

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 129 Г.МИНСКА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пересецкая Юлия Ивановна,  
воспитатель группы продлённого дня

Минск 2025

**Тема:** Формирование гражданских и патриотических качеств личности младших школьников средствами проектной деятельности

**Актуальность опыта**

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Нельзя вырастить достойного человека и настоящего гражданина без уважения к своим истокам, традициям и национальным особенностям своего народа.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2, с. 27].

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Согласно Образовательному стандарту начального образования, особенности развития личности учащегося выражаются в том, что учащийся: имеет представления о нравственных понятиях; осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь; понимает личную ответственность за свои поступки; имеет ценностные представления о семье; проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях; стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней уважительное отношение [5, п.7.3].

Патриотическому воспитанию в последние годы уделяется больше внимания. Это видно по многочисленным публикациям и документам на государственном уровне. Так, в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. даны основные направления воспитания [9]. В Инструктивно-методическом письме указаны приоритетные направления, одним из которых является гражданское и патриотическое воспитание.

Проанализировав свою предыдущую работу и учитывая возрастные особенности младших школьников, их интересы и возможности, приступив к работе с первым классом, я выбрала гражданское и патриотическое воспитание, в рамках которого осуществляла свою деятельность на протяжении трех лет.

Данное направление актуально, так как это прописано в нормативно-правовых документах, и этого требуют современные реалии нашей жизни.

**Цель:**

Способствовать формированию гражданских и патриотических качеств личности младших школьников средствами проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовые документы и научную литературу по данной теме.

2.Разработать программу проектной деятельности по классам, направленную на формирование гражданских и патриотических качеств.

3.Внедрить в образовательный процесс, проверить эффективность и результативность проектных занятий.

### **Ведущая идея опыта**

Проектная деятельность способствует поэтапному формированию гражданских и патриотических качеств младших школьников, где учащиеся вовлечены в активную творческую деятельность, сами планируют свою работу, что развивает их целостную личность, умение самостоятельно конструировать свои знания. В результате этого у учащихся формируется активная жизненная позиция, чувство гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти.

### **Описание сути опыта**

Проблема гражданственности и патриотизма много освещалась в научной литературе, в разные периоды её исследованием занимались такие учёные как Н.А.Добролюбов, А.С.Макаренко, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.В.Луначарский, В.А.Сухомлинский, Д.С.Лихачёв.

Гражданственность – качество личности, характеризующееся стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав [8]. Патриотизм (от греческого слова *patris*- отечество) представляет собой многогранное явление, имеющее множество трактовок и смысловых акцентов, порой противоречивых. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы говорится, что патриотизм – это духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [6]. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Гражданское и патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Это проявляется в стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, трудиться на благо Родины.

Воспитание патриотизма и гражданственности – процесс сложный. Он требует от педагога постоянного творческого поиска новых эффективных форм и средств. Так, по мнению В.Е.Мусиной, роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего страны и края трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой детей и каждым в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразению окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников [3].

Опираясь на научные труды, для формирования гражданских и патриотических качеств личности младших школьников, я выбрала для себя следующие направления:

- 1) знания о семье, городе, стране;
- 2) знания о народной культуре, поддержание традиций народных праздников;
- 3) сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны;
- 4) активное участие в гражданских акциях.

Реализовать эти направления помогает проект, который сегодня активно применяется в практике образования и позволяет успешно решать воспитательные задачи. Слово «проект» - латинского происхождения: projectus - «выступающий, выдающийся, брошенный вперед». Изучением проектной деятельности на протяжении многих лет занимались такие учёные, как Дж.Дьюи, У.Килпатрик, Э.Коллингс, С.Т.Шацкий, И.А.Зимняя, А.И.Савенков, Е.С.Полат. Так, Е.С.Полат характеризует проект как «прагматическую направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы» [4, с.67].

Типы проектов отличаются своим многообразием: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. В своей работе я использую преимущественно творческие проекты. В проектной деятельности принято выделять несколько этапов. Я выбрала вариант, предложенный Н.А.Пахомовой [7, с.167]:

- 1) погружение в проект;
- 2) организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация результатов.

