

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
Отдел социально-педагогической работы

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр
дополнительного образования
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»
_____ 2024 г.

№ _____

**Программа кружка
«Логика с нуля»**

Школы раннего развития «Маленький минчанин»
(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Человек»)

Разработчик:

Синькевич Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования;
Бакарикова Снежана Анатольевна,
методист

Возраст учащихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Минск, 2024

Общие положения

Актуальность программы кружка «Логика с нуля» в том, что она даёт возможность начать интеллектуальное развитие учащихся дошкольного возраста. Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, а это создание предпосылок формирования у учащихся системного видения мира.

Развитие познавательных способностей у дошкольников продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших учащихся ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающие, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. А для того, чтобы у учащегося, как можно раньше, формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Отличительная особенность программы «Логика с нуля» в том, что обучение на занятиях проходит в игровой форме, что помогает решать большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, заданий исследовательского характера.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывая, расшифровывая, составляя. Учащиеся учатся анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. У них развиваются не только память, внимание, воображение, но и речь, расширяется словарный запас.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развития речи, математики, ознакомления с окружающим миром. В основе заданий, которые предлагается выполнить учащимся, лежит «игра», преподносимая на фоне познавательного материала. Играя, дети дошкольного возраста всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2024 г. № 325.

Цель: формирование познавательных способностей учащихся дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

обучающие:

расширять представления учащихся о предметах, объектах, явлениях;

обучать правильному произношению слов;

обучать учащихся умению выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

обучать простым формам монологической речи;

учить составлять рассказ об объекте (сначала по наводящим вопросам, а затем самостоятельно), называя характерные признаки;

обучать умению строить высказывание грамматически правильно, точно, выразительно;

обучать приёмам пальчиковой гимнастики в стихах;

развивающие:

развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

развивать умения сравнивать и группировать объекты;

развивать наблюдательность, любознательность;

развивать мелкую моторику рук и пальцев;

развивать память (кратковременную при удерживании внимания на объекте и долговременную при заучивании стиха наизусть);

совершенствовать произвольное внимание;

развивать творческий потенциал;

расширять активный словарный запас;

воспитательные:

воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

воспитывать бережное отношение к вещам;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности;

принцип научности;

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности, последовательности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип связи теории с практикой;

принцип результативности;

принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Подведение итогов реализации программы проводится на итоговом занятии в форме игровой программы «Маленькие академики» (для учащихся 4-5 лет) и игровой программы «Маленькие академики» с участием родителей (для учащихся 5-6 лет).

Организационные формы педагогического взаимодействия: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Учащиеся дошкольного возраста имеют разные знания и умения, поэтому в программе кружка большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

Формы занятий: теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания – это игры, игровые задания и

упражнения, ответы на вопросы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, даёт возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена.

Закрепление полученных знаний и умений, отработка практических навыков, их применение на практике осуществляется в ходе самостоятельной творческой работы.

Методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ, использование литературных текстов);

практические (словесно-логические упражнения, развивающие игры, ответы на вопросы, самостоятельная деятельность, рассматривание и беседа раскрашивание (обведение) «умной» картинки);

наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация).

На занятиях активно используются здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения, физкультминутки, чередование разных видов деятельности).

В программе используются следующие средства обучения: дидактический материал (рисунки, картинки, предметы), дидактические игры.

Форма текущего контроля знаний учащихся: наблюдение, анализ, беседа.

Программа предназначена для учащихся дошкольного возраста (4-6 лет).

Количество учебных часов программы в год – 36 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Наполняемость групп – 8-10 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил безопасного поведения, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, магнитная и меловая доски.

Информационно-методическое обеспечение: методические разработки учебных занятий, мероприятий, мультимедийные презентации, дидактический материал, наглядные пособия по разделам программы.

Возраст учащихся – 4-5 лет

Задачи:

ввести учащихся в мир логики через игры на восприятие, внимание, память;

развивать мелкую моторику, используя пальчиковые игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Введение в мир логики	3	1	2

2.	Восприятие, внимание, память	12	3	9
3.	Развитие логического мышления	10	5	5
4.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	9	1	8
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	11	25

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися, с программой кружка. Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Введение в мир логики

Сравнение предметов (объектов) «больше-меньше», «выше-ниже», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «тяжелее-легче», «твёрже-мягче», «быстрее-медленнее», «сильнее-слабее». Местоположение предметов (объектов) (справа, слева, правее, левее, около; под, над, на; впереди, перед, позади, за; далеко, близко). Признаки предмета, определения, описания.

Практические занятия.

