

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел интеллектуального развития и творчества

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр
дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2024 г.

№ _____

Программа кружка
«Лингвистический калейдоскоп»
(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Иностранный язык»)

Разработчики:

Карачун Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования,
Давыденко Людмила Владимировна,
методист

Возраст учащихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

Общие положения

Кружок «Лингвистический калейдоскоп» ориентирован на учащихся, которые заинтересованы в изучении иностранного языка или имеют трудности при изучении английского в школе, а также для тех учащихся, которые хотят изучать английский язык, как второй иностранный.

Иностранный язык способствует общему интеллектуальному развитию учащихся, формируя навыки общения. Если человек овладевает «основными единицами» изучаемого языка с раннего возраста, то в последующие периоды жизни процесс обучения протекает более успешно.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей.

Реализация программы кружка «Лингвистический калейдоскоп» способствует формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 325 от 20 октября 2023 года.

Цель: овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуации повседневного общения.

Задачи:

обучающие:

обучать грамотному построению предложений на английском языке;

обучать разговорной и письменной речи, чтению;

формировать орфографические, лексические и грамматические навыки;

развивающие:

развивать мышление, воображение, память;

формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности

учащихся;

прививать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний на английском языке;

воспитательные:

воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка;

воспитывать доброжелательное отношение к представителям других стран.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности

принцип научности;

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности;

принцип систематичности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;
 принцип связи теории с практикой;
 принцип результативности;
 принцип воспитывающего и развивающего обучения;
 принцип межпредметности;
 принцип культуросообразности.

В образовательном процессе педагог учитывает индивидуальность каждого, стремясь подобрать наиболее приемлемые методы работы.

Организационная форма педагогического взаимодействия: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: час вопросов и ответов, диалог и др.

Закрепление полученных знаний и умений, отработка практических навыков, их применение на практике осуществляется в ходе самостоятельной творческой работы.

Методы обучения:

словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог;

практические методы: упражнения, повторение за педагогом, составление своих фраз (текстов), заучивание стихов, песен и т.д.;

наглядный метод обучения предполагает использование наглядных материалов: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы, видео- и аудиоматериалы.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, чередование разных видов деятельности и т.д.).

Формы контроля знаний учащихся:

текущий (наблюдение, анализ, беседа, опрос и т.д.);

промежуточный контроль (1 раз в полугодие: словарный диктант (устный) по темам, фронтальный опрос);

итоговый (рассказ темы по выбору на итоговом занятии).

Формами подведения итогов реализации программы выступает итоговое занятие для родителей, на котором учащиеся по выбору рассказывают понравившуюся тему программы, декламируют стихи или поют песни.

Программа предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет)

Возраст учащихся 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 учебных часа в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Возраст учащихся 9-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 учебных часа в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Возраст учащихся 11-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 учебных часа в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного пребывания учащихся, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: школьная меловая и магнитная доски, компьютер (ноутбук) с колонками.

Информационно-методическое обеспечение: методические разработки учебных занятий (планы-конспекты учебных занятий, технологические карты), учебные пособия, дидактический материал для проведения практических занятий, аудиоматериалы, мультимедийные презентации.

Возраст учащихся 7-8 лет

Задачи:

обучать элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Я и моя семья	16	4	12
2.	Мой дом	14	4	10
3.	Школа	14	4	10
4.	Поры года. Погода	12	4	8
5.	Природа. Животный мир	12	4	8
	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	72	22	50

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка. Меры безопасности на занятиях кружка.

1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Песни и стихи про семью.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Пение песен. Представление себя. Алфавит и счёт (1-10). Употребление фраз приветствия и прощания. Составление этикетного диалога.

2. Мой дом

Мой дом. Моя комната. Мебель. У меня за окном. Стихотворения на тему «Мебель». Формы глагола «to have got».

Практические занятия.

Употребление новой лексики. Использование множественного числа

существительных. Разучивание песен и стихов. Употребление глагола «to have got». Алфавит и счёт (10-20). Описание своих рисунков на английском языке. Подготовка темы «Мой дом».

3. Школа

Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Формы глагола «to be». Личные местоимения.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Рифмовки и песни. Использование форм глагола «to be». Составление этикетного диалога. Использование местоимений. Подготовка темы «Моя школа».

4. Поры года. Погода

Времена года: лето, зима, весна, осень. Описание времен года. Описание погоды. Моя любимая пора года. Глагол «to like». Глаголы движения.

Практические занятия.

