоговые площадки. Следует отметить, что диалоговые площадки выступают средством наращивания социального опыта самореализации учащихся. Межличностное общение в условиях разновозрастной общности, когда учащиеся вовлечены в решение коллективно поставленной цели, направлено на ценности коллектива и выходит за рамки личных интересов.

В гонке за современными информационными технологиями важно не упустить важную ценностную основу воспитания, а именно, - **коллективизм**. наших «компьютерных» детей очень сложно чем-то удивить, но **можно и нужно** формировать у них причастность к общественному социально значимому делу. Нужно шире использовать такие формы активности, которые требуют коллективных усилий. Будет неверным утверждать, что школа этого не делает. Это направление было и остается нашей традицией. Но сегодня все мы видим, как важно предоставить возможность взрослому человеку сформировать **собственный** опыт социальной практики, позволяющий ему смотреть на мир своими глазами, а не глазами чужого человека, читая яркие заголовки интернетовских статей. Сделать это можно и через общешкольные проекты.

Таким образом, проект «Литературно-исторический диалог как средство формирования гражданина и патриота» направлен на организацию совместной

деятельности педагогов гимназии, учащихся и их родителей в разновозрастных детско-взрослых обществах с целью формирования у учащихся устойчивой позиции гражданина и патриота Республики Беларусь.

Проект реализуется посредством проведения событийных мероприятий в рамках событийного календаря.

**РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА»**

**1. Кадровый ресурс:** личный интеллектуальный потенциал и опыт руководителя, авторов и участников реализации проекта:

Бушная Н.В. – директор гимназии, образование высшее, заслуженный учитель Республики Беларусь, отличник образования, кандидат педагогических наук;

Телепун Н.В. – заместитель директора по учебной работе, образование высшее, высшая категория, отличник образования;

Смольская Т.С. – заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее, первая категория;

Савчак О.Ю. – учитель русского языка и литературы высшей категории, образование высшее;

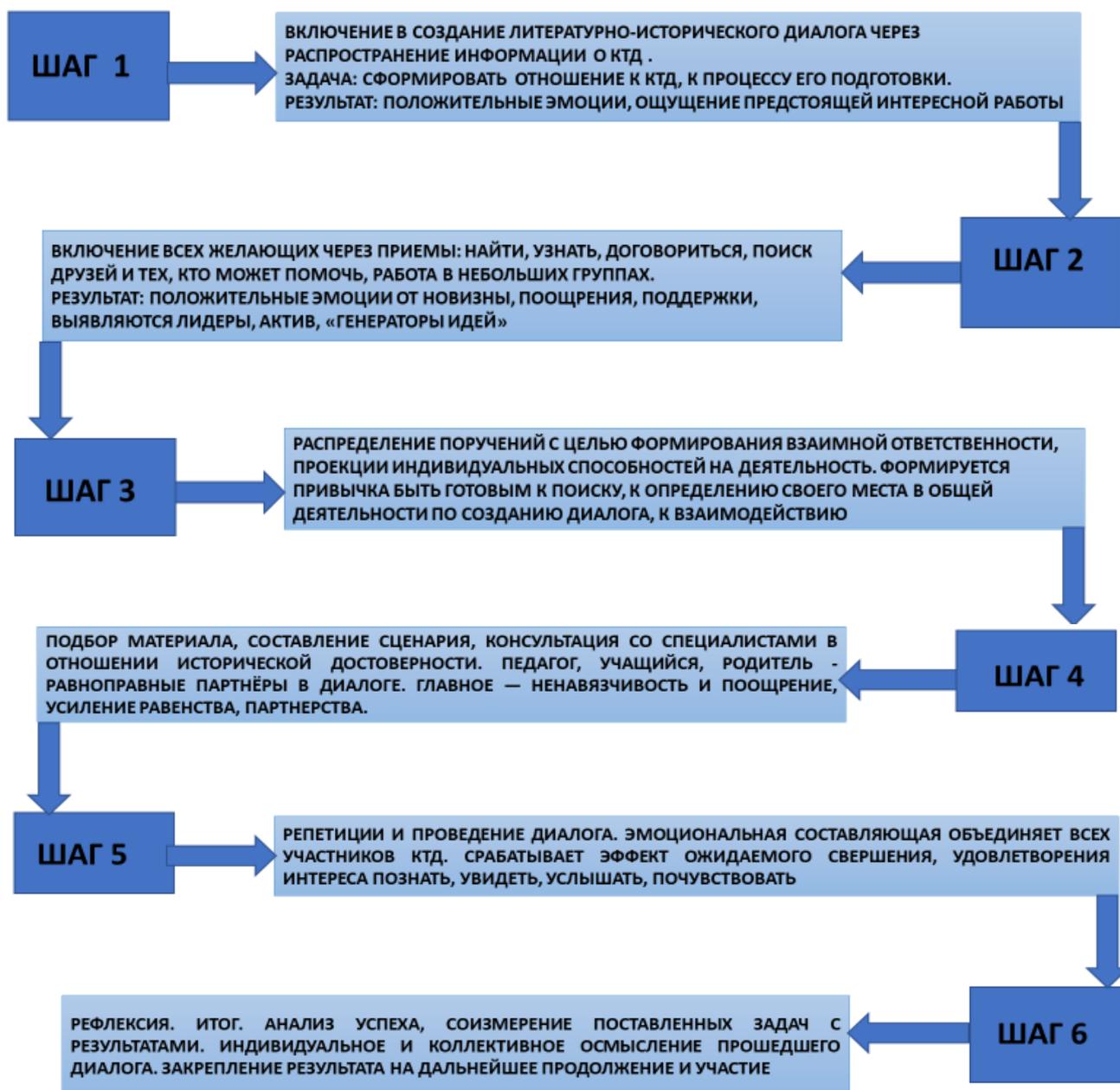
председатель учебно-методического объединения классных руководителей; руководители ресурсного центра гуманитарной направленности.

