

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел социально-педагогической работы

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр
дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2025 г.

№ _____

**Программа кружка
«Колобок»**

Школы раннего развития «Солнышко»

(художественно-речевой и естественно-математический профили,
базовый уровень изучения образовательных областей
«Познавательное развитие», «Математика»)

Разработчики:

Щербаченя Татьяна Степановна,
педагог дополнительного образования;
Бакарикова Снежана Анатольевна,
методист

Возраст учащихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Минск, 2024

Общие положения

Программа кружка «Колобок» предназначена для развития коммуникативных навыков, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет, а также направлена на формирование мотивационной готовности к обучению в школе. Подготовка ребёнка к школе – это комплексное развитие его интеллектуальной, личностно-эмоциональной сферы, а также достижение определённого уровня физической зрелости. От уровня подготовки ребёнка зависит, насколько успешно будет проходить его адаптация к школе и последующее обучение в ней.

Вопрос подготовки ребёнка к школе по-прежнему является актуальным как для родителей, так и для педагогов. Школа – это новая ступенька и новый статус в жизни ребёнка – ребёнок становится учеником. В настоящее время дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. Однако значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении, основная причина которых кроется в том, что они ещё незрелы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. Быть готовым к школе – значит не только уметь писать, считать или рассказывать стихотворение, это значит быть готовым с удовольствием впитывать новые знания и комфортно чувствовать себя на уроках. Задача педагога – пробудить в будущих первоклассниках тягу к знаниям и творчеству.

Программа кружка «Колобок» направлена на развитие речи ребёнка, изучение основ математики, грамоты, ознакомление с окружающим миром посредством игровых комплексов, которые выполняют стимулирующую и активизирующую функции, оказывают положительное влияние на процесс перехода ребёнка дошкольного возраста из мира игры в мир знаний, что в определённой степени является гарантом его успешной адаптации к учебной деятельности в школе.

Программа реализуется с применением инновационной методики Н.А.Зайцева, что даёт возможность во время обучения опираться на такие познавательные процессы как мышление, активная практическая самостоятельная деятельность, слуховая и зрительная память, а главное – в игровой форме ребёнок учится читать и считать весело, без утомительного сидения за столом. Методика Н.А.Зайцева предусматривает использование здоровьесберегающих технологий, что позволяет избежать перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, в движении, исключая монотонность и длительное пребывание учащихся в сидячем положении.

Освоение содержания программы позволяет детям четырёх-пяти лет начать читать, складывать и вычитать в пределах ста с последующим закреплением навыков чтения, письма и счёта. У детей шести лет формируется готовность к школе, развиваются предпосылки учебной деятельности.

Программа разработана на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи художественно-речевого и естественно-математического профилей, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.10.2023 г. № 325.

Цель: создание предпосылок к учебной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

обучать детей послоговому чтению, счёту по числовой линейке, грамоте по методике Н.А. Зайцева;

дать элементарные географические, астрономические и экономические представления;

формировать знания о человеке и окружающей его природе;

ознакомить с основами безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

развивающие:

способствовать развитию речи;

развивать мышление, восприятие, воображение;

стимулировать познавательную активность;

развивать творческое мышление, зрительно-моторную координацию, различные виды памяти: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, эмоциональную;

воспитательные:

воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, уважение к окружающим, национальное самосознание.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности;

принцип научности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности;

принцип систематичности;

принцип наглядности;

принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Подведение итогов реализации программы планируется в форме открытого занятия: игры-викторины/игры-путешествия с остановками на разных видах деятельности.

Организационные формы педагогического взаимодействия: групповая, мелкогрупповая и индивидуальная.

В рамках теоретического обучения предполагается знакомство учащихся с методикой Н.А.Зайцева; обучение элементарным математическим представлениям, навыкам звукового анализа слова посредством таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Учащиеся получают элементарные географические, астрономические, экономические представления, а также знания о человеке и окружающей его природе. Обучаются основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Практическая часть программы:

закрепление полученных знаний и умений;

отработка практических навыков, их применение на практике осуществляется в ходе самостоятельной творческой работы.

