

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
Отдел основ безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр  
дополнительного образования  
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

№ \_\_\_\_\_

**Программа кружка  
«Правовая Лига»**

(социально-педагогический профиль, базовый уровень изучения образовательных областей «Подготовка лидеров», «Психологическая культура», «Семейное и гендерное воспитание», «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность»)

Разработчик:  
Павлович Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

### **Общие положения**

Современный мир бросает вызов системе дополнительного образования детей, выставляя требования по социализации подрастающего поколения. Осознаётся необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодёжи.

Поэтому необходимо уже в школьные годы приобщать подрастающее поколение к накоплению опыта социально ориентированной деятельности. Такая деятельность и осуществляется в учреждениях дополнительного образования в социально ориентированных объединениях.

К социально ориентированным объединениям учащихся можно отнести различные организации, общества, клубы, союзы, кружки, команды, отряды и иные формирования, а также ассоциации (федерации, союзы) таких объединений. Социально ориентированные объединения учащихся являются разновидностью общественных объединений детей. К одним из таких социально ориентированных объединений относится кружок «Правовая Лига», созданный на базе районного клуба Минской Лиги молодых лидеров «Твой выбор».

Лига молодых лидеров – это добровольное объединение учащихся общеобразовательных школ и центров дополнительного образования города Минска, студентов и работающей молодёжи, которые хотят повысить уровень своей политической культуры, стать ответственными гражданами своей страны. Лига даёт возможность молодым лидерам провести свободное время в компании единомышленников, попробовать себя в любимом деле, быть занятыми интересными и социально значимыми проектами.

В учреждении дополнительного образования детей и молодёжи деятельность лидера особо значима, так как именно он непосредственно организует субъектную самореализацию других членов объединений и обеспечивает успех деятельности в целом. Это объясняет роль лидера в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Программа кружка «Правовая Лига» предназначена для учащихся 15-17 лет, желающих углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина, формировать навыки и умения в области защиты своих прав.

Данная программа предназначена для более широкого изучения основ правовых знаний учащимися. Программа носит интегрированный характер и включает знание нескольких образовательных областей: «Подготовка лидеров», «Психологическая культура», «Семейное и гендерное воспитание», «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность». Программа ориентируется на формирование лидерской и организаторской культуры учащегося как элемента базовой культуры личности, на расширение общего кругозора учащихся, формирование активной гражданской позиции, повышение нравственно-правовой культуры, личного подхода к оценке происходящих событий, приобретение социального опыта, развитие критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи социально-педагогического профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 года № 325.

Цель – формирование личности детского лидера с творческой направленностью и конструктивным настроем, обладающей психологической культурой общения.

Задачи:

обучающие:

формировать представления о внутреннем мире человека, его месте и роли в социуме;

формировать знания о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина;

формировать навыки и умения в области защиты своих прав, организаторской лидерской деятельности, самоорганизации;

обучать социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах;

развивающие:

развивать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки лидерского поведения;

развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

выявлять и развивать организаторские, творческие качества учащихся;

формировать приёмы самостоятельной познавательной деятельности;

воспитательные:

воспитывать культурный, коммуникативный потенциал учащихся в процессе обучения;

воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина;

воспитывать нравственные качества личности, ответственность и терпимость;

активизировать осмысление общечеловеческих ценностей и способствовать выработке собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности (максимально приближенное содержание программы к реальным условиям жизни и деятельности учащихся);

принцип научности (содержание деятельности объединения по интересам опирается на современные научные достижения);

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности (построение содержания учебного процесса от простого к сложному);

принцип систематичности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с учащимися);

принцип результативности;

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип межпредметности (междисциплинарность содержания педагогического взаимодействия, осуществления межпредметных связей);

принцип культуросообразности (соответствие программы времени, сложившейся социокультурной ситуации, особенностям страны, региона, учреждения дополнительного образования детей и молодёжи).