**2. Методические и материально-технические ресурсы:** наличие нормативной правовой базы, разработанных локальных документов, дидактических материалов; материалы по реализации интегрированного проекта «След истории в зеркале литературы», инновационного проекта «Внедрение модели культуры чтения учащихся; библиотечный фонд художественной, тематической методической литературы составляет более 4 тысяч экземпляров, медиатека библиотеки имени С. В. Михалкова государственного учреждения образования «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»; современное программное обеспечение, безлимитный доступ в Интернет; наличие смарт-кабинета для интерактивных экскурсий, онлайн-диалогов; материалы для проведения творческих событийных мероприятий с родителями и детьми, аудиоматериалы и видеотехника.

**3. Ресурс взаимодействия:** определены партнеры по воспитательному пространству столичного мегаполиса: ОО «БРПО», ОО «БРСМ», ОО «Белая Русь», ОО «Белорусский союз женщин», Белорусская православная церковь, Ассоциация школ России и Беларуси, ОО «Белорусский фонд мира» и др.

**4. Информационные ресурсы:** информационно-аналитические и методические материалы, размещенные на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, Национальном образовательном портале; сайты социально-культурных объектов республики; сайт гимназии <http://gymn1.minsk.edu.by/> инстаграм гимназии (<https://www.instagram.com/gymn1inst/>); телеграмм канал гимназии (<https://t.me/gymn1minsk>)

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ДИАЛОГА



## МОДЕЛЬ ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИАЛОГОВ



## Сценарий литературно-исторического диалога

### «От героев былых времен...»

**Дата проведения:** 7 мая 2024 года

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска»

**Гости:** Лось Н.Г., малолетний узник лагеря Озаричи; члены клуба старейшин ОО «Белорусский союз женщин», ветераны-педагоги

**Ведущий.** «...Есть даты и события, которые несут в себе понимание сущности и правду жизни. Они неподвластны времени и обстоятельствам, передаются через поколения с молоком матери, оберегают от ошибок и помогают строить будущее. Для белорусов таким событием стала Победа советского народа в Великой Отечественной войне». Так сказал о значении Победы глава нашего государства А.Г.Лукашенко. И сегодня мы отдаём дань памяти всем, кто позволил нам жить в мире, мечтать о счастье, строить своё будущее.

