

Управление по образованию администрации Ленинского района г.Минска  
Государственное учреждение образования  
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
Отдел интеллектуального развития и творчества

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГУО «Центр  
дополнительного образования  
детей и молодёжи «Маяк» г.Минска»  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

№ \_\_\_\_\_

**Программа кружка  
«Школа ABC»**

(общественно-гуманитарный профиль, базовый уровень изучения  
образовательной области «Иностранный язык»)

Разработчики:

Сенько Наталья Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
Давыденко Людмила Владимировна,  
методист

Возраст учащихся: 6-14 лет

Срок реализации: 1 год

Минск, 2025

### **Общие положения**

Программа кружка «Школа ABC» ориентирована на учащихся 1-8 классов, которые заинтересованы в изучении иностранного языка или имеют трудности при изучении английского в школе, а также для тех ребят, которые хотят изучать английский язык как второй иностранный.

Иностранный язык способствует общему интеллектуальному развитию учащихся, формируя навыки общения. Если учащиеся овладевают «основными единицами» изучаемого языка с младшего школьного возраста, то в последующий период процесс обучения протекает более успешно.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей.

Программа кружка «Школа ABC» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причём изучение фонетики, происходящее при помощи музыки, помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа предусматривает формирование и развитие у учащихся специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их схематизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода при обучении английскому языку.

Программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи общественно-гуманитарного профиля, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 года № 325.

Цель: формирование навыков общения на английском языке на уровне «начинающий» и применение их на практике.

Задачи:

обучающие:

обучать грамотному построению предложений на английском языке;

обучать разговорной и письменной речи, чтению;

развивать орфографические, лексические и грамматические навыки;

развивающие:

развивать мышление, воображение, память;

формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

прививать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах образовательной программы;

воспитательные:

воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка;

воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Программа построена на следующих педагогических принципах:

принцип актуальности;

принцип научности;

принцип целенаправленности;

принцип индивидуальности, доступности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип связи теории с практикой;

принцип результативности;

принцип воспитывающего и развивающего обучения.

В учебном процессе педагог учитывает индивидуальность каждого, стремясь подобрать наиболее приемлемые методы работы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: викторины, смотр знаний и умений, час вопросов и ответов, дебаты.

Методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог);

практические (упражнения, проведение игр, перевод, ответы на вопросы);

наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация и др.).

Формы проведения занятий: теоретические познавательные занятия и практические занятия.

Критериями оценки результативности и личностного развития учащихся являются: уровень самооценки, практические умения и навыки, умение работать в группе, применение в жизни полученных навыков.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, чередование разных видов деятельности и т.д.).

При реализации программы используются следующие средства обучения: фотографии, слайды, схемы, презентации, учебные пособия, аудиоматериалы.

Система контроля освоения программы: текущий контроль (наблюдение, мини-опросы, беседы), промежуточный контроль (1 раз в полугодие: фронтальный опрос, проведение тематических викторин и грамматических тестов).

Итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в конце учебного года в форме итогового занятия – презентация творческих проектов с приглашением родителей.

Программа предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста (6-14 лет). Группы формируются по возрасту учащихся.

Возраст учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 36 учебных часов в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек. Продолжительность занятия для учащихся 1 класса (6-7 лет) составляет 30 минут.

Возраст учащихся 8-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 36 учебных часов в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Возраст учащихся 11-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 36 учебных часов в год. Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Форма организации деятельности на занятиях – групповая. Задания для учащихся подбираются с учётом возрастных и личностных возможностей и особенностей.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасного поведения, пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение: методические разработки учебных занятий (планы-конспекты учебных занятий, технологические карты), учебные пособия, дидактический материал для проведения практических занятий, аудиоматериалы, мультимедийные презентации.

### **Возраст учащихся 6-7 лет**

Задачи:

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Я и моя семья	8	2	6
2	Мой дом	7	2	5
3	Школа	7	2	5
4	Поры года. Погода	6	2	4
5	Природа. Животный мир	6	2	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

## Содержание программы

### Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка.  
Правила безопасности на занятиях кружка.

#### 1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Алфавит и счёт. Образ семьи в литературе и музыке.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Разучивание стихотворений, прослушивание и исполнение песен. Представление себя. Разучивание алфавита. Тренировка счётных навыков. Употребление фраз приветствия и прощания. Составление этикетного диалога.

#### 2. Мой дом

Мой дом. Моя комната. Мебель. У меня за окном. Стихотворения на тему «Мебель». Формы глагола «to have got».

Практические занятия.

Употребление новой лексики. Использование множественного числа существительных. Разучивание песен и стихов. Употребление глагола «to have got». Алфавит и счёт (10-20). Описание своих рисунков на английском языке. Подготовка проекта.

#### 3. Школа

Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Формы глагола «to be». Личные местоимения.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Разучивание рифмовок и песен. Использование форм глагола «to be». Составление этикетного диалога. Использование местоимений в устной речи. Игра «Крокодил». Подготовка проекта.