Формами подведения итогов реализации программы кружка «Правовая Лига» являются: участие в открытых городских мероприятиях для районных клубов Минской Лиги молодых лидеров «Твой выбор»; участие в молодёжной диалоговой площадке «САМИ» в рамках городских мероприятий Минской Лиги молодых лидеров «Твой выбор»; участие в молодёжном интенсиве «SMART Лидер-2024» в рамках городских мероприятий Минской Лиги молодых лидеров «Твой выбор».

В рамках теоретического обучения предполагается ознакомление с основами правовой культуры. Программа ориентируется на расширение общего кругозора учащихся, формирование активной гражданской позиции, повышение нравственно-правовой культуры, личного подхода к оценке происходящих событий, приобретение социального опыта, развитие критического мышления, навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

На практических занятиях учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получать навык устного выступления, умения оценить свою работу и работу одноклассников.

Закрепление полученных знаний и умений, отработка практических навыков, их применение на практике осуществляется в ходе самостоятельной творческой работы.

Для эффективного обучения по данной программе используется такая технология как «выездной сбор» (участие в городских открытых мероприятиях для районных клубов Лиги молодых лидеров), который создаёт в автономном пространстве ситуацию интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности.

Организационные формы педагогического взаимодействия: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Большое значение в реализации программы имеют групповые формы работы:

тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

Методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация и т.д.);  
практические (упражнение, тренинг, создание творческих работ, проведение игр и т.д.);

наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация и т.д.).

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, чередование разных видов деятельности и т.д.).

В программе используются следующие средства обучения: фотографии, слайды, схемы, книги, учебные пособия, журналы, дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием программы.

Формы контроля знаний учащихся:

текущий (наблюдение, анализ, беседа, опрос, тестирование и т.д.);

итоговый (городские открытые мероприятия, деловая игра).

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста (15-17 лет).

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов программы в год – 144 учебных часа.

Форма проведения занятий: групповая. Наполняемость групп – не менее 12 человек.

Программа предусматривает работу в группе и представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности учащихся, а также заседаний Совета районного клуба, посещений открытых мероприятий для районных клубов Лиги, посещений городских акций, выездных занятий в рамках молодежной диалоговой площадки «САМИ» Минской Лиги молодых лидеров «Твой выбор».

Занятия кружка проводятся в кабинете, соответствующем специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям (постановление Совета Министров Республики Беларусь 07.08.2019 №525), требованиям безопасного пребывания учащихся, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафом для дидактического и раздаточного материалов, стендами;

ноутбук, колонки, проектор.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Название<br>разделов, тем | Количество учебных часов |               |              |
|----------|---------------------------|--------------------------|---------------|--------------|
|          |                           | Всего<br>часов           | в том числе   |              |
|          |                           |                          | теоретических | практических |
|          | Вводное занятие           | 1                        | 1             | -            |

|    |                                         |     |    |    |
|----|-----------------------------------------|-----|----|----|
| 1  | С чего начинается лидер                 | 8   | 3  | 5  |
| 2  | Искусство общения                       | 8   | 3  | 5  |
| 3  | Основы лидерства                        | 15  | 5  | 10 |
| 4  | Темперамент и качества личности         | 13  | 3  | 10 |
| 5  | Интересы и склонности                   | 10  | 3  | 7  |
| 6  | Формирование команды                    | 10  | 5  | 5  |
| 7  | Методики для самопознания               | 8   | 3  | 5  |
| 8  | Этикет и поведение                      | 9   | 4  | 5  |
| 9  | Я и моя семья. Семейные правоотношения  | 9   | 4  | 5  |
| 10 | Современные общекультурные ценности     | 7   | 2  | 5  |
| 11 | Поведение в трудных жизненных ситуациях | 10  | 4  | 6  |
| 12 | В мире профессий                        | 12  | 4  | 8  |
| 13 | Умение владеть собой                    | 10  | 4  | 6  |
| 14 | Ораторское искусство                    | 6   | 2  | 4  |
| 15 | Портфолио лидера                        | 6   | 3  | 3  |
|    | Итоговое занятие                        | 2   | -  | 2  |
|    | Всего                                   | 144 | 53 | 91 |

## Содержание программы

### Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой кружка (цель, задачи и т.д.). Ознакомление с правилами поведения на занятиях, тренингах. Правила поведения в кабинете, техника безопасности.