*Звучит вальс «Осенний сон», танцуют, три пары, идет разговор*

**Юноша:** Какое сегодня чудесное утро, какое голубое небо! Да, вот и пролетело детство золотое. Прощай, школа, учителя! Что нас ждет впереди?!  
Неизвестность...

**Девушка:** Почему неизвестность? Ты станешь капитаном дальнего плавания, а я учителем начальных классов.

**Девушка:** Ой, ребята, как представлю, лет пять пройдет, мы все институты закончим. Вырастем. Может кто-то даже замуж выскочит.

**Юноша:** Ага, или женится. Нет, это потом. Я геологом буду, в тайгу поеду. Романтика!

**Девушка:** Саша, о чем ты мечтаешь?

**Юноша:** Я... Я хочу поступить в институт, а потом..., наверное, буду врачом. А ты?

**Девушка:** А я хочу, чтобы этот мир был таким же светлым и солнечным, как сегодня!

*Среди звуков вальса слышится гул самолетов, все приостанавливаются*

Юноша: Почудилось ...

Чтец 1

Июнь. Рассвет. Река изломом.

Туман над лесом. Тишина.

Снаряд. Разрыв. И с неба громом:

«Сегодня началась война...»

Нельзя сказать: «Ее не ждали...»

«В нее не верили...» - точнее,

С Москвы на дачи выезжали,

В реке ловили окуней...

Толпа растерянно стояла,

Галдели громко пацаны,

Будил всех голос Левитана:

«Без объявления войны...»

Мне скажет кто-то – все не ново,

Давно не та уже страна...

Но в памяти живут три слова:

«Сегодня началась война...»

*Фоном музыка «Священная война»*

**Ведущий.** 22 июня 1941 год. Страшная дата. День, когда для миллионов жителей нашей огромной страны рухнули все планы на будущее – каникулы, экзамены, свадьбы... Вся жизнь перевернулась. Всё поникло, ушло куда-то очень далеко, в прошлое.

Чтец 2

Ах, война, что ты сделала, подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли,  
Повзрослели они до поры.  
На пороге едва помаячили  
И ушли — за солдатом солдат...  
До свидания, мальчики!  
Мальчики,  
Постарайтесь вернуться назад!  
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,  
Не жалейте ни пуль, ни гранат,  
И себя не щадите... Но все-таки  
Постарайтесь вернуться назад!

Б. Окуджава

**Ведущий.** Четыре долгих года, 1418 дней, 34000 часов шла на нашей земле самая кровопролитная и страшная война в истории человечества. Брест первым принял на себя удар фашистской армии. Три с половиной тысячи человек против целой вражеской дивизии, усиленной танками, самолетами, артиллерией. 28 дней длилась героическая оборона Брестской крепости, почти все ее защитники пали смертью храбрых. Оборона крепости – это поистине подвиг воинов-патриотов. Те, кто живут рядом с нами, но кого мы не видим.

Чтец 3

Я крепость  
Я бьюсь  
Я не сдамся врагу.  
А смерть – это просто нелепость,  
Её я принять не могу.  
Я – Брест. Я стою обожженный.  
Я бьюсь за солдатскую честь.  
И нету здесь, нету сраженных,  
Здесь только убитые есть.  
Мой дом окружен и отрезан.  
Мне трудно. Опять и опять.

И если не хватит железа –  
Я буду камнями стрелять.  
Сквозь смертную эту свирепость,  
Сквозь гиблую бурю огня.  
Я крепость! Я крепость! Я крепость!  
Потомок, ты слышишь меня?  
Слышу.....

**Вопрос залу:** «Что значит услышать историю Великой Отечественной войны?»

***Песня «Это просто война»***

Чтец 4

О чём нам, друзья, никогда не забыть?  
О том, как войну вы смогли пережить!  
Как смерть приходила на ваших глазах,  
Как близких друзей хоронили не раз.  
Как холод терпели и голод порой,  
И фразы звучали: «Посмертно герой!»,  
Как вынесли всё и смогли победить,  
Об этом нам никогда не забыть.