#### 4. Пory года. Погода

Времена года: лето, зима, весна, осень. Описание времён года. Описание погоды. Моя любимая пора года. Глагол «to like». Глаголы движения.

Практические занятия.

Использование новой лексики, глаголов движения. Использование глагола «to like». Составление диалогов. Повторение алфавита. Повторение глагола «to be». Подготовка проекта.

#### 5. Природа. Животный мир

Природа Беларуси. Растения и животные в лесу. Дикае и домашние животные. Поход в зоопарк. Модальный глагол «can». Описательные прилагательные.

Практические занятия.

Использование новой лексики и модального глагола «can». Использование описательных прилагательных. Составление описания по картинке. Подготовка проекта.

### Итоговое занятие

Презентация творческих проектов. Подведение итогов.

### Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

алфавит; счёт до 20;

песни, стихотворения и считалки, изученные в течение года;

лексический и грамматический материал, изученный во время учебного года;

уметь:

понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

участвовать в элементарном этикетном диалоге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### Возраст учащихся 8-10 лет

Задачи:

изучить основы грамматики и отработать применение грамматических правил в устной и письменной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Я и моя семья	5	2	3
2	Мои увлечения	5	2	3
3	Мой дом	6	3	3
4	Магазин	10	5	5
5	Достопримечательности	8	4	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	17	19

### Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка.  
Правила безопасности на занятиях кружка.

1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Родители. Диалог «Моя семья». Тема «Я люблю свою семью». Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.

Практические занятия.

Составление этикетных диалогов. Знакомство друг с другом на английском языке. Использование новой лексики. Употребление артиклей. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм единственного и множественного числа существительных. Составление диалогов на тему «Семья». Подготовка проекта «My family».

## 2. Мои увлечения

Увлечения и досуг. Виды спорта. Тема «Как я провожу свободное время». Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be», «to have got», «to like». Модальный глагол «can».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Диалог «Моё хобби». Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление глаголов «to be», «to have got», «to like». Использование модального глагола «can». Составление диалогов. Монологическое высказывание. Игра «Крокодил». Подготовка проекта.

## 3. Мой дом

Мой дом. Квартира. Виды жилья. Моя комната. Мебель. Тема «My House». Конструкция there is / there are. Предлоги места. Образование «The Present Simple Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Диалоги на тему «Жильё». Употребление «The Present Simple Tense». Использование предлогов места и конструкции there is / there are. Составление диалогов. Подготовка проекта «My House».

## 4. Магазин

Виды магазинов. Одежда. Продукты питания. Ежедневные покупки. Подарки. Much \ many, a little \ a few. Образование времени «The Present Continuous Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Повторение и использование артиклей, предлогов, исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление времени «The Present Continuous Tense». Употребление much \ many, a little \ a few. Составление диалогов. Подготовка проекта.

## 5. Достопримечательности

Достопримечательности и их виды. Виды отдыха. Столицы. Семь чудес света. Путешествия по Беларуси. Образование «The Past Simple Tense». Рифмовка неправильных глаголов. Тема «My hobby is travelling».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Употребление «The Past Simple Tense». Использование неправильных глаголов. Составление диалогов. Подготовка проекта.

## Итоговое занятие

Презентация творческих проектов. Подведение итогов.

### Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- формы единственного и множественного числа существительных;
- артикли, предлоги места;
- формы личных и притяжательных местоимений;
- случаи употребления модального глагола can и конструкции there is / there are;
- личные формы глагола «to be» «to have got», «to like»;
- формы глаголов в простом и длительном настоящем и простом прошедшем временах;
- уметь:
  - понимать на слух педагога, других учащихся, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки; читать про себя;
- владеть:
  - основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### Возраст учащихся 11-14 лет

Задачи:

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- обучать учащихся умению решать коммуникативные задачи на английском языке самостоятельно.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1	Я и моя семья	6	3	3
2	Досуг	5	3	2
3	Жильё	6	3	3
4	Инфраструктура	9	4	5
5	Путешествия	8	4	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	36	18	18

### Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой кружка.  
Правила безопасности на занятиях кружка.

## 1. Я и моя семья

Моя семья. Члены семьи. Мои родители. Родственники. Генеалогическое древо семьи. Профессии. Тематический словарь. Диалог «Моя семья». Тема «Семейные ценности». Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Образование «The Present Simple Tense».

Практические занятия.

Составление этикетных диалогов. Составление генеалогического древа семьи. Знакомство друг с другом на английском языке. Использование новой лексики. Употребление артиклей. Составление лексического словаря по теме. Употребление «The Present Simple Tense». Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм единственного и множественного числа существительных. Составление диалогов на тему «Профессии в моей семье». Составление темы «My family».

## 2. Досуг

Увлечения и досуг. Виды спорта. Виды отдыха. Каникулы. Тематический словарь. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы «to be», «to have got», «to like». Модальный глагол «can». Образование времени «The Present Continuous Tense».

Практические занятия.

Составление лексического словаря по теме. Использование новой лексики. Употребление личных и притяжательных местоимений. Диалог «Мое хобби». Тема «Отдых – это...». Употребление времени «The Present Continuous Tense». Употребление глаголов «to be», «to have got», «to like». Использование модального глагола «can». Составление диалогов. Монологическое высказывание. Игра «Крокодил». Подготовка проекта.

