

Методические материалы для участия в виртуальной выставке
«Беларусь – страна со знаком качества»
(направление: «Занятие со знаком качества»)

Кругликова Ольга Ивановна,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории,
Левшик Ирина Александровна,
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории,
государственное учреждение образования
«Детский сад № 372 г.Минска»

ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА
*конспект занятия общественно-гуманитарного профиля
для воспитанников старшей группы (5-6 лет)*

Задачи:

- Формировать представления детей об историческом прошлом нашей страны, об архитектурно-скульптурных, монументальных комплексах, возведенных в честь людей, погибших и прославивших Родину в годы Великой Отечественной войны, о памятниках, как символах памяти;
- Развивать интерес к местам или объектам, которые являются историческим наследием; речевую и познавательную активность в процессе совместной игровой и познавательной деятельности;
- Воспитывать гордость и уважение к героям, освободившим нашу родину, бережное отношение к архитектурным ценностям своего города.

Оборудование: тематические картинки и иллюстрации; письмо; дидактическая игра «Найди такой же элемент на картинке», дидактическая игра «Чья тень», дидактическая игра «Кому что нужно», материал для изобразительной деятельности в технике граттаж «Салют», листы бумаги.

Начало занятия

Воспитатель: ребята, не видели ли вы письмо в виде треугольника. *(Дети находят письмо)*

Воспитатель: хотите ли вы узнать, что это за письмо? *(ответы детей)*

В ходе нашего занятия вы узнаете, почему это письмо такой необычной формы.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, как называется наша страна? *(Беларусь)*

Воспитатель: как называется наш город? *(Минск)*

Воспитатель: какие места в нашем городе вам нравятся больше всего?

Рассказ воспитателя о городе

Город Минск – столица нашей страны. У него богатая многовековая история. В Минске гармонично соединяются памятники истории с новыми современными постройками. Но наш город не всегда был таким. Для того, чтобы мы могли видеть его таким какой он есть, многие люди отдали свои жизни *(просмотр иллюстраций современного города)*.

Рассказ воспитателя о войне

Была самая короткая ночь в году, и люди мирно спали, когда на нашу Родину напали немецкие войска. Они хотели захватить наши земли, наши города и села, а людей уничтожить. Так началась Великая Отечественная война.

Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, больницы. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Поджигали поля. Все встали на защиту нашей Родины и стар и мал. Ваши прадедушки и прабабушки шли на войну, даже подростки рвались защищать свою Родину. *(просмотр иллюстраций города военного времени)*

День за днем солдаты, летчики воевали на фронте. А дома их ждали матери, сестры, жены. Чтобы хоть как-то поддерживать связь со своими родными, солдаты писали письма. А поскольку конвертов не хватало, то листок, на котором писали письмо, складывали в треугольник, писали на нем адрес и отправляли своим родным. Вот почему во время войны письма так выглядели.

Практическая деятельность «Сложи письмо»

Задачи: формировать умение складывать оригами «фронтального письма», развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Материал: листы бумаги.

Воспитатель: много людей разных профессий и возрастов боролись за победу в войне. Чтобы наш город стал таким красивым, цветущим, спортивным, дружелюбным

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания о военных профессиях людей и их орудиях труда.

Оборудование: карточки с изображением профессий и орудий труда.

Правила игры: необходимо соединить орудие труда с представителем профессии.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, люди помнят о героях войны? В чем это выражается? *(ответы детей)*

Воспитатель: в разных городах стоят памятники героям войны. Как вы думаете, что такое «памятники»? *(ответы детей)*

Воспитатель: слово «памятник» произошло от слова «память». Памятники возводят для того, чтобы показать, какие известные люди здесь жили или какие события происходили, чтобы другие это знали и помнили.

Какие памятники, посвященные войне, есть в нашем городе? *(ответы детей)*

Воспитатель: в нашем городе есть такие памятники как: «Архитектурно-скульптурный комплекс «Минск город-герой», памятник-танк, площадь Победы, «Разбитый очаг», мемориал «Яма»

Рассказ воспитателя «Архитектурно-скульптурный комплекс «Минск город-герой»

Одним из них является архитектурно-скульптурный комплекс «Стела «Минск город-герой»». Венчает 45-метровый обелиск Звезда Героя, а около подножья выгравирован текст о присвоении городу почетного звания. Дополняет ансамбль бронзовая скульптура женщины с высоко поднятыми фанфарами. В наши дни около стелы «Минск город-герой» проходят военные парады *(просмотр видеопрезентации)*

Дидактическая игра «Найди элемент на картинке»

Цель: расширять и углублять представления о памятниках архитектуры Минска, развивать зрительную память, мышление, пространственную ориентировку.

Оборудование: карта с изображением Стела «Минск - город-герой», отдельные фрагменты изображения обведены контурами разной формы и величины, карточки с фрагментами изображения, соответствующие форме и величине контурных «окон»

Ход игры: каждый ребенок получает карту с изображением «Стела «Минск город-герой»» с контурными «окнами» и фрагменты. Необходимо совместить фрагменты с изображением на карте.

Воспитатель: Стела «Минск - город-герой» является частью ансамбля Музея истории Великой Отечественной войны. В музей собраны экспонаты с разных частей Беларуси: полей, лесов, на которых происходили военные действия, вещи солдат. Ребята, а вы бывали в музее Великой Отечественной войны? *(ответы детей)*

Дидактическая игра «Чей силуэт»

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, наблюдательность, умение находить заданные силуэты.

Оборудование: карточки с силуэтами предметов, цветными изображениями этих же предметов.

Правила игры: необходимо подобрать цветное изображение предмета к его силуэту.

Воспитатель: ребята, какая площадь в нашем городе главная? *(ответы детей)*

Рассказ воспитателя «Площадь победы»

В настоящее время площадь Победы в Минске является местом, куда приходят почтить память миллионов погибших во время Великой Отечественной войны. Многие молодые пары приезжают к монументу Победы, чтобы возложить цветы к Вечному огню.

На площади возвышается монумент Победы. Памятник имеет форму обелиска, вершину которого украшает орден Победы. Около его пьедестала – меч, который является символом победы над врагом. Около памятника расположены 4 бронзовые венка – символ 4-ех фронтов, которые принимали участие в освобождении Беларуси. Перед обелиском никогда не гаснет Вечный огонь – это память о погибших героях. Все значимые и праздничные мероприятия проходят на этой площади.

В дань уважения и благодарности за то, что мы имеем возможность жить в мирное время в таком замечательном городе запускают праздничный салют.

Граттаж «Салют»

Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «граттаж».

Задачи: закреплять способ рисования – граттаж, развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию; совершенствовать умение применять графические средства выразительности для передачи желаемого образа: линии, штрихи, контраст; развивать фантазию.

Материал: Иллюстрации с изображением салюта, пол листа белого картона А4, восковые мелки, гуашь чёрного цвета, жидкость для мытья посуды, палочка с заостренным концом, салфетки.

Окончание занятия

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами поговорили о героическом военном прошлом родного города Минска.

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что больше всего вам запомнилось?
- Что такое памятник?
- Для чего нужны памятники?

Воспитатель подводит итог занятия, подчеркивает, что сегодня сами, дает оценку деятельности детей.