Прежде, чем приступить к работе над проектной деятельностью, я провела беседу с учащимися. Выяснилось, что дети имеют бессистемные знания о семье, городе, стране, Великой Отечественной войне, о народных праздниках и благотворительных акциях. Поэтому я составила план проектной деятельности в группе продленного дня по классам:

Таблица 1

	Направления проектной деятельности			
	Моя семья - Мой город - Моя страна	Народные праздники	Великая Отечественная война	Я - гражданин
1 класс	«Моя семья»	«Масленица»	«Великая Отечественная война в моей семье»	Ярмарка «Широкая Масленица»
2 класс	«Мой Минск»	«Рождественские колядки»	«Улицы героев нашего микрорайона»	«Рождественская ярмарка»

3 класс	«Мы - белорусы!»	«Светлая Пасха»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Белая трость»
---------	------------------	-----------------	-----------------------------------	----------------

При выборе тем я исходила из того, что они должны быть разнообразными, типы проектов и их формы не должны детям надоедать. Работу над проектом мы всегда начинаем с выбора темы, его типа и количества участников. Предлагаю тему или предоставляю выбор темы детям. Любое исследование начинается с проблемы, поэтому стараюсь побудить учащихся увидеть ее, показываю им, что задание невозможно выполнить сразу. Далее мы вместе продумываем возможные варианты проблем, которые важны в рамках выбранной темы. Очень важно для меня, чтобы проблема проекта была в области познавательных интересов младших школьников и находилась в зоне их ближайшего развития. Стараюсь организовывать посещения театров, музеев, библиотек, где учащиеся могут получить материал для работы над проектом. Привлекаю к совместному участию педагогов дополнительного образования (руководителей кружков по вокалу, танцам), а так же родителей, что обеспечивает тесное взаимодействие семьи и школы.

В первом классе проектная деятельность по полной структуре невозможна, потому что многие дети еще не умеют читать, писать и анализировать. Исходя из этого, можно считать первый класс подготовительным этапом, в котором проекты носят творческий характер, они дают каждому ребенку возможность для самовыражения. Все проекты выполнялись с моей помощью и помощью родителей. В первом классе в большей степени мы говорили о семье, о взаимоотношениях между людьми, любви к родному дому, о своем коллективе, как о новой семье, об уважении друг к другу, говорили о том, с чем дети соприкасаются каждый день, и что им понятно. При выполнении этих проектов закладываются начальные основы гражданственности и патриотизма.

Проблема первого проекта «Моя семья» возникла на этапе знакомства с детьми. Не все дети смогли рассказать о своих родителях и других членах своей семьи, ответить на вопрос где и кем работают родители, назвать их имена и отчества. У многих детей отсутствовал интерес к данной информации.

Цель проекта: способствовать формированию у детей представлений о крепкой, дружной семье; воспитание уважительного отношения к семье, истории семьи, семейным ценностям и традициям.

Задачи: расширить у детей представление о семье; ознакомиться с родословной своей семьи; прививать любовь и уважение к членам своей семьи; учить проявлять заботу о родных людях.

Согласно структуре Н.Ю. Пахомовой на этапе погружения в проект была проведена следующая работа:

-прочитаны пословицы и поговорки о семье (Приложение 1);

-загаданы загадки о семье (Приложение 2) и профессиях (Приложение 3);

-проведена серия мотивационных бесед о том, что такое семья и о важности родителей для детей;

-организован просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Осторожно, обезьянки!»

-прочитаны стихотворения Е.А.Благиной «Мать», «Вот какая мама!», «Мама спит, она устала...», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца»;

-прочитаны сказки, в которых говорится о семье и семейных ценностях «Царевна Лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Два брата»;

-проведены сюжетно-ролевые игры о семье в помещении и на свежем воздухе «Моя семья», «Я - старший ребенок в семье», «Многодетная семья», «Кто со мной живет», «Старенькие и маленькие», «Мамины помощники».

На этапе организации деятельности я составила план, по которому учащиеся должны будут работать над проектом, объяснила им цели и задачи. Нужно дать характеристику членам своей семьи по плану: внешность, профессия, домашние обязанности, увлечения. На этапе осуществления деятельности ребята с родителями изготавливали лэпбуки «Моя семья». На этапе презентации результатов учащиеся рассказывали о членах своей семьи. В серии организации деятельности прошли тематические праздники «День матери», «День пожилых людей», «День отца».