#### 1. С чего начинается лидер

Ознакомление с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Функции лидера, характеристика лидера. Представление о себе как о лидере. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. «Самооценка» и «саморазвитие» лидера. Целеполагание. Умение ставить цели и достигать их. Новые открытия о себе и о других людях. Презентация своих сильных и слабых сторон характера.

#### Практические занятия.

Игры на знакомство. Тест «Самооценка лидерства». Выполнение тематических рисунков «Портрет лидера». Обсуждение отличий лидера от руководителя и организатора. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению

лидерских качеств. Работа с результатами теста.

## 2. Искусство общения

Понятия «общение» и «собеседник». Виды и функции общения. Стили общения. Разные типы общения. Мой круг общения, мои интересы. Вербальное и невербальное общение. Вербальные и невербальные средства общения. Овладение способами эффективного общения. Развития коммуникативных способностей учащихся: развития навыков понимания окружающих людей, навыков вербального и невербального общения, развития наблюдательности. Понятие «конфликт». Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Основные источники конфликтов: предубеждение, своеобразие, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание. Коммуникативные качества. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Конструктивное общение. Приёмы расположения к себе.

Практические занятия.

Выполнение проблемных ситуаций. Отработка приёмов расположения к себе. Тренинг «Азбука мимики и жестов». Психологическая игра «Австралийские аборигены». Игра «Пантомима». Ролевая игра «Решение конфликтных ситуаций». Городское открытое мероприятие в рамках волонтерской акции «Дорогами добра».

## 3. Основы лидерства

Портрет лидера. Азбука качеств лидера. Знакомство с самодиагностикой «Лидер ли я?». Жизненное пространство «Что должно лежать в основе лидерства?». Стили работы лидера. Изучение качеств лидера и способов воздействия на людей. Формирование элементарных навыков и умений в выборе стиля работы.

Коллектив. Основные приёмы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Я и команда. Готовность стать лидером. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия.

Тест «Лидер ли я?». Дискуссия «Кто такой лидер». Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Упражнение «Передать одним словом». Ролевая игра «Стили лидера». Игры и упражнения «Живое кольцо», «Слепые». Игры и упражнения на командообразование и доверие. Упражнение «Просьба – отказ». Тренинг «Работа в команде». Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Деловая игра «Приём на работу. Собеседование».

Городское открытое мероприятие в рамках волонтерской акции «Дорогами добра».

#### 4. Темперамент и качества личности

Темперамент. Типы темпераментов. Особенности разных типов темперамента, особенности темперамента других людей в разных ситуациях, содержание деятельности различных профессий с видами темперамента. Понятия «экстраверсия», «интроверсия», «нейротизм» и «эмоциональная устойчивость». Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как свойства личности. Созидательная желательность. Личностные качества. Влияние различных факторов на формирование личностных качеств.

Практические занятия.

Тест «Семь качеств личности». Обработка и обсуждение результатов тестирования. Презентация-викторина «Сравнение типов темперамента». Игра «Угадай темперамент». Открытое мероприятие для районных клубов Лиги молодых лидеров. Психологический тест «Эмоциональная устойчивость». Разыгрывание ситуаций, обсуждение. Участие в конкурсе «Креативный ведущий». Молодежная диалоговая площадка «САМИ». Онлайн-конкурс «Минск-образовательный». Тренинг «Настроение группы». Городское открытое мероприятие в рамках волонтерской акции «Дорогами добра».

#### 5. Интересы и склонности

Интерес. Карта интересов. Проявление способностей. Схема реализации способностей в жизни. Способности и деятельность. Области интересов. Склонности. Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Интересы и склонности при выборе профессии. Мы и мои интересы. Мир увлечений.

Практические занятия.

Самодиагностика «Карта интересов». Методика «Карта интересов». Анкета «Выявление интересов и склонностей учащихся», презентация своих интересов. Тренинг «Профиль предпринимателя». Игра «Найди пару». Открытый микрофон «Кем быть?». Викторина «Ценности жизни и карьера».