Формы занятий: теоретические (беседа, рассказ), практические (игра, игровые задания и упражнения, педагогические ситуации, коллективная работа).

Методы обучения:

словесный (объяснение, беседа, рассказ, чтение, диалог);

практический (игровые задания и упражнения, тренинговые упражнения, работа с тетрадами, картами и схемами, проведение игр);

наглядный (показ, демонстрация, иллюстрация).

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, чередование различных видов деятельности).

В программе используются следующие средства обучения: таблицы, кубики Н.А.Зайцева, пособия Н.А.Зайцева, фотографии, карты, схемы, рисунки, книги, иллюстрации, картины-пособия, дидактическая игрушка «Колобок», аудиоматериалы.

Формы контроля знаний учащихся:

текущий (наблюдение, анализ, беседа, игра-викторина);

итоговый (выставка, конкурс).

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-6 лет), рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения

Возраст учащихся 4-5 лет. Общее количество часов программы – 36 учебных часов.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Продолжительность одного учебного часа составляет 30 минут.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

2 год обучения

Возраст учащихся 5-6 лет. Общее количество часов программы – 36 учебных часов.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного учебного часа составляет 30 минут.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

Формы проведения занятий:

групповые (при объяснении материала, практической деятельности);

подгрупповые (дети делятся на подгруппы по заданиям для закрепления материала).

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного поведения, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:
 магнитофон, аудиокассеты;
 кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
 столы, стулья, тумбы, шкафы, стенды для таблиц;
 канцелярские принадлежности;
 магнитная доска, фигурки, буквы и цифры на магнитах.

1-й год обучения

Задачи:

- ознакомить с жанрами литературных произведений, понятием «драматизация»;
- ознакомить с кубиками, таблицами Н.А.Зайцева;
- обучать учащихся послоговому чтению, составлению слов по образцу (односложные, двусложные слова) по методике Н.А.Зайцева;
- обучать счёту по числовой линейке до 100 десятками по методике Н.А.Зайцева;
- ознакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;
- ознакомить с понятиями «буква», «звук» (свистящий, шипящий, сонорный, звонкий, глухой);
- обучать технике превращения звуков в знаки, знаков в звуки;
- ознакомить с правилами безопасного поведения в квартире, на улице, в природе, правилами пожарной безопасности;
- дать элементарные географические представления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Тридцатое царство – страна сказок	4	2	2
2.	Кубики, озвучивающие душу ребёнка (кубики, таблицы Н.А.Зайцева)	12	6	6
3.	Азбука безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	5	2	3
4.	Развитие элементарных математических способностей	5	2	3
5.	Работа над звуками	4	2	2
6.	Дидактические и развивающие игры	4	1	3
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	16	20

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с работой кружка. Правила безопасности на кружке. Обучающее занятие «Я – минчанин»: знакомство с картой РБ, достопримечательностями г.Минска, Президентом РБ.

1. Тридцатое царство – страна сказок

Жанры литературных произведений. Драматизация. Способы принятия и отражения игрового образа.

Практические занятия.

Игра-драматизация по сказке «Колобок». Обыгрывание литературных произведений «Рассказ про Данилку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Новогодняя сказка»: эмоционально-интонационная передача отношения к персонажам литературных произведений, оценка их действий.

2. Кубики, озвучивающие душу ребёнка (кубики, таблицы Н.А.Зайцева)

Правила работы с кубиками, таблицами Н.А.Зайцева. Понятия «звонкие/глухие звуки», «послоговое чтение». Правила составления слов по образцу. Требования к написанию слов.

Практические занятия.

Работа с кубиками и таблицей Н.А.Зайцева. Отработка звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков, послоговое чтение, написание слов по темам «Я и моя семья», «Моя любимая еда», «Обувь и её классификация», «Ёлка», «Каляды», «Мой город», «Транспорт», «Магазин», «Продукты питания», «Карта Беларуси» (закрепление), «Фабрики. Заводы. Предприятия».

3. Азбука безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в быту. Правила безопасности в квартире, на улице, в природе, на дороге. Основы пожарной безопасности. Культура здоровья.

Практические занятия.

Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала по темам «Безопасность жизнедеятельности», «Культура поведения за столом», «Правила личной гигиены». Дидактические игры «Правила дорожного движения», «Посуда», «Чей платок чище», «Электроприборы», «На природе». Беседа по прочитанным произведениям: «Как вести себя за столом», «Маша и Миша мыли руки», «Пять дел перед сном», «Безопасность детей дома».

4. Развитие элементарных математических способностей

Знакомство с числовой линейкой Н.А.Зайцева. Счёт по числовой линейке до 100 десятками. Числа от «0» до «10». Порядковый счёт от «0» до «10» (прямой, обратный). Знакомство с цифрами: «1», «4», «6», «7», «8», «10». Счётные палочки. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.

Практические занятия.

Разучивание стихотворений, разгадывание загадок про каждую цифру. Работа с указками по числовой линейке Н.А.Зайцева. Дидактические игры «Покажи своё число», «Убираем цифры», «Какой цифры не стало?».

«Сколько?», «Реши задачу», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор», «Ориентируемся на листе бумаги». Беседа по сказкам «Вол и семеро козлят», «Теремок». Работа с раздаточным материалом: счётными палочками, карточками, геометрическими наборами.

5. Работа над звуками

Понятия «звук», «буква», «свистящие», «шипящие», «сонорные» звуки. Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ж], [Л]. Техника превращения звуков в знаки, а знаки в звуки. Техника выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Практические занятия.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Отработка правильного произношения звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ж], [Л] и соотнесение их с буквенным изображением на кубиках Н.А.Зайцева; пропевание песен заданного звука. Дидактические игры на подбор слов с заданным звуком: «Перечисли нарисованные предметы, в которых есть заданный звук», «Отгадай загадку, чтобы в ответе звучал заданный звук», «Закончи фразу и вставь слово по рифме, чтобы в нём был заданный звук».

6. Дидактические и развивающие игры

Игра. Правила игры.

Практические занятия.

Дидактические и развивающие игры на закрепление пройденного материала: «Логические игры», «Зимние забавы», «Литературная викторина», «Геометрическое лото», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», «Игры с кубиками Зайцева и таблицей», «Найди отличия» и т.д.

Итоговое занятие

Игра-викторина/игра-путешествие с остановками на разных видах деятельности: работа с кубиками Зайцева, решение примеров, математический марафон, работа с картой Беларуси, работа с пособием «Человек», чтение слов по пособию.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения в кружке учащиеся должны знать:

жанры литературных произведений;

принципы работы с кубиками, таблицами Н.А. Зайцева;

основы безопасности жизнедеятельности, правила пожарной безопасности, основы культуры здоровья;

числовую линейку Н.А.Зайцева, числа от «0» до «10»; цифры «1», «4», «6», «7», «8», «10»;

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

свистящие, шипящие, сонорные звуки: [С], [С'], [З], [З'], [Ж], [Л];

правила организации играющего детского сообщества;

уметь:

передавать сюжетную линию литературного произведения посредством игры-драматизации;

ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
 различать звонкие/глухие, мягкие/твёрдые звуки; составлять
 односложные, двусложные слова по образцу;
 соотносить звук с буквенным обозначением, подбирать слова с заданным
 звуком;
 читать послогово односложные, двусложные слова;
 ориентироваться на листе бумаги;
 следовать правилам игры и доводить до конца начатое дело;
 владеть:
 способами принятия и отражения игрового образа;
 навыками письма;
 правилами личной гигиены;
 навыками порядкового счёта от «0» до «10» (прямого и обратного);
 навыками счёта по числовой линейке до 100 десятками;
 навыками артикуляционной, дыхательной гимнастики;
 техникой превращения звуков в знаки, а знаки в звуки.