В результате работы над проектом «Моя семья» ребята узнали имена и отчества своих родителей и других членов семьи, их профессии, увлечения; у детей сформировалось представление о том, что такое крепкая дружная семья, появилось уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Работа над этим проектом объединила и сплотила семью каждого учащегося.

По такой же схеме проходили остальные проекты в первом классе: проект «Масленица», целью которого было знакомство со старинным праздником Масленица, приобщение учащихся к истокам народной культуры, воспитание уважительного отношения к истории и традициям своего народа (Приложение 4); проект «Великая Отечественная война в моей семье», цель которого: исследование и изучение семейных документов о жизни близких родственников во время Великой Отечественной войны, об их вкладе в освобождение нашей страны от фашизма; воспитание любви к Родине, уважения к историческому прошлому своей страны, уважительного отношения к ветеранам (Приложение 5).

Деятельностное направление «Я – гражданин!» подразумевает активное участие в различных благотворительных акциях. В рамках проекта «Масленица» ребята принимали участие в ярмарке «Широкая Масленица». В силу возрастных особенностей дети совместно с родителями готовили дома блины, оладьи и реализовывали их на ярмарке. Цель акции: знакомство детей с традициями проведения славянских ярмарок, формирование позитивного отношения к детской благотворительности.

Во втором классе работа по выбранным направлениям продолжается (Таблица 1). Дети уже стали постарше, можно расширять границы их понимания. В проектной деятельности мы уже выходим за рамки семьи, говорим о школе, улице, городе. На этом этапе осуществлялась подготовка самостоятельных проектов по интересующим детей темам.

Так как всю свою работу я строю по системе, то все проекты у меня взаимосвязаны, не оторваны друг от друга. Проект «Улицы героев нашего микрорайона» стал частью нашего первого долгосрочного проекта «Мой Минск» (Приложение 6) и впоследствии частью проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» (Приложение 9), который был уже спланирован для проведения в третьем классе. Опрос учащихся показал, что они имеют поверхностные знания о родном городе, о районе, в котором живут, многие не были даже на соседних улицах, не знают, кем были люди, в честь которых они названы, мало знают о героях Великой Отечественной войны.

Цель: расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего микрорайона; формирование активной гражданской позиции и уважительного отношения к историческому прошлому своей страны.

Выстраивая свою работу над этим проектом, я старалась акцентировать внимание детей на том, что знаменитых людей в Беларуси много, но в данном проекте мы будем говорить только о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего микрорайона. Это Герои Советского Союза - К.К. Рокоссовский, М.С. Калинин, Г.Якубов, А.Горовец. О других известных людях, в честь которых так же названы наши улицы, мы будем говорить позже.

На этапе погружения в проект мною были проведены мотивационные беседы с учащимися, сформулирована проблема проекта, поставлены цели и задачи. На этапе организации деятельности ребята, согласно моему предложению, самостоятельно разделились на группы, в которых они будут работать (по адресу проживания или по желанию), распределили роли в этих группах, выбрали форму и способ презентации результатов.

Работа на этапе осуществления деятельности:

- изучение карты нашего микрорайона;
- организация экскурсии по Серебрянке;
- посещение памятных знаков микрорайона, установленных в честь памяти героев Великой Отечественной войны;
- посещение детской библиотеки.

Учащиеся на данном этапе использовали исторические источники и художественно-документальные произведения о Великой Отечественной войне. В этом проекте ребята не только готовили устные биографические сообщения о героях наших улиц, но и использовали информационно-коммуникативные технологии (фрагменты телепередач белорусского телевидения, видеоматериалы различных сайтов). Информацию собирали по плану: жизнь, подвиг, вклад в историю. На этапе презентации результатов было проведено открытое мероприятие, посвященное героям Великой

Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего микрорайона. Проект способствовал расширению представлений младших школьников о Великой Отечественной войне, повышению их знаний о героях нашей страны, формированию гражданских качеств личности и чувства национальной гордости, повышению уровня патриотического сознания учащихся.