**Ведущий.** «У войны не женское лицо», а я бы сказал: «У войны не женское и не детское лицо»

**Ведущий.** На нашей встрече присутствует Надежда Григорьевна Лось, малолетняя узница одного из трёх концлагерей «Озаричи». В них содержалось свыше 50 000 советских граждан и было умерщвлено не менее 20 000 человек. Лагеря представляли собой обнесенные колючей проволокой участки болотистой местности. В лагеря из близлежащих населенных пунктов свозились больные сыпным тифом и другими инфекциями для распространения болезней среди местного населения и в дальнейшем среди бойцов Красной армии.

Узников днем и ночью охраняли немецкие солдаты на сторожевых вышках. Когда кто-либо приближался к колючей проволоке, охранники стреляли без предупреждения.

**Вопрос Надежде Григорьевне:** «О чем в разные периоды истории Вы предпочитает молчать и почему? О чём говорить?» (выступление Лось Н.Г.)

**Ведущий.** Детство опалённое войной.

**Вопросы учащимся:** «Смогли бы вы выдержать такие испытания?», «Что для этого необходимо?»

**Ведущий.** Качается рожь несжатая.

Шагают бойцы по ней.

**Девушки:**

Шагаем и мы – девчата,

Похожие на парней.

**Ведущий.** Фашисты называли их «ночными ведьмами», а русские – «ласточками. В октябре 1941 года в Красной армии был сформирован особый 588-й ночной легкобомбардировочный авиационный полк: в его составе были только девушки. Были среди них и механики, и летчицы, и штурманы – всего около 122 молодых девушек от 17 до 22 лет. За время своей службы летчицы совершили 23 672 боевых вылета, при этом сбросив на противников более 3 тысяч тонн бомб.

### *Песня «Погибшие в небе за Родину»*

**Ведущий.** Остановись, время! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на тех, кто в камне с высоты своих памятников смотрит на нас. Оглянись на тех, чьи имена высечены у подножияobelisks. На тех, кто отдал за нас с тобой самое дорогое, что имел – весну и первый поцелуй, счастье и жизнь, которая только-только начиналась. Мы должны знать историю своего народа, иначе нельзя по-настоящему научиться любить свою Родину.

**Вопрос учащимся и присутствующим:** «Можно ли назвать героем того, кто не воевал, не защищал Родину от коричневой чумы, а был в тылу?»

Чтец 5

На Земле безжалостно маленькой  
жил да был человек маленький.

У него была служба маленькая.  
И маленький очень портфель.  
Получал он зарплату маленькую...  
И однажды — прекрасным утром —  
постучалась к нему в окошко  
небольшая, казалось, война...  
Автомат ему выдали маленький.  
Сапоги ему выдали маленькие.  
Каску выдали маленькую  
и маленькую — по размерам — шинель...  
...А когда он упал — некрасиво, неправильно,  
в атакующем крике вывернув рот,  
то на всей земле не хватило мрамора,  
чтобы вырубить парня в полный рост!

Роберт Рождественский

**Вопрос учителю русского языка и литературы Кушнерёвой Л.А. и учителю белорусского языка и литературы Дешук С.А.:** «Произведения какого писателя наиболее правдиво отображают войну?»

***А. Вярцінскі «Балада пра спаленую вёску і жывога пеўня»* читает учитель белорусского языка и литературы Ковлярова Т.Н.**

Чтецы

Мы – поколение, которое называет себя будущим!

Мы – поколение, ставшее свидетелем рождения XXI века!

Мы – поколение, во имя которого отдали свои жизни миллионы наших дедов и прадедов!

Мы – будущие защитники Отечества, помним о цене Великой Победы!

И сколько бы лет и десятилетий ни прошло, люди земли снова и снова будут возвращаться к нашей победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над безумием, гуманности над варварством.

***Ролик «От героев былых времен». Песню исполняют все участники литературно-исторического диалога.***

От героев былых времен  
Не осталось порой имен.  
Те, кто приняли смертный бой,  
Стали просто землей и травой...  
Только грозная доблесть их  
Поселилась в сердцах живых.  
Этот вечный огонь, нам завещанный одним,  
Мы в груди храним.

