Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел технического творчества и спорта

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2024 г.
№ _____

Программа кружка
«Шахматный дебют»
(естественно-математический профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Логика мышления»)

Разработчики:
Грущенкова Варвара Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Козырева Марина Ростиславовна,
методист

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

Общие положения

Великий математик Анри Пуанкаре считал, что шахматы – вид математического творчества. По его мнению, шахматы являются удобной моделью для изучения особенностей мышления. Позже с его мнением согласился и Годфри Харолд Харди. Он заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение, а игра в шахматы – это как бы насвистывание математических мелодий. Формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно шахматисты часто бывают способными математиками.

Сегодня активно идёт процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения. Обучение игре в шахматы обусловлено поиском эффективных методов интеллектуального развития учащихся. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Раннее обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х. Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам.

И. М. Линдер полагает, что «шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности». Исследования, проводимые в 1986 г. в Германии, подтвердили, что целенаправленное и систематическое обучение шахматной игре способствует развитию у обучающихся оригинальности и скорости мышления, увеличению количества творческих идей. Интересно, что такой эффект проявлялся уже через шесть месяцев регулярных шахматных занятий.

Программа кружка «Шахматный дебют» предусматривает начальное обучение правилам и простейшим законам шахматной игры. Содержание программы направлено на формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, изучению творчества шахматных мастеров, на формирование культуры быта и досуга учащихся.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи по естественно-математическому профилю, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 г. №325.

Цель программы – формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности через игру в шахматы.

Задачи:

обучающие:

обучить правилам игры в шахматы, шахматной терминологии;

разучить простейшие шахматные комбинации;

обучать тактическим приёмам шахматной игры;

знакомить со стадиями шахматной игры: дебютом, миттельшпилем, эндшпилем;

обучать приёмам анализа шахматной партии;

развивающие:

развивать логическое мышление;

развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию памяти;

развивать творческие способности учащихся;

воспитательные:

воспитывать, самодисциплину, целеустремлённость, трудолюбие;

учить взаимодействию в коллективе, воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

формировать культуру здорового образа жизни.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности (максимально приближенное содержание программы к реальным условиям жизни и деятельности учащихся);

принцип научности (содержание деятельности объединений по интересам опирается на современные научные достижения);

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности (построение содержания учебного процесса от простого к сложному);

принцип систематичности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с учащимися);

принцип результативности (что знает и что будет уметь каждый учащийся по результатам взаимодействия с педагогом, реализующим программу);

принцип воспитывающего и развивающего обучения;

принцип межпредметности (междисциплинарность содержания педагогического взаимодействия, осуществления межпредметных связей);

принцип культуросообразности (соответствие программы времени, сложившейся социокультурной ситуации, особенностям страны, региона, учреждения дополнительного образования детей и молодёжи).

На занятиях кружка «Шахматный дебют» осуществляется личностно ориентированный подход: обучение происходит с учётом возрастных особенностей и творческой инициативы учащихся. Большое внимание уделяется индивидуальной работе и обучению с учётом возможностей и личностных предпочтений учащихся.

Организационные формы педагогического взаимодействия на учебных занятиях – индивидуальная, мелкогрупповая и групповая.

На занятиях используются методы обучения:

словесные (рассказ, беседа, объяснение и т.д.);

наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация и т.д.);

практические (упражнение, тренинг, решение шахматных задач, этюдов, викторины, квесты, игровые программы и т.д.).

Отличительной особенностью данной программы является преимущественное использование игровых форм обучения, а также инновационных методов обучения: метод игры и игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации.

Применение цвета, графики, звука, видеоматериала, презентаций и т.д. позволяет создать реальную обстановку деятельности и иллюстрировать материал. Потому на занятиях также используются мультфильмы с шахматной тематикой.

На занятиях приветствуется творческая инициатива и самостоятельность. Создаётся «ситуация успеха», одобрения, поддержки каждого учащегося. Многообразие тем делают обучение интересным и увлекательным.

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на активацию дыхания, кровообращения и активный отдых группы мышц, задействованных при основной деятельности. Используются также комплексы специальных упражнений для снятия утомляемости глаз и профилактики нарушения осанки.

Текущий контроль усвоения знаний учащимися проводится в форме: наблюдения, анализа результатов выполнения тематических контрольных заданий; рефлексий; бесед, опросов, тестирования, викторин и т.д.

Подведение итогов реализации программы проходит в виде игровой программы «Тайна шахмат».

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста (6-10 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов программы – 72 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного поведения, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: шахматные доски, часы, магнитная демонстрационная доска, мультиборд, колонки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Основы шахматной игры	14	6	8
1.1	Шахматная доска, фигуры и пешки	8	4	4

1.2	Шах, мат, пат	6	2	4
2.	Мат различными фигурами	8	4	4
3.	Основы шахматной тактики	8	4	4
4.	Стадии шахматной партии	32	14	18
4.1	Дебют	14	6	8
4.2	Миттельшпиль	6	2	4
4.3	Эндшпиль	12	6	6
5.	Анализ шахматных партий	8	2	6
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	72	31	41

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство учащихся с программой кружка. Правила безопасного поведения в объединении по интересам. История шахмат.

1. Основы шахматной игры

1.1 Шахматная доска, фигуры и пешки

Начальная позиция. Математика шахматной доски. Шахматная нотация. Специфика действий фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешки. Типовая и относительная ценность фигур и пешек.

Практические занятия.

Игры на закрепление знаний и основных понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги, на знание фигур и их ходов, на знание начальной позиции шахматной партии. Решение задач на измерение ударной силы фигур и их типовую и относительную ценность. Шахматные викторины. Игра «Шахматное лото».

