

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел интеллектуального развития и творчества

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр
дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2024 г.

№ _____

**Программа кружка
«Говорим по-китайски»**

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Иностранный язык»)

Разработчики:

Бирюк Джейн Леонидовна,
педагог дополнительного образования,
Давыденко Людмила Владимировна,
методист

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

Общие положения

Сейчас время глобализации и выхода на первый план таких её аспектов, как мировая политика, мировая экономика и туризм, очень важно ориентироваться на ведущие страны, а также перенимать их опыт в политико-экономической сфере деятельности. Не менее важно и понимание необходимости в освоении популярных мировых языков с целью установления тесных контактов с интересующими нас странами.

Китай – страна, привлекающая всех во многих отношениях. Она богата тысячелетними фактами истории, множеством семейных и духовных ценностей. Внешняя политика Китая на установление дружественных отношений со странами мира, экономическая сфера, древний, сложный, наполненный интонацией китайский язык, огромные пространства для туризма и изучения тысячелетней культуры страны – всё это привлекает людей из разных стран, а также целые страны к сотрудничеству с Китайской Народной Республикой.

Как известно, язык – это ключ к взаимопониманию и установлению связей между людьми и государствами. Китайский язык требует немало усилий для освоения (в силу непростой фонетической, грамматической и графической, т.е. письменной системы), именно поэтому рекомендуется начать изучать язык с раннего возраста. Младший школьный возраст – это тот самый период, когда освоение языка проходит непринуждённо и в игровой форме. Кроме того, что у учащихся будет выработан позитивный интерес к языку, он также будет легче усваивать и запоминать новую информацию в силу отсутствия укоренённого «типового» мышления, сравнивающего систему китайского языка с подобными друг другу европейскими языками.

Программа «Говорим по-китайски» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь №325 от 20 октября 2023 года.

Целью кружка является создание условий для успешного овладения базовыми знаниями для общения на китайском языке.

Задачи:

обучающие:

познакомить с путунхуа и буквенно-звуковыми соответствиями;

познакомить с базовыми типами предложений и интонации;

познакомить с понятиями «язык», «диалект», «путунхуа», «пиньинь», «иероглиф», «китайский язык»;

знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивающие:

развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлению разных культур;

воспитательные:

воспитывать понимание у учащихся важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа кружка «Говорим по-китайски» предназначена для учащихся начальной ступени обучения и базируется на следующих методологических подходах и принципах:

принцип коммуникативного подхода (когда создаётся интерактивная обстановка, при которой идёт постоянное взаимодействие (обратная связь) педагога и учащихся);

лично-ориентированный подход к процессу преподавания и обучения (направлен на формирование положительных качеств личности и развитие позитивного интереса к предмету, но и на индивидуальный подход к каждому учащемуся в группе с учётом скорости восприятия и усвоения им материала);

принцип деятельностного подхода (основан на исследовательском отношении к предмету изучения, при этом задействованы мышление и предметно-манипулятивные виды деятельности);

принцип наглядности (помогает сформировать у учащихся целостную картину о предмете из составляющих «учебного пазла» путём освоения картинок, схем, карт, видеоматериала, механического воспроизведения письменного материала (иероглифов));

принцип единства практического, образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

Формой подведения итогов реализации программы является презентации «Моя любимая тема».

Программа кружка «Говорим по-китайски» разработана в соответствии с принципами коммуникативного подхода и учит иноязычному общению через общение на иностранном языке. Обучение – это интерактивный процесс, поэтому каждое задание должно быть ситуативным и иметь коммуникативную направленность.

Программа строится на интегрированном подходе к процессу преподавания и обучения, строящегося на сочетании лучших элементов национальных и международных практик преподавания, традиционных и современных подходов. Это сделало возможным включение материалов, межпредметных связей, дающих учащимся возможность укрепить знания по математике, музыке, инсценированию, рисованию и другим школьным предметам.