Погляди на моих бойцов -  
Целый свет помнит их в лицо.  
Вот застыл батальон в строю...  
Снова старых друзей узнаю.  
Хоть им нет двадцати пяти,  
Трудный путь им пришлось пройти,  
Это те, кто в штыки поднимался как один,  
Те, кто брал Берлин!  
Среди нас нет семьи такой,  
Где не памятен был свой герой.  
И глаза молодых солдат  
С фотографий увядших глядят...  
Этот взгляд, словно высший суд,  
Для ребят, что сейчас растут.  
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть,  
Ни с пути свернуть!



**Сценарий литературно-исторического диалога  
«Я гимназист и этим горжусь. Качество современного образования»**

*Дата проведения: 2 марта 2024года*

*Место проведения: государственное учреждение образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска»*

*Гости: педагоги-ветераны, председатель родительского комитета гимназии Лапанькова Е.В., законные представители учащихся*

*Зал празднично украшен. На заранее отведенных местах сидят учащиеся V классов, их законные представители и другие приглашенные.*

Сегодня состоится очень важная для всех нас встреча. Учащиеся V классов, с честью пройдя все учебные испытания, будут приняты в нашу гимназическую семью.

**Вопрос учащимся:** «Почему вам очень важно учиться именно в нашей гимназии?» (Ответы учащихся).

**Вопрос родителям:** «Почему вам очень важно, чтобы ваши дети учились в гимназии?» (Ответы родителей).

**Ведущий.** Ваши ответы еще раз подтверждают мнение главы нашего государства А.Г.Лукашенко: «... *Отечественное образование ... должно быть устремлённым в будущее и формировать работника нового типа — грамотного, гибкого, инициативного, готового жить и трудиться в открытом информационном обществе*».

**Ведущий.** Сегодня наши ребята расскажут о том, что нужно сделать, чтобы быть полезными своей Родине, нашей Беларуси, сейчас и в будущем...

**Ведущий.** Я родным краем ганаруся

І ведаю – я не адзін.

Я – грамадзянін Беларусі,

Зямлі свёй адданы сын.

**Ведущий.** Усе, што тут, - маё па праву,

Свой лёс з Айчынаю дзялю.

Я нашу родную дзяржаву,

Як маці мілую, люблю.

**Ведущий.** Беларусь! Прыгожы край! Ен хвалюе не толькі сваёй багатай гісторыяй, але і сваёй непаўторнай прагажосцю.

**Ведущий.** Гэта край светлых лясоў і чыстых празрыстых азёраў.

**Ведущий.** Чаруюць сваёй прыгажосцю беларускія гарады. І я з гонарам гавару, што жыву ў беларускай сталіцы.

*Музыкальная композиция «Гэта Беларусь мая». Видеофильм о Минске.*

**Ведущие.** На всю страну гремит давно гимназия одна,

Имеет множество наград и титулов она.

Спешат по улицам с утра сюда ученики,

Всех приглашают на урок веселые звонки.

Здесь правят ум, добро и свет,

Здесь всюду жизнь кипит,

Здесь на вопрос найдёт ответ,

Пытливый эрудит.

Здесь учат лучшие умы!

Виват, учителям!

Такими славными людьми

И полнится земля!

**Ведущий.** Мы гордимся тем, что учимся в славной гимназии имени Франциска Скорины, которая в 1990 году стала первой и единственной во всей Республике Беларусь.

*Звучит фонограмма фанфар*

**Ведущий 1:** Франциска Скорины гимназия!

Ты первая для меня!

Здесь творчество, знания свет и фантазия

И лучшие учителя!

**Ведущий 2:** Мы любим тебя без сомнения,

И в этом признаться хотим.

Да здравствует День посвящения!!!

**Традиции гимназии чтим!**

**Ведущий.** Мы говорим: «Здравствуйте всем, кого сегодня объединил в этом зале литературно-исторический диалог «Я гимназист и этим горжусь. Качество современного образования».

**Ведущий.** Каждый год наша дружная и большая гимназическая семья пополняется новыми учащимися. Сегодня наши пятиклассники докажут вам, что готовы пополнить ряды гимназистов.