1.2 Шах, мат, пат

Цель игры и способы ее завершения. Шах, три способа защиты от шаха. Мат и типовые матовые конструкции. Рокировка. Ничья, пат, типовые патовые схемы. Вечный шах, бешеные фигуры.

Практические занятия.

Решение тематических упражнений на «Шах, мат, пат». Решение задач: «Мат в один ход». Учебные игры в парах. Викторина «Шахматная шкатулка».

2. Мат различными фигурами

Мат одинокому королю ферзем. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей. Мат двумя слонами.

Практические занятия.

Разыгрывание тематических позиций: «Атака на короля». Учебные игры в парах. Игра «Где логика?»

3. Основы шахматной тактики

Понятия двойной удар и связка. Понятия вскрытый шах и двойной шах. Понятие батарея. Взятие на проходе.

Практические занятия.

Решение тематических упражнений с характерными комбинационными возможностями различных фигур. Решение задач и простейших комбинаций.

Учебные игры. Квест «Побеждаем короля»

4. Стадии шахматной партии

4.1 Дебют

Три главных принципа дебюта. Анализ дебютных «катастроф». Центр, мобилизация, безопасность в дебюте. Изучение основных шахматных дебютов. Гамбиты: цели и основные идеи.

Практические занятия.

Решение тематических задач, разучивание тематических позиций: расстановка фигур на наиболее выгодных полях, обеспечивающих подвижность; прочная пешечная конфигурация; перевод короля в безопасное место; создание условий для борьбы за инициативу; позиционное преимущество. Анализ шахматных позиций. Учебные игры в парах.

4.2 Миттельшпиль

Законы миттельшпиля. Отвлечение и завлечение в миттельшпиле. Атака на пешечное прикрытие короля.

Практические занятия.

Разучивание тематических позиций. Решение тематических задач. Анализ шахматных позиций. Учебные игры по швейцарской системе. Запись шахматных партий.

4.3 Эндшпиль

Законы эндшпиля. Правило квадрата и подсчет ходов. Правило оппозиции. Блуждающий квадрат. Критические поля проходной пешки. Критические поля блокированной проходной пешки.

Практические занятия.

Решение тематических упражнений. Разучивание тематических позиций: крайняя пешка, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка. Решение тематических задач. Анализ шахматных позиций. Учебные игры по круговой системе с записью и расчётом.

5. Анализ шахматных партий

Порядок проведения анализа шахматной партии. Анализ партий известных шахматистов.

Практические занятия.

Шахматный турнир. Анализ турнирных партий.

Итоговое занятие

Игровая программа «Тайна шахмат».

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

правила игры в шахматы;

простейшие шахматные комбинации;

основы шахматной тактики;

правила и принципы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

правило квадрата;

приёмы анализа шахматной партии;

уметь:

играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил»;

определять ударную силу шахматных фигур и определять их относительную ценность;

матовать короля различными фигурами;

применять на практике тактические приёмы: двойной удар и связка; вскрытый шах и двойной шах; батарея; взятие на проходе;

решать задачи «мат в один ход»;

делать подсчет ходов, записывать шахматную партию;

анализировать шахматную партию;

владеть:

шахматной терминологией.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-З [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. –

Режим доступа: https://vak.g ov.by/bibliographicDescription. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования»: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина, 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780, от 12.06.2024 № 502) // Министерство образования Республики Беларусь.

7. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/. – Дата доступа: 26.06.2024.

8. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах / Е. Я. Гик. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

9. Голенищев, В. Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда: Программа / В. Е. Голенищев. – М.: Сов. Россия, 1979. – 112 с.

10. Голенищев, В. Е. Подготовка юных шахматистов 4-3 разрядов: Программа / В. Е. Голенищев. – М.: Сов. Россия, 1978. – 63 с.

11. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы. Из опыта работы / В. Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 236 с.

12. Гродзенский, С. Я. Шахматы в жизни ученых / С. Я. Гродзенский. – М.: Наука, 1983. – 168 с.

13. Карахан, Ю. Основы судейства в шахматах / Ю. Карахан. – М.: Советская Россия, 1977. – 192 с.

14. Карпов, А. Е. Неисчерпаемые шахматы / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. – М.: Московский Университет; Издание 2-е, перераб. и доп., 1991. – 368 с.

15. Керес, П. П. Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 / П. П. Керес. – М.: Эстонское гос. Издательство, 1976. – 332 с.

16. Мацукевич, А. Короткие шахматы / А. Мацукевич. – М.: Астрель, 2002. – 360 с.

17. Суэтин, А. С. Памятные страницы истории шахмат / А. С. Суэтин, Ю. Р. Святослав. – М.: Здоровья, 1990. – 232 с.

18. Фишер, Б. Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер. – М.: Здоровья, 1991. – 280 с.

Литература для учащихся

1. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций / С. Д. Иващенко. – 2-е изд. – К.: Рад. шк., 1988. – 224 с.

2. Карпов, А. Е. Все о шахматах / А. Е. Карпов, А. Е. Гик. – М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2000. – 506 с.

3. Лазарев, Е.М. Комбинации и ловушки в шахматах / Е. М. Лазарев. – М.: Радянська школа, 1984. – 120 с.

4. Новотельнов, Н. А. Знакомьтесь: шахматы / Н.А. Новотельнов. – М.: Лениздат, 1976. – 256 с.

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании методического совета
протокол №_____
от «_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска
_____ Н.Г.Кучинская
«_____» _____ 2024 г.