Аналогично строилась работа над долгосрочными проектами «Мой Минск» (Приложение 6) и «Никто не забыт, ничто не забыто» (Приложение 9).

Во втором классе мы продолжили изучать народные праздники. Цель проекта «Рождественские колядки»: формирование ценностного отношения к национальной культуре, приобщение к поддержанию традиций белорусского народа, поддержание национальных традиций, развитие интереса к фольклорному искусству. Совместно с родителями в течение месяца учащиеся, используя различные источники, изучали историю праздника, правила проведения колядок, виды сценариев праздника, персонажей праздничного действия, готовили костюмы, тексты колядок и песен праздника (Приложение 7). Была организована встреча с людьми старшего поколения для беседы с учащимися о традициях проведения Рождественских праздников. Презентация проекта проходила в два этапа: 1) Колядование учащихся по классам, 2) Проведение праздника. Участие в проекте способствовало развитию у учащихся интереса к фольклорному искусству, поддержанию традиций белорусского народа, формированию ценностного отношения к национальной культуре.

Частью данного проекта было участие в благотворительной «Рождественской ярмарке», что является продолжением работы в направлении «Я – гражданин». Ребята не только с помощью родителей, но уже и самостоятельно готовили сладости, изготавливали рождественские украшения и сувениры.

В третьем классе мы продолжаем работать по выбранным направлениям (Таблица 1), у третьеклассников уже выше активность, больше неординарных подходов, они уже умеют проводить опросы, анкетирования, работают над более сложными проектами. Мое участие в проектах этого года значительно сокращается.

Продолжение работы над направлением «Моя семья - мой город - моя страна» - проект «Мы – белорусы!» (Приложение 8). Цель: расширение знаний учащихся об истории, культуре и традициях белорусского народа; воспитание чувства любви и уважения к родному языку, гордости за свою страну.

В направлении народных праздников - проект «Светлая Пасха». Цель проекта: расширение знаний учащихся о традиции празднования православных праздников, формирование устойчивого интереса к духовной культуре и народным традициям.

Основной масштабный долгосрочный проект, над которым мы работали на протяжении всего третьего класса - «Никто не забыт, ничто не забыто». (Приложение 9). Цель проекта: формирование у учащихся представлений об

исторических событиях Отечества, героизме его народа; воспитание чувства гордости за воинов - защитников и уважения к ветеранам войны; повышение интереса к истории Родины; формирование ответственности за судьбу страны.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья – сложная социальная реальность нашей жизни. В своей работе я постоянно сталкиваюсь с проблемой толерантности у детей, с их негативным отношением к людям иной расы, национальности, состояния здоровья. В третьем классе в рамках деятельностного подхода в направлении «Я - гражданин» учащиеся работали над проектом «Белая трость» (Приложение 10). Цель: способствовать формированию у учащихся положительного, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, формированию нравственно-мировоззренческой личности.

### Результативность и эффективность опыта

Для определения эффективности использования проектной деятельности при формировании гражданских и патриотических качеств личности младших школьников мною были проведены следующие методы диагностики: опрос, наблюдение. Работа проводилась в течение трёх лет по следующим направлениям: «Моя семья - мой город - моя страна», «Народные праздники», «Великая Отечественная война», «Я – гражданин» в рамках деятельностного подхода.

Используя характеристику уровня сформированности патриотизма и гражданственности, предложенную И.А.Суменковым, можно сказать, что к окончанию третьего класса согласно эмоционально-ценностному критерию большинство учащихся: гордится своей страной, уважает традиции и обычаи своего народа, умеют сами организовывать свою деятельность, стали толерантны по отношению к окружающим.