Использование новой лексики, глаголов движения. Использование глагола «to like». Составление диалогов. Повторение алфавита. Повторение глагола «to be». Подготовка проекта.

5. Природа. Животный мир

Природа Беларуси. Растения и животные в лесу. Дикие и домашние животные. Поход в зоопарк. Модальный глагол «can». Описательные прилагательные.

Практические занятия.

Использование новой лексики и модального глагола «can». Использование описательных прилагательных. Описание картинки. Подготовка темы «Природа. Животный мир».

Итоговое занятие

Подведение итогов. Рассказ «Моя любимая тема».

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

алфавит; счёт до 20;

песни, стихи и считалки, изученные в течение года;

лексический и грамматический материал по темам;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

участвовать в элементарном этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Возраст учащихся 9-11 лет

Задачи:

обучать основам грамматики и отрабатывать применение грамматических правил в устной и письменной речи;

вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Я и моя семья	12	4	8
2.	Мои увлечения	10	4	6
3.	Мой дом	12	4	8
4.	Покупки	18	4	14
5.	Путешествия	16	4	12
	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	72	22	50

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка. Меры безопасности на занятиях кружка.

1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Мои родители. Диалог «Моя семья». Тема «Я люблю свою семью». Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.

Практические занятия.

Составление этикетных диалогов. Знакомство друг с другом на английском языке. Использование новой лексики. Употребление артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм единственного и множественного числа существительных. Составление диалогов на тему «Семья». Подготовка темы «My family».

2. Мои увлечения

Увлечения и досуг, виды спорта. Диалог «Моё хобби». Тема «Как я провожу свободное время». Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be», «to have got», «to like». Модальный глагол «can».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление глаголов «to be», «to have got», «to like». Использование модального глагола «can». Составление диалогов. Монологическое высказывание. Устный словарный диктант. Подготовка темы «Мои увлечения».

3. Мой дом

Мой дом. Квартира. Виды жилья. Моя комната. Мебель. Диалоги на тему «Жильё». Тема «My House». Конструкция there is / there are. Предлоги места. Образование «The Present Simple Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление «The Present Simple Tense». Использование предлогов места и конструкции there is / there are. Составление диалогов. Устный словарный диктант. Подготовка темы «My House».

4. Покупки

Виды магазинов. Одежда. Продукты питания. Ежедневные покупки. Подарки. Much \ many, a little \ a few. Образование времени «The Present Continuous Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Повторение и использование артиклей, предлогов, исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление времени «The Present Continuous Tense». Употребление much \ many, a little \ a few. Составление диалогов. Устный словарный диктант. Подготовка темы «Мои покупки».

5. Путешествия

Виды транспорта. Виды отдыха. Столицы. Семь чудес света. Путешествия по Беларуси. Образование «The Past Simple Tense». Рифмовка неправильных глаголов. Тема «My hobby is travelling».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление «The Past Simple Tense». Использование неправильных глаголов. Составление диалогов. Устный словарный диктант. Подготовка темы «Моё путешествие».

Итоговое занятие

Подведение итогов. Рассказ «Моя любимая тема».

Ожидаемые результаты освоения программы

После окончания обучения учащиеся должны знать:

формы единственного и множественного числа существительных, артикли, предлоги места, формы личных и притяжательных местоимений, случаи употребления модального глагола can и конструкции there is / there are, личные формы глагола «to be» «to have got», «to like», формы глаголов в простом и длительном настоящем и простом прошедшем временах;

уметь:

понимать на слух педагога, других учащихся, основное содержание доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность, кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки;

читать «про себя»;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и

правильного интонирования высказывания.

Возраст учащихся 11-14 лет

Задачи:

вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Я и моя семья	12	4	8
2.	Мои увлечения	10	4	6
3.	Мой дом	12	4	8
4.	Покупки	18	4	14
5.	Путешествия	16	4	12
	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	72	22	50

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка. Меры безопасности на занятиях кружка.

1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Мои родители. Профессии. Тема «Я люблю свою семью». Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Образование «The Present Simple Tense».

Практические занятия.

Составление этикетных диалогов. Знакомство друг с другом на английском языке. Использование новой лексики. Употребление артиклей. Употребление «The Present Simple Tense». Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм единственного и множественного числа существительных. Составление диалогов на тему «Семья». Устный словарный диктант. Составление темы «My family».