Городское открытое мероприятие в рамках волонтерской акции «Дорогами добра».

#### 6. Формирование команды

Основные приёмы формирования команды. Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приёмы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

Уровни развития коллектива. Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования.

Группы и коллективы. Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в

соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

Виды групп и виды коллективов. Классификация видов коллектива. Классификация видов групп.

Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Практические занятия.

Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), определение потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов. Тимбилдинг «Я и моя команда». Тренинг «Эффективная коммуникация». Сюжетная игра «Создай свою команду лидеров». Упражнение на командообразование «Узел», «Построиться по какому-либо признаку».

#### 7. Методики для самопознания

Направленность личности. Личная направленность. Направленность на взаимные действия. Деловая направленность. Эмоциональная направленность личности. Социальная направленность личности. Особенности направленности личности. Волевые качества. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств. Развитие волевых качеств. Ценность и цена. Пирамида потребностей Маслоу.

Практические занятия.

Анкета на выявление волевых качеств личности. Анкета Б.Басса. Практикум «Уровни и методы самопознания». Участие в молодёжной диалоговой площадке «САМИ». Презентация «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Участие в городском открытом мероприятии для районных клубов Лиги молодых лидеров.

#### 8. Этикет и поведение

Понятие «этикет». У истоков этики и этикета. Понятие поведенческой нормы и этикета. Портрет культурного человека. Правила поведения в обществе. Этикет поведения в общественном транспорте. Этикет в гостях. Правила этикета в театре и на концерте. Этикет в общении. Этикет разговора по телефону. Как правильно вести беседу: знакомство, обращение, комплимент, благодарность, извинение, утешение. Столовый этикет. Формирование навыков поведения за столом в различных ситуациях приёма пищи. Изучение формул речевого этикета, применяемых за столом. Сервировка стола.

Практические занятия.

Практикум «Этикет, или Правила хорошего тона». Воспитательное занятие «Этикет в гостях». Дискуссия «Этикет и мы». Круглый стол «Правила семейного этикета». Открытый микрофон «Этикет поведения».

#### 9. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Понятия «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Взаимоотношение поколений. Проблемы «отцов и

детей». Семейные ценности. Культура семейных отношений. Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Семья как целостная система. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Понимание социальной роли ребёнка в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого человека. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование. Семейный кодекс.

Практические занятия.

Презентация «Моя семья». Занятие-тренинг «Психологический климат семьи». Коллаж «Семейное древо». Упражнения «Продолжить фразу...», «Идеальный родитель и идеальный ребёнок», «Рисуем герб семьи». Психологический тест «Взаимоотношения в семье».

#### 10. Современные общекультурные ценности

Общекультурные ценности. Классификация общекультурных ценностей.

Проблемы самоопределения личности в современном мире. Ценностные ориентации. Патриотизм. Культура. Любовь. Дружба. Семья. Здоровье. Образование. Труд.

Практические занятия.

Дискуссия «Злые и добрые поступки». Тренинг «Ценности. Их роль в жизни человека». Упражнения «Жизненные ценности», «Цена и ценности», «Браслет дружбы». Психологический тест «Выявление ценностной ориентации современного подростка». Практикум «Пирамида ценностей».

#### 11. Поведение в трудных жизненных ситуациях

Понятие «трудная жизненная ситуация», его характеристика. Причины трудных жизненных ситуаций. Причины семейного неблагополучия.

Дети в трудной жизненной ситуации. Дети без попечения родителей. Дети с ограниченными возможностями. Дети, ставшие жертвами межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Дети, подвергнувшиеся насилию, в том числе, в семье. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях: стресс, фрустрация, кризис, переживание, эмоциональное напряжение. Представление о жизненной стойкости.

Практические занятия.

Круглый стол «Как правильно вести себя, когда ты находишься один на улице». Упражнения «Незнакомец», «На расстоянии вытянутой руки», «Помогите! Пожар!». Групповое занятие «Трудные жизненные ситуации». Игра-активатор «Жизненная прямая». Игра-тренинг «Помощь». Тренинг «Дерево поддержки».