Таблица 2

	Направления проектной деятельности							
	Моя семья - Мой город - Моя страна		Народные праздники		Великая Отечественная война		Я - гражданин	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
1 класс	«Моя семья»: -имена/отчества -профессии -увлечения		«Масленица»: -название праздника -история праздника -обычаи/традиции		«Великая Отечественная война в моей семье»: -знакомство с родословной семьи -жизнь предков во время войны		Ярмарка «Широкая Масленица»: -традиции ярмарок -детская благотворительность	
	30%	80%	10%	75%	30%	70%	20%	90%
2 класс	«Мой Минск»: -предприятия -театры -музеи		«Рождественские колядки»: -название праздника -история праздника -обычаи/традиции		«Улицы героев нашего микрорайона»: -названия улиц -герои войны -подвиги героев		«Рождественская ярмарка»: -изготовление сувениров -приготовление сладостей	
	30%	80%	40%	90%	35%	85%	40%	90%
3 класс	«Мы-белорусы!»: -белорусский костюм		«Светлая Пасха»: -название праздника -история праздника		«Никто не забыт, ничто не забыто»: -пионеры-герои -города-герои		«Белая трость»: -библиотека для слепых	

	-белорусские блюда -памятники Победы		-обычаи/традиции		-партизаны Беларуси -мемориальные комплексы		-инфраструктура города -известные незрячие	
	40%	90%	40%	90%	30%	85%	10%	90%

Что касается информационно-познавательного критерия (Таблица № 2), учащиеся стали активно интересоваться историей родного края, используют любую возможность для расширения своего кругозора, активно интересуются военной историей Беларуси, знают ключевые события и даты, у них появилось стремление узнавать что-то новое. Деятельностно - результативный критерий показывает, что ребята стали принимать активное участие в благотворительных акциях, мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны.

Наблюдение свидетельствует о том, что проект позволяет вовлечь учащихся в деятельность и способствует формированию гражданских и патриотических качеств личности младших школьников.

### **Заключение**

Опыт показывает, что использование проектной деятельности в группе продленного дня с целью формирования гражданских и патриотических качеств способствует:

- активному участию младших школьников в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой направленности, приобретения ими опыта своей гражданской позиции;

- формированию ценностных представлений о семье, проявлению уважительного отношения к членам семьи;

- приобщению учащихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа;

- осознанию своей принадлежности к белорусскому народу и проявлению уважения к государственным символам Республики Беларусь;

- формированию ценностного отношения к Родине, пониманию важности сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны;

- формированию активной жизненной позиции;

- проявлению толерантности в межличностных взаимоотношениях.

Данный опыт планируется использовать в дальнейшем в группе продленного дня.

Опыт может быть использован в практике других педагогов. Практическое использование опыта продемонстрировано в серии открытых мероприятий в учреждении образования. Так же я неоднократно делилась опытом на заседаниях школьного учебно-методического объединения.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512с.

3. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД Белгород, 2013. – 156с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. –М. : Академия, 2002. – 272с.

5. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3782-obrazovatel-nye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 20.05.2024.

6. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа: 20.05.2023.

7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М. : АРКТИ, 2003. – 112с.

8. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352с.

9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/?special\\_version=Y](https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/?special_version=Y). – Дата доступа: 20.05.2024г.

## Пословицы и поговорки о семье

- В дружной семье и в холод тепло.
- Добрая семья прибавит разума - ума.
- Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
- Зачем и клад, коли в семье лад?
- Кто родителей почитает, тот во век не погибает.
- Семейное согласие всего дороже.
- Семье, где помогают другу, беды не страшны.
- Семейей дорожить - счастливым быть.
- Семья – опора счастья.
- Семья в куче – не страшна и туча.
- Семья даёт человеку путёвку в жизнь.
- Семья крепка ладом.
- Сердце матери греет лучше солнца.
- У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.
- Брат брата не выдаст.
- Сестра с сестрою, как река с водою.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- В семье дружат – живут, не тужат.
- Братская любовь крепче каменной стены.
- Отца с матерью почитать – горя не знать.
- Старший брат как второй отец.
- Муж – голова, жена – душа.
- Птицы в гнезде до осени, дети в семье до возраста.
- Сердце матери отходчиво.
- В своём доме и стены помогают.
- В семье и каша гуще.
- Везде хорошо, но дома лучше.
- Жизнь родителей в детях.
- Не будет добра, коли в семье вражда.
- Родители трудолюбивы – и дети не ленивы.
- Чего не хочешь сестре и брату, того не желай и своим обидчикам.
- Человек без семьи, что дерево без плодов.
- Счастье родителей - честность и трудолюбие детей.