2. Мои увлечения

Увлечения и досуг, виды спорта. Диалог «Моё хобби». Тема «Как я провожу свободное время». Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be», «to have got», «to like». Модальный глагол «can». Образование времени «The Present Continuous Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление времени «The Present Continuous Tense». Употребление глаголов «to be», «to have got», «to like». Использование модального глагола «can». Составление диалогов. Монологическое высказывание. Устный словарный диктант. Подготовка темы «Моё хобби».

3. Мой дом

Мой дом. Квартира. Виды жилья. Моя комната. Мебель. Диалоги на тему «Жильё». Тема «My House». Конструкция there is / there are. Предлоги места. Образование «The Past Simple Tense». Рифмовка неправильных глаголов.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление «The Past Simple Tense». Использование предлогов места и конструкции there is / there are. Составление диалогов. Устный словарный диктант. Подготовка темы «My House».

4. Покупки

Виды магазинов. Одежда. Продукты питания. Ежедневные покупки. Подарки. Much \ many, a little \ a few. Образование времени «The Past Continuous Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Повторение и использование артиклей, предлогов, исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление времени «The Past Continuous Tense». Употребление much \ many, a little \ a few. Устный словарный диктант. Составление диалогов. Подготовка темы «Мои покупки».

5. Путешествия

Виды транспорта. Виды отдыха. Столицы. Семь чудес света. Путешествия по Беларуси. Образование «The Present Perfect Tense». Рифмовка неправильных глаголов. Тема «My hobby is travelling».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление «The Present Perfect Tense». Использование неправильных глаголов. Составление диалогов. Устный словарный диктант. Подготовка «Моё путешествие».

Итоговое занятие

Подведение итогов. Рассказ «Моя любимая тема».

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

формы единственного и множественного числа существительных, артикли, предлоги места, формы личных и притяжательных местоимений;

случаи употребления модального глагола can и конструкции there is / there are, личные формы глагола «to be» «to have got», «to like», образование и случаи употребления «The Present Simple Tense», «The Present Continuous Tense», «The Past Simple Tense», «The Past Continuous Tense», «The Present Perfect Tense»;

уметь:

самостоятельно решать коммуникативную задачу на английском языке, поставленную педагогом;

понимать на слух речь педагога, других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительскую наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), рассказывать о себе, своей семье, друге, читать вслух, соблюдая правила произношений и соответствующую интонацию;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

особенностями структуры простых и сложных предложений; признаками изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов).

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-МО-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от

08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

8. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/>. – Дата доступа: 26.06.2024.

9. Астафьева, М. Д. Игры для детей изучающих английский язык: учеб. пособие / М. Д. Астафьева. – М. : Мозайка-Синтез, 2006.

10. Ежакова, Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей: учеб. пособие / Л. С. Ежакова. – М. : Айрис, 1996.

11. Биржакова, Л. Б. Английская фонетика через музыку: учеб. пособие / Л. Б. Биржакова. – М. : КАРО, 2005.

12. Компанейцева, Л. В. Английский с мамой: учеб. пособие / Л. В. Компанейцева. – М., 1992.

13. Лосева, С. В. Английский в рифмах: учеб. пособие: учеб. пособие / С. В. Лосева. – М. : Буклет, 1993.

14. Седунова, Н. М. Учебно-методический комплекс «Волшебная шкатулка»/ «Magic Box». Разные уровни.

Интернет-ресурсы

1. Evans, Virginia Block Buster Work book: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2006.

2. Evans, Virginia Grammarway 1: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2013.

3. HALLOWEEN in Britain [Электронный ресурс] // HALLOWEEN in

Britain. – Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2018.

4. HALLOWEEN in Britain [Электронный ресурс] // HALLOWEEN in Britain. - Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2018.

5. How we celebrate Christmas [Электронный ресурс] // How we celebrate Christmas. – Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2018.

6. How we celebrate Christmas [Электронный ресурс] // How we celebrate Christmas. – Режим доступа: www.youtube.com. – Дата доступа: 02.02.2018.

7. Printables [Электронный ресурс] // Flashcards. – Режим доступа: www.islocollective.com. – Дата доступа: 20.02.2018.

8. Printables [Электронный ресурс] // Flashcards. – Режим доступа: www.islocollective.com. – Дата доступа: 20.02.2018.

9. Васильев, А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / А. Васильев // Грамматика английского языка. – 2005. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>. – Дата доступа: 02.02.2018.

10. Васильев, А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / А. Васильев // Грамматика английского языка. – 2005. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>. – Дата доступа: 02.02.2018.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска

_____ Н.Г.Кучинская

« ____ » _____ 2024г.