**Ведущий.** Приветствуем амбициозный, активный, атлетический 5 «А» класс и их классного руководителя **Лазареву Ирину Александровну!**

**Ведущий.** Встречаем юных беззаботных, безотказных, благородных пятиклассников 5 «Б» класса и их классного руководителя **Балобину Аллу Леонидовну!**

**Ведущий.** Приветствуем веселый, верный, воспитанный 5 «В» класс и их классного руководителя **Красовскую Ольгу Витальевну!**

**Ведущий.** Наши аплодисменты грациозному, грамотному, гармоничному 5 «Г» классу и их классному руководителю **Амброжук Марии Сергеевне!**

**Ведущий.** Все в жизни постоянно меняется, и наша гимназия с каждым годом становится всё ярче. Она всё также приветливо встречает в сентябре новых учащихся и с тоской в сердце провожает одиннадцатиклассников.

**Ведущий.** Уже почти 35 лет гимназия бережно хранит свои традиции. И нам очень хочется, чтобы каждый из вас почувствовал, что все мы живем своей особенной жизнью, что у нас в чести любовь к людям, уважение и сочувствие к тем, кто находится в беде.

**Ведущий.** **МЫ – гимназисты**, мы ценим настоящую дружбу и, конечно же, стремимся к знаниям.

**Ведущий.** Поэтому сегодня мы говорим вам: **Добро пожаловать в нашу дружную гимназическую СЕМЬЮ!»**

**Вопрос педагогу-ветерану:** «Как вы считаете, что необходимо человеку, чтобы стать достойным членом, в данном случае, гимназической семьи?»

**Ведущий.** В нашей гимназии всегда тепло и уютно, как в настоящей семье.

**Ведущий.** Учитель в этой семье – очень важное слово! Именно он помогает нам овладевать знаниями!

**Ведущий.** Заслуживают сегодня наших аплодисментов первые учителя пятиклассников – **Жданович Наталья Геннадьевна, Хаританович Елена Николаевна, Гаранина Елена Ивановна, Филипович Галина Михайловна!**

**Ведущий.** И воспитатели группы продленного дня – **Кирайт Инесса Васильевна, Никиптенко Наталья Николаевна, Гайкович Ольга Владимировна.**

**Вопросы первым учителям:** «Что было самым запоминающимся в работе с вашими ребятами?» каким, по-вашему, должно быть качественное образование?», «Как, на ваш взгляд, получить хорошие знания?»

**Ведущий.** Школьная жизнь – это будни и праздники.

Это отличники. Это проказники.

**Ведущий.** Соревнования, олимпиады,

Концерты, конкурсы и, конечно, награды.

**Ведущий.** Слово для приветствия предоставляется человеку, который бережно хранит традиции гимназии, заботясь о её статусе и престиже, умело руководит, профессионально учит, мудро воспитывает – директору гимназии Бушной Наталии Владимировне (выступление директора).

**Вопрос директору:** «Что вы ожидаете от новых членов гимназической семьи?»

**Ведущий.** Настала важная и интересная часть нашего праздника – представление классов.

**Ведущий.** Поприветствуем наших первых выступающих.

**Ведущий.** 5 «А» – начинает визиток показ,

Очень дружный этот класс.

**Ведущий.** Поддержите их друзья,

Ведь без этого нельзя.

*Визитка 5 «А»*

**Ведущий.** Замечательный класс 5 «Б»

Нам расскажет о себе.

**Ведущий.** И станцует, и споёт,

Никого не подведёт.

*Визитка 5 «Б»*

**Ведущий.** Очень дружный в школе класс

Всех порадует сейчас.

**Ведущий.** Догадались вы уже,

Что на сцене 5 «В»

*Визитка 5 «В»*

**Ведущий.** 5 «Г» – последний по визиткам класс,

Их творчество посмотрим мы сейчас.

О классе своём расскажут, споют

И о том, как в нашей гимназии живут.