**Загадки о семье**

- Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ... (семья).
- Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка).
- Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед-  
Мой родной любимый ... (дед).
- Мама старшая сестра-  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «как живёте?»  
Кто в гости к нам приехал? (тётя).
- Кто с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
-Здравствуй, - говорит мне ... (дядя)
- Кто стирает, варит, шьёт,  
На работе устает,  
Просыпается так рано? \_  
Кто же это? Моя... (мама).
- Кто же трудную работу  
Может делать по субботам?-  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (папа),
- Я у мамы не один,  
У нее еще есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Доля меня она – старший ... (брат).
- Целый день она хлопочет,  
А под вечер спать не хочет.  
Раньше всех встает с утра  
Моя младшая... (сестра)

### Загадки о профессиях

- Громко прозвенел звонок,  
В классе начался урок.  
Знает школьник и родитель-  
Проведет урок...(учитель).
- На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает ...(продавец).
- Учит вежливости нас,  
Прочитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
Это няня, ...(воспитатель).
- Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь-  
Как лечиться знает...(врач).
- Мастерица на все руки  
Нам сошьет пиджак и брюки.  
Не закройщик, не ткачиха.  
Кто она, скажи?... (портниха),
- Тонкой палочкой взмахнет-  
Хор на сцене запоеет.  
Не волшебник, не жонглёр.  
Кто же это?... (дирижёр).
- Темной ночью, ясным днём  
Он сражается с огнём.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный).
- Кирпичи кладёт он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтёр и не водитель,  
Дом нам выстроит...(строитель).

### Проект «Масленица»

Имея богатейшие народные традиции в проведении календарных праздников, в которых переплетаются народные и православные корни, мы отходим от этих традиций, лишаем возможности детей прикоснуться к духовно-нравственным основам; подавляющее большинство детей плохо знакомо с народными праздниками, многие не знают, почему праздник имеет то или иное название.

Цель: знакомство со старинным праздником Масленица, приобщение учащихся к истокам народной культуры, воспитание уважительного отношения к истории и традициям своего народа.

Проект готовился в мини-группах с участием родителей. Каждый день масленичной недели имел собственное название и ритуальное значение. Каждая мини-группа работала над своим днем недели. Участникам были изучены история праздника, традиции празднования, игры, фольклор (песни, танцы, частушки). Так же были изготовлена кукла Масленицы и куклы для кукольного спектакля, костюмы, предметы быта, приготовлены блины.

1. Понедельник «Встреча» - история праздника, рассказ о традициях, изготовление чучела Масленицы;
2. Вторник «Зайгрыш» - залички, песенки, прибаутки, кукольный спектакль;
3. Среда «Лакомка» - приготовление различных видов блинов, угощение ими присутствующих;
4. Четверг «Разгуляй» - игры-забавы, пляски, хороводы, частушки, кулачные бои;
5. Пятница «Вечерки»- сценки народных обычаев;
6. Суббота «Посиделки» - сценки народных обычаев;
7. Воскресенье «Проводы Масленицы».

В ходе работы над проектом учащиеся ознакомились с обычаями проводов зимы, ими были изучены особенности праздника, сформировано представление о народной культуре, продолжено формирование патриотических качеств учащихся-любви к Родине, продолжено сотрудничество с членами семьи детей.

**Проект «Великая Отечественная война в моей семье»**

Великая Отечественная война изменила жизни людей всей страны. Она оставила глубокий след в истории и наших сердцах. Во время чтения произведений, просмотра фильмов и телепередач о войне, я видела, как дети глубоко сочувствуют людям, пережившим эти события. В то же время мало кто из учащихся знал, что делали их предки в это время, а ведь именно они и принесли Победу в этой ужасной войне. Для нас Великая Отечественная война-это история нашей Родины, история наших родных и близких. Память о войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о ней и передавать это по наследству. Говорить о войне с учащимися первых классов обязательно нужно, но очень осторожно, дозировано и избирательно. Так как к окончанию первого класса дети уже умеют читать, писать, умеют задавать вопросы и отвечать на них, я расширила рамки работы и включила сюда сбор информации по плану. Проект готовился к государственному празднику «День Победы».