2-й год обучения

Задачи:

обучать учащихся послоговому чтению, составлению слов по образцу
 (трёхсложные, четырёхсложные слова) по методике Н.А.Зайцева;
 ознакомить с понятиями «гласные» и «согласные» звуки, «слово»,
 «предложение», «пиктограмма», «алфавит», «старославянский алфавит»;
 обучать правилам деления слова на слоги, постановки ударения в словах;
 обучить правилам выполнения звукового анализа слова, грамоте по
 методике Н.А.Зайцева;
 обучать правилам решения примеров по числовой линейке со знаками
 «+», «-», решению задач;
 обучать правилам использования математических знаков «<», «=», «>»;
 ознакомить с понятиями «время», «части суток», «дни недели»;
 ознакомить с геометрической фигурой трапеция;
 ознакомить с гербом, флагом и гимном республики Беларусь;
 дать элементарные астрономические и экономические представления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Кубики, озвучивающие душу ребёнка (кубики, таблицы Н.А.Зайцева)	11	5	6
2.	Экономическая азбука	4	2	2
3.	Первая тысяча	9	4	5

4.	Весёлая азбука в мире слов и звуков	10	5	5
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	17	19

Содержание программы

Вводное занятие

Ознакомление учащихся с работой кружка. Правила безопасности на занятиях кружка. Обучающее занятие «Моя республика Беларусь»: закрепление знаний по карте РБ; знакомство с гербом, флагом и гимном страны.

1. Кубики, озвучивающие душу ребёнка (кубики, таблицы Н.А.Зайцева)

Понятия «гласные» и «согласные» звуки, «слово», «предложение», «пиктограмма». Знаки препинания в конце предложения: «.», «!», «?». Правила деления слова на слоги. Правила постановки ударения в словах. Предлоги. Антонимы, синонимы.

Практические занятия.

Выполнение практических заданий по делению слов на слоги. Написание слов по таблице, составление слов на кубиках (трёхсложные, четырёхсложные слова), выделение ударений. Определение предлогов, обозначение антонимов/синонимов. Работа с пиктограммами по темам «Карта Беларуси», «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Новогодняя ёлка», «Каляды», «Космос и Вселенная. Первые космонавты». Контрольная работа по теме «Деление слов на слоги. Ударение».

2. Экономическая азбука

История возникновения денег. Понятия «группа товаров», «банк».

Практические занятия.

Дидактические игры «Магазин», «Профессии», «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Хочу и Надо», «Волшебный кошелек», «Супермаркет». Разыгрывание ситуаций на заданную тему, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк».

3. Первая тысяча

Понятия «однозначные», «двузначные» числа. Десяток (первый, второй). Примеры первого и второго десятков. Правила решения примеров по числовой линейке со знаками «+», «-». Правила использования математических знаков «<», «=», «>». Правила решения математических задач. Понятия «время», «части суток», «дни недели». Геометрические фигуры: трапеция.

Практические занятия.

Практические задания по числовой линейке: счёт до 100 десятками, нахождение заданного числа до 100, чтение чисел. Работа с карточками: чтение двухзначных чисел, решение задач с помощью счётных палочек, решение примеров до 100. Работа с раздаточным материалом: преобразование геометрических фигур путём складывания из частей. Дидактические игры «Считаем по порядку», «Сосчитай правильно», «Чудесный мешочек»,

«Конструирование по схеме», «Живая неделя», «Ориентировка во времени и пространстве», «Количество и счёт» и др.

4. Весёлая азбука в мире слов и звуков

Понятие «старославянский алфавит». Правила выполнения звукового анализа слова. Звуки [У], [Ы], [Э], [Е], [Ё], [М], [П], [Ж], [Ш], [Р], [Ф], [Х], [Ц], [Щ].

Практические занятия.

Работа с таблицами, кубиками Н.А.Зайцева: нахождение заданного звука, буквы; составление трёхсложных и четырёхсложных слов; пропевание песенки заданного кубика со звуком. Звуковой анализ слов с помощью карточек-фишек. Печатание букв в тетрадах. Послоговое чтение трёхсложных, четырёхсложных слов. Контрольная работа «Домики» (послоговое чтение). Работа с демонстрационным и раздаточным материалом «Старославянский алфавит».