*Визитка 5 «Г»*

*Музыкальная композиция*

*«Мы вместе, мы сила, гимназия нас объединила!»*

**Ведущий.** В этом учебном году активистами БРСМ было инициировано проведение конкурса «Лучший класс».

**Ведущий.** Подводя итоги, хочется поблагодарить всех за активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, патриотическом марафоне, социальных акциях, воспитательных проектах.

**Ведущий.** По результатам 2023/2024 учебного года в пятой параллели одержал победу ... **5 «Г» класс.** Поздравляем победителя! Классу вручается переходящий кубок лидера!

***Музыкальная заставка, белорусские мотивы***  
***Ритуальная часть***

**Ведущий.** Кажуць, што ў народа, які не ведае і не памятае свайго мінулага, не паважае спадчыны, яе славытых землякоў, няма будучыні. Беларускі народ, мы з вамі, маем продкаў, дзейснасць якіх складае цэлыя эпохі ў культурным жыцці Бацькаўшчыны.

**Ведущий.** Наша зямля нарадзіла Ефрасінню Полацкую і Кірылу Тураўскага, Міколу Гусоўскага і Францыска Скарыну...

**Ведущий.** Гэты славыты рад можна доўжыць і доўжыць. Кожнае імя, што захавала наша гісторыя, мы павінны ведаць і шанаваць.

**Ведущий.** У гэтым – аснова нашай чалавечай годнасці, нашай духоўнасці.

**Ведущий.** Мінулае ляжыць гістарычным вянкком над тымі, што ў памяці застылі. І ззяе святлом праз цемру вянкоў святое імя Ефрасінні.

**Ефрасіння Полацкая:** Імкніся, маладое пакаленне,  
Карысных ведаў больш набыць,  
Унесці ўклад у справу адраджэння,  
**Радзіме і гімназіі служыць.**  
Імкніся, маладое пакаленне,  
Жыццё сваё па годнасці пражыць,  
Не страціць чалавечнасці, сумлення і  
Бацькаўшчынай роднай даражыць!

**Ведущий.** ***Еўфрасіння Полацкая*** – унучка славытага полацкага князя Усяслава Чарадзея.

**Ведущий.** Сышла ў манастыр, каб прысвяціць сваёе жыццё Богу і бедным людзям. Яна перапісвала кнігі і прадавала іх, а грошы раздавала бедным людзям. Колькі пражыла Ефрасіння, дакладна ніхто не ведае. Яна стала першай жанчынай сярод славян, якую царква абвясціла святой.

**Скарына:** «...І Бацькаўшчынай роднай даражыць!» - гэта значыць ведаць свае карані, шанаваць сваіх продкаў, памятаць пра тыя святыні, якія захаваў наш народ.

**Ведущий. Францыск Скарына** – першадрукар, выдатны вучоны, асветнік і культурны дзеяч, перакладчык і пісьменнік эпохі Адраджэння. Кнігі, выдадзеныя Скарынай, добра вядомы не толькі на Беларусі. Яны сталі ўзорам для далейшага развіцця друкарства ва ўсходніх славян.

**Ведущий. Княжанне Вітаўта** лічаць усе летапісцы, росквітам Княства літоўскага – нашага краю – і называюць той век залатым...

*Дыялог паміж Ефрасінняй, Вітаўтам і Сарынай*

**Ефрасіння:** Усё правсеці жыцце без трывог  
Я магла, бо княжаскага роду,  
Але мне прызначэнне даў Бог  
Несці мудрасць свайму народу.  
У ціхай келлі ў манстыры  
Перапісвала кнігі павольна.  
Але сэрца й душу не стрымаюць муры,  
Думкі імкнуцца туды, дзе прывольна.  
Думкі імкнуцца ўдаль,  
Да народа лятуць  
І нясуць людзям божыя словы.  
І хай парасткі ў думках людзей парастуць  
Філасофіяй простаі, жыццёвай!

**Вітаўт:** Я на ворагаў страх наганяў,  
Не забудуць яны, хоць трэсні!  
І Гусоўскі мяне праслаўляў  
У сваёй бессмяротнай песні.  
Вы, нашчадкі, духоўных сіл,  
Сваёй мужнасці не губляйце,  
Бараніце Радзіму, як я бараніў,  
Мае заветы трымайце.  
І хоць свет увесь сказаў войнам НЕ,  
У небе мірным няма ўжо трывогі –  
Патрыёты патрэбны беларускай зямлі  
І заўседы ёй дапамогуць!