Цель: исследование и изучение семейных документов о жизни близких родственников во время войны, об их вкладе в освобождение нашей страны от фашизма; воспитание любви к Родине, уважения к историческому прошлому своей страны, уважительного отношения к ветеранам.

Задачи: собрать и изучить биографический материал о родных и близких – участниках войны; на примере их биографий показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского народа - защитника Отечества; расширять знания учащихся о войне; способствовать формированию гражданских качеств, уважения к тем, кому мы обязаны своими жизнями.

Ребята изучали историю жизни членов своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Подготовили и защищали свои мини-проекты, из которых после мы сделали большую презентацию; из принесенных вещей своих родственников (фотографии времен войны, медали, ордена, документы, предметы одежды и военной экипировки, сумки, предметы быта) мы организовали музей, который могли посетить все учащиеся нашей школы.

Принимая участие в данном проекте, у младших школьников появляется осознание гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, чувства уважения к защитникам Отечества.

### Проект «Мой Минск»

Цель: расширение знаний учащихся о родном городе, формирование начальных представлений и элементарных знаний о возникновении столицы Беларуси, о Минске как о социальном и культурном центре республики; знакомство с особенностями белорусской культуры.

Задачи: познакомить учащихся с историей города Минска; научить ценить труд других людей, любить родной город и приносить ему пользу; способствовать формированию позиции активного жителя своего города.

Проект долгосрочный, проводился в течение 1 года, состоял из нескольких последовательных групповых и индивидуальных мини-проектов, включал в себя проект «Улицы героев нашего микрорайона», посещения всей группой культурных мест.

1) Первые сведения о Минске (Легенды возникновения, происхождение названия);

2) «Довоенный Минск» (фотовыставка);

3) «Минск во время войны» (презентация + фотовыставка);

4) «Районы города Минск» (изучение карты города, составление своей карты);

5) «Улицы героев нашего микрорайона»;

6) Предприятия города Минска и их продукция (посещение фабрик «Коммунарка», «Слодыч»);

7) Театры города Минска (посещение ТЮЗа, театра Киноактера, Молодежного театра, Театра кукол);

8) Посещение музеев столицы (Музей природы и экологии, Национальный художественный музей, Музей истории города Минска, Музей минского метрополитена).

Презентация проекта: изготовление лэпбука.

Работа над проектом «Мой Минск» способствовала формированию у учащихся гражданской позиции, чувств любви к родному городу, осознанию своей причастности к его истории.

## «Колядки»

- Коляда, Коляда!  
А бывает Коляда  
Накануне Рождества.  
Коляда пришла,  
Рождество принесла.
- Калидым, калидым, я у батьки один,  
Меня батька послал,  
Чтоб я хлеба достал.  
А я хлеба не хочу, подавайте колбасу,  
Не дадите колбасу, я всю хату разнесу!
- Колядин, колядин,  
Я у мамки одни,  
По колено кожушок,  
Подай, дядя, пирожок!  
Открывай сундучок,  
Подавай пяточок!  
Что есть в печи – в мешок мечи!
- Маленький мальчик сел на диванчик,  
Диванчик хрупь - гони рубль!
- Коляда, коляда!  
Отворяй ворота!  
Ты подай пирога,  
Хлеба кусочек,  
Сметаны горшочек!  
Не подашь пирогов-  
Напускаем клопов,  
Тараканов усатых  
И зверей полосатых!
- Коляда, коляда!  
Ты подай нам пирога,  
Или хлеба ломтину,  
Или денег полтину,  
Или курочку с хохлом,  
Петушка с гребешком!

### **Проект «Мы – белорусы!»**

Современные дети плохо знакомы с культурой нашей страны, с обычаями своего народа. Не смотря на то, что белорусский язык является одним из государственных языков, дети, так же как и их родители, не используют его в обыденной жизни. У некоторых детей я замечала неуважительное отношение к белорусскому языку и всему белорусскому.

Цель: расширение знаний учащихся об истории, культуре и традициях белорусского народа; воспитание любви и уважения к родному языку, гордости за свой народ.

Проект готовился в мини-группах на белорусском языке, состоял из следующих этапов:

1. Представление национального костюма.
2. Представление приготовленного национального блюда.
3. Инсценировка белорусской сказки.
4. Представление песни на белорусском языке или исполнение белорусского народного танца.
5. Представление современного белорусского костюма, дополненного национальными белорусскими мотивами.