Участие в городском открытом мероприятии для районных клубов Лиги молодых лидеров.

## 12. В мире профессий

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Разделение труда. Виды и формы разделения труда. Содержание и характер труда. Профессии и специальности. Классификации профессий. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Влияние темперамента, самооценки, характера, волевых качеств и типа мышления при выборе профессии. Интересы и склонности. Здоровье и выбор профессии.

Практические занятия.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Викторина «Профессии великих людей». Квиз «Мировые правители». Круглый стол «Самые необычные профессии мира». Аналитическая работа с карточками. Решение практических задач и ситуаций. Практическое занятие «Шаг в профессию». Психологический тест «Самоопределение личности». Презентационная программа «Лабиринт профессий».

Участие в городском открытом мероприятии для районных клубов Лиги молодых лидеров.

## 13. Умение владеть собой

Понятие «владеть собой». Стресс. Умение управлять своими эмоциями. Искусство управления собой. Власть эмоций или способы управления эмоциональным состоянием. Суть управления стрессом. Навыки саморегуляции.

Воспитание воли. Выработка волевых качеств с помощью самоубеждения, самоободрения, самоприказа. Роль полезных привычек в воспитании воли.

Определённые цели в жизни. Забота о здоровье. Разбор понятий цели жизни и цель жизни. Осознание собственной цели жизни и смысла жизни. Успех и постановка цели. Забота о здоровье.

Самосовершенствование. Умения слушать. Умения оценивать себя и других. Умения говорить. Развитие способностей к творчеству. Умения передавать информацию в устной форме, с логической последовательностью, доступно для понимания.

Практические занятия.

Занятие с элементами тренинга «Я учусь владеть собой». Психологический тест «Потребность в достижении успеха», тестирование качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей. Игра «Насколько я общителен» (самооценка). Упражнения «Антистрессовая релаксация», «Даже если...». Круглый стол «Если я тревожусь, я обычно...».

Участие в городском открытом мероприятии для районных клубов Лиги молодых лидеров.

## 14. Ораторское искусство

Дикция, орфоэпия, правильное произношение. Знакомство с понятием оратор, ораторское искусство, самопрезентация. Публичное выступление.

Культура речи оратора. Техника речи оратора. Основы актёрского мастерства. Развитие артистической смелости. Сценическая игра, сценическая задача, сценическое внимание. Этюд и его структура. Работа над ролью (образом).

Практические занятия.

Игра-импровизация «Ораторское искусство». Упражнения на правильное произношение, звучность, отработку интонации, дикции, упражнения по орфоэпии. Решение риторических задач. Сценическая игра, предлагаемые обстоятельства. Логика действия.

### 15. Портфолио лидера

Понятие термина «портфолио». Портфолио достижений лидера. Функции портфолио. Виды портфолио. Оценка ЗУН лидеров. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Определение уровня притязаний каждого лидера. Подведение итогов реализации программы.

Практические занятия.

Тест «Экзаменуем лидера». Работа с инструкциями. Анализ теста. Деловая игра «Лидер». Городская патриотическая акция «Стена Памяти».

Итоговое занятие

Итоговое занятие-практикум «Кто такой лидер».

Итоговое занятие – деловая игра «Мы - лидеры!».

### Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

основы лидерских качеств;

основы формирования команды и формы работы в коллективе;

права и обязанности человека и гражданина;

уметь:

понимать структуру современного общества и роль человека в социуме;

развивать потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

владеть:

базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности

### Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-

портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: [https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen\\_docum.pdf](https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf). – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс]: приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

8. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie->

raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/. – Дата доступа: 26.06.2024.

9. Жук, Л. И. Ты имеешь право / Л. И. Жук. – Минск, 2003.