**Скарына (да Ефрасінні Полацкай):**

Ефрасіння, ты – святая,  
Слава добрая твая

У стагоддзях вырастае,  
Зоркай свеціцца імя!

**Скарына (да Вітаўта):**

Вітаўт – князь таксама слаўны:  
цень тваіх магутных плеч  
для Радзімы, Беларусі,  
моцны шчыт і пераможны меч.

**Скорина: (поднімае кнігу над сабой)** Ефрасіння – мудрасць зямлі беларускай, Вітаўт – яе сіла, моц і шчыт, а я, Францыск Скарына, сын з Полацка, даў беларусам друкаваную кнігу на іх роднай мове. Не дзеля славы і набытку, а дзеля асветы «люду пасталітага» змайстраваў друкарскі станок і аздобіў старонкі сваіх выданняў. Я хацеў бачыць беларускую культуру роўнай сярод роўных у сямі і самых развітых і вядомых культур (*положил кнігу на рушнік*). Я спадзяюся, што вы, нашы нашчадкі, надзея і гонар, будзеце высока несці святло беларускай асветы і скарыстаеце свой розум, свае веды, сваё сумленне для дабрабыту роднай Беларусі.

**Перад прыняццем клятвы гімназіста прашу ўсіх устаць!**

*Скорина зачытвае клятву, учащиеся повторяют*

Я, уступаючы ў славетую грамаду гімназістаў,  
Перад сябрамі сваімі і настаўнікамі,  
Перад памяццю славетага Скарыны клянуся:  
Быць добрым і старанным вучнем,  
З усяе сілы авалодваць ведамі, што набыло чалавецтва.  
Як нашчадак люду беларускага,  
Я клянуся зрабіць усё магчымае,  
Каб расквітнела старажытная культура майго народа,  
І дзеля гэтага не шкадаваць свае сілы.  
Рабіць гэта так,  
Як рабіў Францыск Скарына з Полацка!  
Я клянуся рабіць усё,  
Каб стаць сапраўдным грамадзянінам маёй рэспублікі.  
Я клянуся быць спагадлівым да чужога гора чалавекам.  
Калі я парушу гэтую маю клятву,  
Няхай спасцігне мяне пагарда сяброў і знявага людская!  
Клянуся! Клянуся! Клянуся!

**Ведучы.** Дорогие пятиклассники, теперь вы с гордостью можете сказать: «**Я гимназист и этим горжусь**». Вы гимназисты, самые младшие братья нашей дружной гимназической семьи.

**Ведущий.** Как будет вам житься в новой семье – хорошо ли, плохо ли – зависит только от вас.

**Вопрос председателю родительского комитета Лапаньковой Е.В.:** «Чтобы Вы, как родитель, пожелали нашим пятиклассникам?»

**Ведущий.** Вот они, наши гимназисты – современная молодежь, энергичная, творческая, целеустремленная, обаятельная и просто влюбленная в жизнь.

**Ведущий.** Каждый из них – неповторимая маленькая звездочка, а все вместе – *гимназическое созвездие*

**Ведущие.** Впереди вас ждет новая, насыщенная открытиями, исследованиями, добрыми встречами, неизвестными тайнами, жизнь и яркое, светлое, доброе будущее!!!

### *Все исполняют песню-гимна гимназии*

На улице славной есть дом самый главный.

Гимназия эта одна в целом свете.

Нас оберегает от бед и кручины

Бессмертное имя Франциска Скорины!

Припев:

Наша гимназия! Мы влюблены в тебя!

Мы влюблены в тебя навсегда!

В гимназии нашей девчата всех краше.

Ребята чудные, звонки заводные.

Любимый учитель, наверное, здесь каждый!

Мы любим учиться и повторим дважды!

Припев:

Наша гимназия! Мы влюблены в тебя!

Мы влюблены в тебя навсегда!

**Всего доброго!**