6. «Я белорус, я помню...». В связи с тем, что 2022 год был объявлен Годом исторической памяти, участники подготовили презентации о памятниках Победы в Беларуси: «Хатынь», «Курган Славы», «Брестская крепость-герой», «Тростенец», «Яма», «Озаричи», «Детям-жертвам войны» в деревне Красный Берег.

Презентация результатов – конкурс-коцерт. Приняв участие в проекте «Мы- белорусы!», у учащихся появляется желание проводить совместный досуг в духе белорусской культуры, расширяются знания о традиционной белорусской одежде и орнаменте, формируется чувство любви к родному языку, ценностное отношение к своей Родине, гражданская позиция к окружающему миру.

### **Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»**

Одной из важнейших задач в направлении патриотического воспитания детей является сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Тему войны в своей деятельности я считаю самой сложной и тяжелой, но в то же время самой важной для воспитания подрастающего поколения. Для современных детей Великая Отечественная война - это далекое время, о котором они мало что знают. По-моему мнению, очень важно рассказывать им об этом, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки.

Цель: формирование у учащихся представлений об исторических событиях Отечества, героизме его народа; воспитание чувства гордости за воинов - защитников и уважения к ветеранам войны; повышение интереса к истории Родины; формирование ответственности за судьбу страны.

Проект долгосрочный, длительность 1 год. Частью проекта является проект «Герои улиц нашего микрорайона».

Основные формы реализации проекта:

- 1) Мини-проекты «Пионеры-герои», «Города-герои», «Партизаны Беларуси и их подвиги»;
- 2) Посещение Музея истории Великой Отечественной войны;
- 3) Экскурсии в мемориальные комплексы «Хатынь», «Курган Славы», «Брестская крепость-герой»;
- 4) «Герои улиц нашего города»- презентации учащихся о героях Советского Союза, в честь которых названы улицы нашего города;
- 4) Индивидуальные проекты о неизвестных захоронениях времен войны «Память в камне»;
- 5) Концерт, посвященный празднованию 78-летия Великой Победы.

В результате реализации проекта у учащихся расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне, сформировано уважительное отношение к участникам войны и труженикам тыла; понимание важности сохранения исторической памяти о событиях тех лет.

### Проект «Белая трость»

Цель: способствовать формированию у учащихся положительного, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, формированию нравственно-мировоззренческой личности.

На этапе погружения мною были проведены мотивационные беседы с детьми, поставлены цели и задачи. На организационном этапе учащиеся предлагали варианты решения поставленных задач, самостоятельно составляли план действий, выбирали индивидуально или в мини-группах будут работать над подготовкой материала об известных незрячих людях. На этапе осуществления деятельности мною было организовано:

- посещение Специальной городской библиотеки для слепых города Минска;

- встреча и общение с незрячим учителем музыки Рудко Марией Анатольевной;

- посещение «Специальной школы N 188 для детей с нарушениями зрения», знакомство с ее учащимися.

Учащиеся самостоятельно подготовили:

- презентацию об ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»;

- фотоотчет об инфраструктуре города Минска с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями;

- сообщения о первых создателях книг для слепых В.Гаюи и Л.Брайле;

- рассказы о жизни и судьбе известных незрячих людей, таких как Н.Островский, Н.Лобачевский, С.Уандер, Ванга, М.Раньян, Д.Бланкетт.

На этапе презентации было проведено открытое мероприятие, посвященное «Международному дню слепых» и «Дню Белой трости». Так же совместно с руководителем кружка по вокалу и учителем музыки был организован благотворительный концерт для детей с нарушениями зрения. Работа над проектом способствовала формированию толерантного отношения учащихся к людям с ограниченными возможностями, ребята узнали о физических и бытовых возможностях людей с особыми потребностями; ознакомились с условиями, которое создает наше государство для жизни людей с ограниченными возможностями, об их правах и возможностях. Учащиеся испытывали чувство гордости за свою страну, которая заботится о таких людях, предоставляет им возможность работать, учиться, заниматься спортом, принимать участия в различных проектах.