Учащимся предлагается большое количество активного аудирования, включающего физическую реакцию («听和说»): упражнения, комиксы и рассказы. Звуки реальной жизни и музыка, сопровождающие запись, позволяют детям получить удовольствие от услышанного

Умение говорения развивается в ходе различных игр, в том числе ролевых, рассказывания и т.д.

Мини-проекты предоставляют возможность для творчества, они помогают учащимся объединить говорение и аудирование.

Алфавитная рифмовка и песня «Про алфавит» помогут учащимся запомнить буквы. Уже с первого урока учащиеся начнут изучать письменность звуко-иероглифического соответствия и иероглифическую письменность. В связи с использованием китайцами иероглифической письменности в повседневной жизни (т.к. пиньинь нужен только для изучения языка), со второй половины года обучения написание иероглифов выйдет на первый план.

Коммуникативный подход предполагает преобладание значения над формой. Поэтому следует опираться на список коммуникативных функций (например, приветствие, запрос информации и т.д.) как на точку отсчёта. Грамматика, лексика и фонетика рассматриваются как средство достижения цели, а не сама цель.

Каждый раздел имеет свои коммуникативные задачи, указанные в начале раздела. Языковые цели каждого занятия являются своего рода строительным материалом для достижения коммуникативных целей.

Объём новой лексики и количество изучаемых структур строго ограничен, чтобы уделить больше времени коммуникации, повторению и закреплению навыков.

Активная лексика вводится при помощи карточек, игрушек, реальных предметов, рисования иероглифов с примером их аутентичного изображения предмета/явления. Новая лексика усваивается с помощью тренировочных упражнений, игр и коммуникативных ситуаций.

В процессе обучения учащиеся изучают простейшие, доступные грамматические правила сообразно возрасту и основываясь на изучаемый уровень коммуникации.

Учащиеся легко и естественно приобретают правильное произношение, когда они слышат хорошие образцы для подражания. Поэтому каждое занятие содержит фонетические упражнения (на употребление звуков или интонаций). Педагог должен дать образец, чтобы учащиеся увидели артикуляцию звуков. Некоторые звуки учащиеся имитируют, так как они почти не отличаются от звуков родного языка, но артикуляция многих объясняется через введение игровых образов.

Комиксы и рассказы вводят в занятие естественную речь. Почти всегда они содержат юмористические и эмоциональные элементы. Рифмовки и песни суммируют лексику и структуры, вносят оживление в работу учащихся.

Прорабатывание всех видов аудиотекстов содержит три стадии: перед прослушиванием, во время прослушивания и после прослушивания.

Перед прослушиванием учащиеся рассматривают картинку, говорят, что они видят, что, по их мнению, делают персонажи, и знакомятся с новой лексикой текста в случае необходимости.

Во время прослушивания учащиеся следят по книге, показывают соответствующую картинку, отвечают на вопросы по тексту, стараются распознать знакомые слова. В некоторых аудиотекстах предусмотрено внимательное прослушивание аудиотекста и выбор письменного соответствия.

После прослушивания комиксы и рассказы можно разыграть; рифмовки, стихи и песни должны быть повторены и изучены. Педагог может обратить

внимание на моральный аспект ситуации (например, 打人好不好?) или на личный опыт учащихся (например, 你读了多少本书?) на родном языке

Игры и физкультминутки:

В каждое занятие включены различные игры, так как они абсолютно необходимы учащимся этого возраста. На заключительных занятиях разделов проводятся настольные игры, позволяющие суммировать полученные знания. Физкультминутки представляют собой простые физические действия в сочетании с языковыми упражнениями.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии:

технология индивидуализации обучения;

организация обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач занятия;

распределение интенсивности умственной нагрузки в течение занятия;

создание здоровьесберегающего пространства в кабинете.

Текущий контроль проверки знаний, умений и навыков осуществляется в ходе наблюдения непосредственно на занятиях. Итоговый контроль проводится посредством проведения открытого занятия в конце учебного года.

Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста (9-14 лет).

Возраст учащихся 9-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов – 144 учебных часа в год.

Возраст учащихся 12-14 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов – 144 учебных часа в год.

Форма проведения занятий – групповая.

Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Материально-техническое обеспечение: компьютер (ноутбук), DVD-проигрыватель, музыкальный центр.

Информационно-методическое обеспечение: комплект учебных пособий «Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть 1», «Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений. Часть 1», раздаточные материалы.

Возраст учащихся 9-11 лет

Задачи:

обучать путунхуа, правилам написания иероглифов, основам грамматики;
вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения китайских звуков и правильного произнесения тонов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретические	практические
	Вводное занятие	2	1	1

1.	Знакомство (我们认识一下)	16	4	12
2.	Моя семья (我的家人)	20	4	16
3.	Еда (食物)	20	4	16
4.	Я – ученик (我是学生)	16	4	12
5.	Внешность (外貌)	20	6	14
6.	Мои игрушки (我的玩具)	16	4	12
7.	Мой дом (我的房子)	16	4	12
8.	Мои животные (我的动物)	16	4	12
	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	36	108

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с педагогом, установление личностного контакта. Правила поведения на занятиях, правила пожарной безопасности.

Мир изучаемого языка. Слова-приветствия, слова вежливости. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Изготовление именных значков.

1. Знакомство (我们认识一下)

Слова-приветствия (повторение). Информация о себе (имя, возраст). Ведение диалога. Счёт от 1 до 10. Страна происхождения. Возраст. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, песня, рифмовки.

2. Моя семья (我的家人)

Ближайшие родственники (состав семьи и количество). Диалог-запрос информации о семье друга. Эмоции. Внешность. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, проект «Моя семья», песня, комикс, рифмовки.

3. Еда (食物)

Продукты питания. Покупка еды в магазине. Диалог о вкусовых предпочтениях. Заказ еды в кафе. Предложение угощения. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, комикс, стихотворение.

4. Я ученик (我是学生)

Принадлежности для обучения (местонахождение в классе). Диалог с просьбой. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, рифмовки, проект «Мой портфель».

5. Внешность (外貌)

Части лица и тела. Описание человека (глаза, волосы) и животного (цвет, наличие хвоста, количество лап). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, рифмовки.

6. Мои игрушки (我的玩具)

Игрушки (описание, счет). Диалог-просьба. Новый год (подарки и традиции) Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовка, песня, стихотворение, сказка.

7. Мой дом (我的房子)

Предметы мебели (размер, цвет). Описание своей комнаты (расположение мебели). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовки, песня, стихотворение, проект «Моя комната».

8. Мои животные (我的动物)

Животные (описание, умения). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, песня, проект «Мой питомец».

Итоговое занятие

Презентация «Моя любимая тема».

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны

знать (и понимать):

звуки изучаемого языка;

базовые иероглифы изучаемого языка;

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (подруге);

составлять небольшие описания объекта, картинки;

владеть:

хорошо развитым слуховым вниманием, умением понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Возраст учащихся 12-14 лет

Задачи:

обучать путунхуа, особенностям основных типов предложений китайского языка, правилам написания иероглифов, основам грамматики;

вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения китайских звуков и правильного произнесения тонов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретические	практические
	Вводное занятие	2	1	1
1.	Знакомство (我们认识一下)	16	4	12
2.	Моя семья (我的家人)	20	4	16
3.	Еда (食物)	12	4	8
4.	Я – ученик (我是学生)	8	4	4
5.	Внешность (外貌)	20	6	14
6.	Мои игрушки (我的玩具)	8	4	4
7.	Мой дом (我的房子)	8	4	4
8.	Времена года (四季)	8	4	4
9.	Мои животные (我的动物)	8	4	4
10.	Друзья (朋友们)	8	4	4
11.	Мой день (我的一天)	8	4	4
12.	На уроке (上课)	8	4	4
13.	Выходные (周末)	8	4	4
	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	56	88

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с педагогом, установление личностного контакта. Рассказ о начале увлекательного путешествия в мир изучаемого языка. Слова-приветствия, слова вежливости. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия

Изготовление именных значков.