Игры «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Длиннее-короче», «Толще-тоньше», «Тяжелее-легче», «Твёрже-мягче», «Быстрее-медленнее», «Сильнее-слабее», «Дальше-ближе», «Что находится справа?» (слева, около, левее, правее), «Где находится ...?». Выполнение заданий «Определи, какая может быть конфета» (гвоздь, карандаш, кресло, сосиска, цветы, стекло, лампочка). Упражнения: «Логические пары», «Противоположности», «У кого какой предмет?», «Угадай по описанию». Разгадывание загадок.

2. Восприятие, внимание, память

Понятие «наше восприятие». Понятия «время», «времена года», «дни недели», «погода», «цвет-свет-краски», «семья», «здоровье». Память.

Практические занятия.

Выполнение заданий «Сравни и сопоставь похожие предметы», «Найди различия и общее», «Найди фрагменты изображения по образцу», «Найди точно такой же предмет».

Проведение игр на внимание и на быстроту реакции («Повтори за мной движение»).

Проведение игр «Когда это бывает?» (утром, днём, вечером, ночью), «Какое время года», «Будни и выходные», «Найди по цвету», «Твоя семья», «Ответь на вопрос».

Тренировка зрительной памяти «Чего не стало», «За покупками в магазин», «Каждую птицу на своё место».

Выполнение упражнений «Отвечай быстро», «Цвет предмета», «Подбери чашки к блюдцам», «Составь букет».

Разгадывание загадок.

3. Развитие логического мышления

Мнемодорожки в стихах, загадках и прозе. Понятия «что?», «как?», «где?», «почему?» Сравнить можно всё и всегда. Определение местоположения относительно положения чего-то другого.

Практические занятия.

Проведение игр «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Длиннее-короче», «Толще-тоньше», «Тяжелее-легче», «Твёрже-мягче», «Быстрее-медленнее», «Сильнее-слабее», «Дальше-ближе», «Что находится справа?» (слева, около, левее, правее), «Где находится ...?».

Проведение игр «Когда это бывает?» (утром, днём, вечером, ночью), «Какое время года», «Будни и выходные», «Найди по цвету», «Твоя семья», «Ответь на вопрос».

Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало». Настольная игра «Кто быстрее соберёт вещи?»

4. Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры

Понятие «Гимнастика для пальцев». Тактильные игры. Правила игры. Придумывание игр, историй.

Практические занятия.

Пальчиковые игры в стихах: «Сорока-белобока», «Этот пальчик», «Моя семья», «Твоя ладошка», «Прогулка», «Рыбка», «Снежок», «Зайка», «Улитка».

Итоговое занятие

Игровая программа «Маленькие академики».

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- отличительные особенности предметов;
- упражнения, способствующие развитию подвижности и гибкости пальцев и кистей рук;
- названия признаков предмета (объекта);

уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать, обобщать и классифицировать предметы;
- различать направления, ориентируясь на себя и от себя, от других объектов;
- определять по памяти, «чего не стало»;
- высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения;

владеть:

- приёмами пальчиковой гимнастики;
- навыками употребления в самостоятельной речи некоторых обобщающих слов;
- приёмами создания образов воображения;
- навыками дифференцирования звуков по высоте и тембру;
- сенсорными эталонами, обследовательскими перцептивными действиями, способствующими формированию наглядного образа при восприятии предмета.

Возраст учащихся – 5-6 лет

Задачи:

развивать логическое мышление через восприятие, внимание, зрительную память;

тренировать мелкую моторику через пальчиковые игры, копирование по контуру и через штрихование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Восприятие, внимание	8	2	6
2.	Память	7	2	5
3.	Развитие логического мышления	10	5	5
4.	Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, копирование и штриховку	9	1	8
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	11	25

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися, с программой кружка. Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Восприятие, внимание

Сравнение предметов. Сравнение «больше-меньше», «выше-ниже», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «тяжелее-легче», «твёрже-мягче», «быстрее-медленнее», «сильнее-слабее», «дальше-ближе». Местоположение предметов (справа, слева, правее, левее, около; под, над, на; впереди, перед, позади, за; далеко, близко; вверху, наверху, выше, высоко, низко, ниже, внизу; в, внутри, снаружи, вне; поперёк, вдоль). Признаки предмета. Черты характера, эмоции. Похожесть, отличие, одинаковость, противоположность. Нахождение одинаковых предметов и похожих. Нахождение общего и различного между предметами.

Практические занятия.

Проведение игр «Сравни и сопоставь похожие предметы», «Найди различия и общее», «Найди фрагменты изображения по образцу», «Найди точно такой же предмет».

Проведение игр на внимание, на быстроту реакции «Повтори за мной движение».

Выполнение заданий «Опиши, какая бабушка» (друг, подруга, младенец, зайчик, волк), «Сравни отца и маленького сына» (зайчик и волк, больная девочка и здоровая, удав и шланг, человек и памятник, орёл и самолёт, курица и фазан, часы наручные со стрелками и цифровой электронный будильник).