Итоговое занятие

Игра-викторина/игра-путешествие с остановками на разных видах деятельности: работа с кубиками Зайцева, решение примеров, математический марафон, работа с картой Беларуси, работа с пособием «Человек», чтение слов по пособию.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения в кружке учащиеся должны знать:

буквы алфавита [У], [Ы], [Э], [Е], [Ё], [М], [П], [Ж], [Ш], [Р], [Ф], [Х], [Ц], [Щ];

знаки препинания в конце предложения «.», «!», «?»;

понятия «алфавит», «старославянский алфавит»;

математические знаки «<», «=», «>», «+», «-»;

части суток, дни недели;

геометрическую фигуру трапеция;

знать герб, флаг, гимн республики Беларусь;

уметь:

выделять гласные/согласные звуки;

делить трёхсложные, четырёхсложные слова на слоги;

находить заданные буквы на кубиках, составляя нужные слова;

определять ударение в словах;

правильно употреблять предлоги;

различать синонимы, антонимы;

выполнять звуковой анализ слов;

читать по слогам и полностью трёхсложные, четырёхсложные слова;

выполнять задания на сложение и вычитание;

решать задачи до 10 с помощью палочек и без них;

печатать буквы в тетради;

ориентироваться на листе бумаги (тетради);

владеть:

навыком работы с картой Беларуси;
 элементарными представлениями о космосе;
 элементарными экономическими представлениями.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego>

srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/>. – Дата доступа: 26.06.2024.

8. Учебная программа дошкольного образования / Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.

9. Белая, К. Ю. Безопасность вашего малыша / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М., 2001.

10. Герасимова, А. С. Программа развития и обучения дошкольника до 5 лет / А. С. Герасимова. – Минск, 2000.

11. Зайцев, Н. А. Письмо, чтение, счет. Методическое пособие для педагогов / Н. А. Зайцев. – СПб. : ЛАЭС, 1998.

12. Зайцев, Н. А., Струве, Г. Читай и пой. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников / Н. А. Зайцев, Г. Струве. – СПб. : ЛАЭС, 1998. – 63 с.

13. Зайцев, Н. А. 240 картинок. Пособие для обучения письму и чтению / Н. А. Зайцев. – СПб. : ЛАЭС, 2000.

14. Зайцев, Н. А. Математика. Первая тысяча / Н. А. Зайцев. – СПб. : ЛАЭС, 2000. – 20 с.

15. Зайцев Н. А., Кубики Зайцева. Учебное пособие / Н. А. Зайцев. – СПб.: ЛАЭС, 1999. – 80 с.

16. Кушнир, И. Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / И. Я. Кушнир. – Мозырь, 2004.

17. Осипова, М. П. Подготовительный класс / М. П. Осипова. – Минск, 2000.

18. Стрелкова, Л. Войди в тридесятое царство / Л. Стрелкова. – М., 1996.

19. Ундзенкова, А., Колтыгина, Л. Звукарик / А. Ундзенкова, Л. Колтыгина. – Екатеринбург, 1997.

20. Чивикова, Н. Как подготовить ребенка к школе / Н. Чивикова. – М., 2000.

21. Шакура, С. Д. Навучанне грамадзе па методыцы Н. А. Зайцава. Метадычныя рэкамендацыі / С. Д. Шакура. – Минск, 2000.

Литература, используемая для работы с родителями

1. Водзинский, Д. И. Семейно-бытовая культура / Д. И. Водзинский. – Минск, 1981.

2. Рувинский, Л. И., Хохлов, С. И. Как воспитать волю и характер / Л. И. Рувинский, С. И. Хохлов. – М., 1998.

3. Солоухин, В. З. Книга для родителей / В. З. Солоухин. – Минск, 1992.
4. Филипчук, Г. Знаете ли вы своего ребенка / Г. Филипчук. – М., 1980.
5. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. В семье сын и дочь / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М., 1995.

Литература для учащихся

1. Степанов, В. Учебник для малышей «Чтение по слогам» / В. Степанов. – М., 2001.
2. Читаем по слогам «Рукавичка» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
3. Читаем по слогам «Лисичка со скалочкой» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
4. Читаем по слогам «Маша и медведь» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
5. Читаем по слогам «Вершки и корешки» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
6. Читаем по слогам «По щучьему велению» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
7. Читаем по слогам «Лисичка-сестричка и серый волк» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.
8. Читаем по слогам «Заюшкина избушка» / Художник Н. Гричевская. – М., 2003.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска

_____ Н.Г.Кучинская

« _____ » _____ 2024 г.