1. Знакомство (我们认识一下)

Слова-приветствия (повторение). Информация о себе (имя, возраст). Ведение диалога. Счёт от 1 до 10. Страна происхождения. Возраст. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, песня, рифмовки.

2. Моя семья (我的家人)

Ближайшие родственники (состав семьи и количество). Диалог-запрос информации о семье друга. Эмоции. Внешность. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, проект «Моя семья», песня, комикс, рифмовки.

3. Еда (食物)

Продукты питания. Покупка еды в магазине. Диалог о вкусовых предпочтениях. Заказ еды в кафе. Предложение угощения. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, комикс, стихотворение.

4. Я ученик (我是学生)

Принадлежности для обучения (местонахождение в классе). Диалог с просьбой. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, рифмовки, проект «Мой портфель».

5. Внешность (外貌)

Части лица и тела. Описание человека (глаза, волосы) и животного (цвет, наличие хвоста, количество лап). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, рифмовки.

6. Мои игрушки (我的玩具)

Игрушки (описание, счёт). Диалог-просьба. Новый год (подарки и традиции) Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовка, песня, стихотворение, сказка.

7. Мой дом (我的房子)

Предметы мебели (размер, цвет). Описание своей комнаты (расположение мебели). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовки, песня, стихотворение, проект «Моя комната».

8. Времена года (四季)

Погода, диалог о погоде. Активные занятия в разные времена года. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Повторение пройденного материала.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, мультфильм, песня, настольная игра. Проект «Моё любимое время года».

9. Мои животные (我的动物)

Животные (описание, умения). Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, песня, проект «Мой питомец»

10. Друзья (朋友们)

Друзья (возраст, происхождение, описание). Эмоции и физическое состояние. Описание внешности. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовка, песня, проект о своем друге.

11. Мой день (我的一天)

Части дня. Действия. Команды. Спортивные игры. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, комикс, стихотворение. Проект «Мой день».

12. На уроке (上课)

Принадлежности для обучения (описание, местонахождение). Счёт. Учебные действия. Дни недели. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, рифмовки, песня. Проект «Моя неделя».

13. Выходные (周末)

Занятия в свободное время. Диалог-приглашение. Путунхуа. Пиньинь. Иероглифы.

Практические занятия.

Выполнение упражнений в тетради, просмотр мультфильма, рифмовки. Проект «Моё воскресенье».

Итоговое занятие

Подведение итогов «Моя любимая тема».

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся будут

знать (и понимать):

звуки изучаемого языка;

написание базовых иероглифов китайского языка;

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять развернутое монологическое высказывание по образцу, аналогии;

владеть:

хорошо развитым слуховым вниманием, умением понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

нормами речевого поведения в процессе монологического и диалогического общения.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-З [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся

к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-МО-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

8. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/>. – Дата доступа: 26.06.2024.

9. Валиева, Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка / Т. Д. Валиева. – М. : Восточная книга, 2014.

10. Воропаев, Н. Н. Китайско-русский визуальный словарь с транскрипцией / Н. Н. Воропаев, Ма Тяньюй. – М. : АСТ, 2019.

11. Жонг, Д. Developing Chinese. Elementary Listening Course 1 / Дзихуа Жонг. – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, 2011.