2. Память

Понятие «память». Предмет и его символ. Сравнение картинок, предметов по признакам. Слова и цепочки слов. Понятия: «Время», «Времена года», «Дни недели», «Погода», «Цвет-свет-краски», «Семья», «Здоровье», «Адрес».

Практические занятия.

Выполнение заданий «Запомни пары: предмет-символ», «Запомни расположение предметов, изменение в картинках», «Запомни различные предметы» (до семи штук), «Запомни цепочку из 7-10 слов», «Повтори по памяти», «Запомни и повтори рассказ», «Сосчитай до 10».

3. Развитие логического мышления

Понятия «логическая цепочка», «мнемодорожка». Особенности выстраивания логической цепочки. Дорисовка фигур, рядов мнемодорожки. Сравнение фигур в таблице. Общие признаки предметов. Геометрические фигуры среди нас. Изучаем буквы по картинкам.

Практические занятия.

Выполнение заданий «Построй логические цепочки», «Дорисуй нужную фигуру», «Дорисуй ряд, не нарушая закономерности», «Найди одинаковые в таблицах», «Размести в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись», «Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы» (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы), «Определи последовательность», «Восстанови последовательность событий», «Многозначные слова», «Противоположности».

Решение задач на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).

4. Развитие мелкой моторики

через пальчиковые игры, копирование, штриховку

Гимнастика для пальцев. Тактильные игры. Правила игры. Придумывание игр, историй. Понятие «копирование» по образцу. Понятие «штриховка», правила штриховки.

Практические занятия.

Пальчиковые игры в стихах: «Имена для пальчиков», «На прогулку», «Что я делала?», «Апельсин», «Зайка», «Улитка», «Дни недели», «Горох», «Зима», «Домик», «Гости», «Котёнок».

Копирование по образцу. Штриховка нарисованных фигур и предметов.

Выполнение заданий «Проведи непрерывные линии, параллельные линии» (прямые, волнистые и т.д.), «Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги», «Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок», «Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка», «Скопируй изображения по клеткам и точкам», «Покажи различные приёмы штриховки» (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.), «Раскрась, не выходя за контуры».

Итоговое занятие

Игровая программа «Маленькие академики» с участием родителей учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся 5-6 лет должны
знать:

признаки предметов;
правила описания предметов;
названия цветов и их оттенков;

уметь:

выделять существенные признаки предметов, сравнить, обобщить и классифицировать;
правильно произносить слова;
составлять рассказ об объекте, называя его характерные признаки;
строить высказывание грамматически правильно, точно, выразительно;
высказать простейшее собственное суждение и умозаключение;
провести сравнение и группировку объектов;
владеть:
приёмами пальчиковой гимнастики;
навыками рисования, дорисовки, копирования, штрихования;
навыками ориентировки в пространстве и времени.

Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 14.01.2022 – №154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 16.02.2024.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 27.12.2017, №164 // Академия образования. – Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

6. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

7. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь 11.06.2024 № 06-01-14/6880/дс/ // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/>. – Дата доступа: 26.06.2024.

8. Акимова, Г. Е. Память – на пять! / Г. Е. Акимова. – Екатеринбург : У-Фактор, 2006.

9. Алябьева, Е. А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера, 2005.

10. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ, 2006.

11. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. / Т. В. Большова. – СПб. : Детство-пресс, 2005.

12. Бузунов, В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! / В. Бизунов. – АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.

13. Вагурина, Л. М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания / Л. М. Вагурина. – М. : Линор, 1999.

14. Девина, И. А. Развиваем логику / И. А. Девина, А. П. Петраков. – М.: Линор, 1999.

15. Заводнова, Н. В. Развитие логики и речи у детей / Н. В. Заводнова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005.

16. Карпенко, М. Т. Сборник загадок / М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988.

17. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» практическое пособие / В. А. Козаренко. – М. : Самиздат, 2007.

18. Котова, Е. В. 244 упражнения для маленьких гениев / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010.

19. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М. : Просвещение, 1974.

20. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Н. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб. : Детство-Пресс, 2002.

21. Сафронова, Е. Д. Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга. Отд. Ассоциации «Интеркаспий», учебный центр «Творческое обучение радио-мнемо-эйдотехнике: методическое пособие. / Е. Д. Сафронова. – СПб. : Детство-пресс, 1996.

22. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980.

23. Трясорукова, Т. П. Мнемодорожки: мышление: 4-5 лет / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д. : Феликс, 2019.

24. Фалькович, Т. А. Формирование математических представлений / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Вако, 2007.

25. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. – М. : Просвещение, 1988.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

протокол № _____

от «__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию
администрации Ленинского района г.Минска

_____ Н.Г.Кучинская

«__» _____ 2024 г.