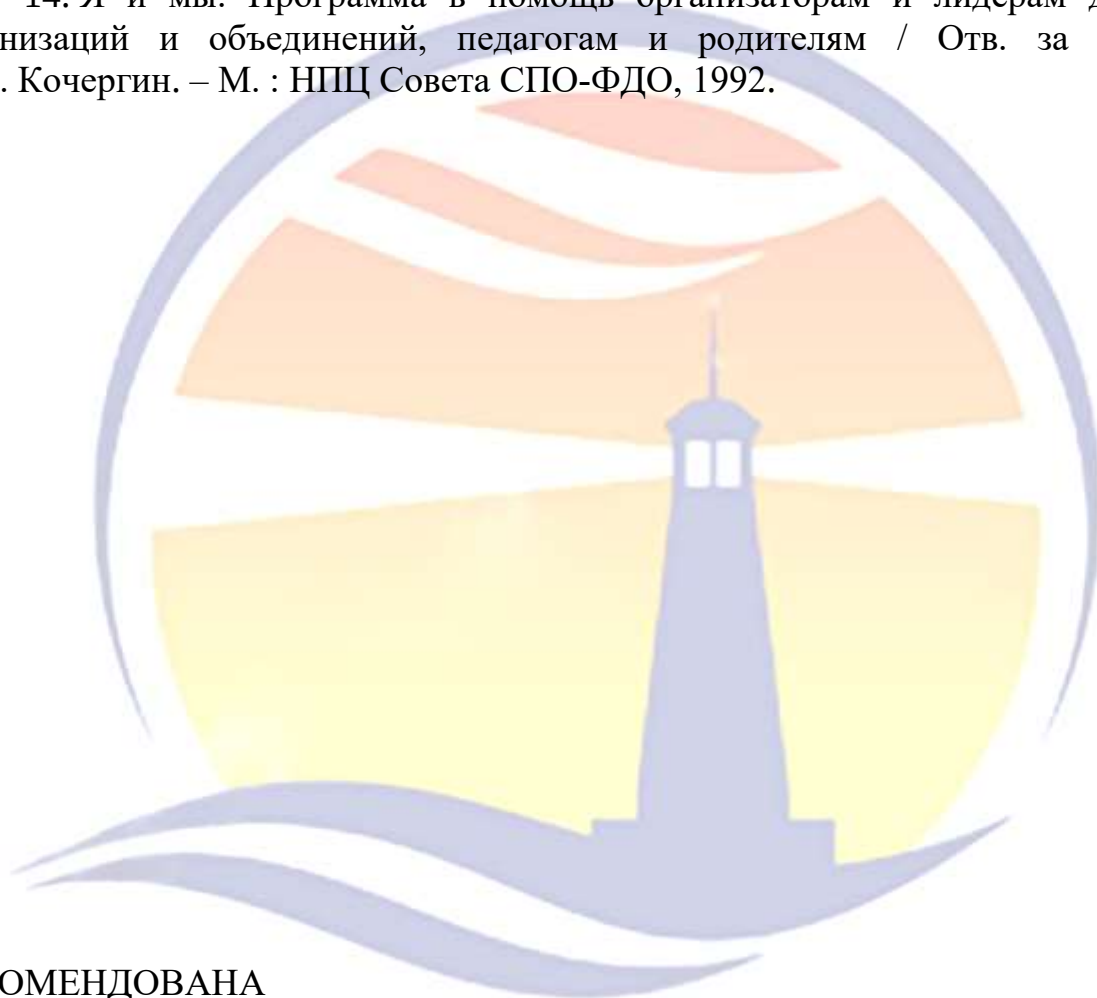
10. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри / Джон Максвелл. – Минск, 2004. – 218 с.

11. Никитин, А. Ф. Право и политика: учебное пособие / А. Ф. Никитин. – М., 1998.

12. Педагогические игры. – Минск : Красико-принт, 2005. – 128 с.

13. Шаповалова, Н. А. Технология обучения команды актива / Н. А. Шаповалова. – БелРИППС, 2007. – 100 с.

14. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям / Отв. за выпуск В. Н. Кочергин. – М. : НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.



**РЕКОМЕНДОВАНА**

на заседании методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления по образованию  
администрации Ленинского района г.Минска

\_\_\_\_\_ Н.Г.Кучинская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.