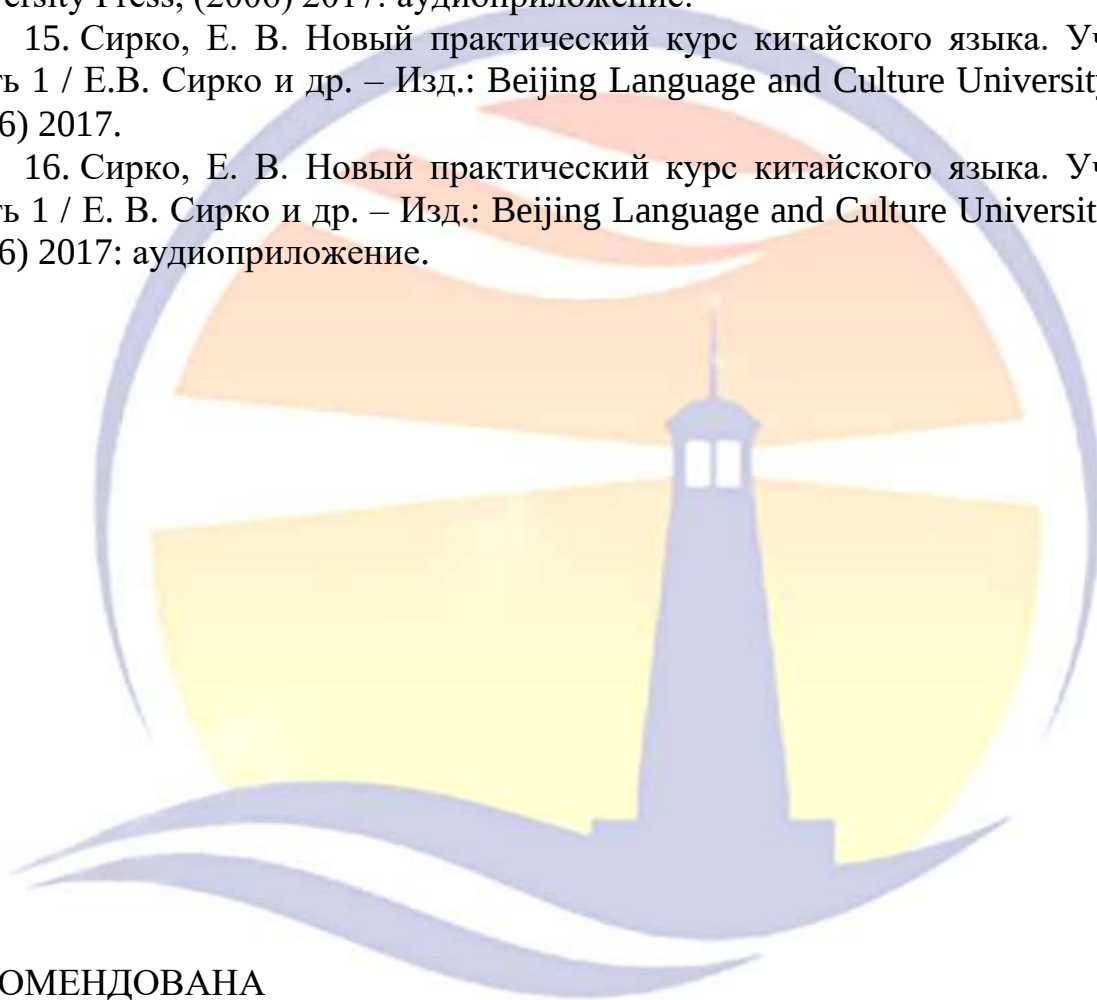
12. Жонг, Д. Developing Chinese. Elementary Listening Course 1 / Дзихуа Жонг – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, 2011: аудиоприложение.

13. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений, Часть 1 / Е. В. Сирко и др. – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, (2006) 2017.

14. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений, Часть 1 / Е. В. Сирко и др. – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, (2006) 2017: аудиоприложение.

15. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка. Учебник, Часть 1 / Е.В. Сирко и др. – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, (2006) 2017.

16. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка. Учебник, Часть 1 / Е. В. Сирко и др. – Изд.: Beijing Language and Culture University Press, (2006) 2017: аудиоприложение.



РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска

_____ Н.Г.Кучинская

« ____ » _____ 2024г.