## 3. Жильё

Виды жилья. Жизнь в городе. Жизнь в деревне. Мой дом. Мой адрес. Квартира. Моя комната. Мебель. Текстиль. Дизайн. Тематический словарь. Диалоги на тему «Жильё». Тема «My House». Конструкция there is / there are. Предлоги места. Образование «The Past Simple Tense». Рифмовка неправильных глаголов.

Практические занятия.

Использование новой лексики. Составление лексического словаря по теме. Употребление «The Past Simple Tense». Использование предлогов места и конструкции there is / there are. Составление диалогов. Подготовка проекта «My House».

## 4. Инфраструктура

Кафе и магазины. Одежда. Продукты питания. Ежедневные покупки. Подарки. Кино и театр. Библиотека. Городской транспорт. Тематический словарь. Much \ many, a little \ a few. Образование времени «The Past Continuous Tense».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Составление лексического словаря по теме. Повторение и использование артиклей, предлогов, исчисляемых и

неисчисляемых существительных. Использование времени «The Past Continuous Tense». Использование much \ many, a little \ a few. Составление диалогов. Подготовка проекта.

### 5. Путешествия

Виды путешествий. Транспорт для путешествий. Достопримечательности. Страны и континенты. Столицы. Семь чудес света. Путешествия по миру. Тематический словарь. Образование «The Present Perfect Tense». Рифмовка неправильных глаголов. Тема «My hobby is travelling».

Практические занятия.

Использование новой лексики. Составление лексического словаря по теме. Использование «The Present Perfect Tense». Использование неправильных глаголов. Составление диалогов. Подготовка проекта.

Итоговое занятие

Презентация творческих проектов. Подведение итогов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании обучения учащиеся должны знать:

формы единственного и множественного числа существительных, артикли, предлоги места;

формы личных и притяжательных местоимений, случаи употребления модального глагола can и конструкции there is / there are;

личные формы глагола «to be» «to have got», «to like»;

образование и случаи употребления «The Present Simple Tense», «The Present Continuous Tense», «The Past Simple Tense», «The Past Continuous Tense», «The Present Perfect Tense»;

уметь:

самостоятельно решать коммуникативную задачу на английском языке, поставленную педагогом;

понимать на слух речь педагога, других учащихся, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительскую наглядность и без неё;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), рассказывать о себе, своей семье, друге, читать вслух, соблюдая правила произношений и соответствующую интонацию;

владеть:

основными навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

особенностями структуры простых и сложных предложений; признаками изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов).

## Литература и информационные ресурсы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/> (дата обращения: 28.02.2025).
2. О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 20 октября 2023 г. № 325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164 // Академия образования. – URL: [https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen\\_docum.pdf](https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Matematika/Perechen_docum.pdf) (дата обращения: 28.02.2025).
4. Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).
5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате : приказ Высшей аттестационной комиссии Респ. Беларусь от 25 июня 2014 г. № 159 : в ред. от 1 октября 2024 г. № 230) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – URL: [https://vak.gov.by/sites/default/files/2024-10/Образцы\\_библиография%2001.10.2024.pdf](https://vak.gov.by/sites/default/files/2024-10/Образцы_библиография%2001.10.2024.pdf) (дата обращения: 28.02.2025).
6. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149 : в ред. от 19 сентября 2022 г. № 318 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0> (дата обращения: 28.02.2025).
7. Об изменении постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149 : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 189 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2025/01/post-mo-rb-189-2024.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).
8. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 : в ред. от 12 июля 2024 г. № 502 // Министерство образования Республики Беларусь. – URL:

<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy/> (дата обращения: 28.02.2025).

9. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и организации образовательного процесса : приложение к письму М-ва образования Республики Беларусь от 11 июня 2024 г. № 06-01-14/6880/дс// Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/molodezhi/dopolnitelnoe-obrazovanie-dlya-detey-i-molodezhi/> (дата обращения: 28.02.2025).

10. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык: учеб. пособие / М. Д. Астафьева. – М. : Мозайка-Синтез, 2006.

11. Ежакова, Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей: учеб. пособие / Л. С. Ежакова. – М. : Айрис, 1996.

12. Биржакова, Л. Б. Английская фонетика через музыку: учеб. пособие / Л. Б. Биржакова. – М. : КАРО, 2005.

13. Компанейцева, Л. В. Английский с мамой: учеб. пособие / Л. В. Компанейцева. – М., 1992.

14. Лосева, С. В. Английский в рифмах: учеб. пособие: учеб. пособие / С. В. Лосева. – М. : Буклет, 1993.

15. Evans, Virginia Grammarway 1: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2013.

16. Evans, Virginia Block Buster Work book: учеб. пособие / Virginia Evans - Express Publishing, 2006.

Литература для учащихся

1. Васильев, А. Грамматика английского языка / А. Васильев // Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык. – URL: <https://www.at.alleng.org/mybook/3gram/0grammar.htm>. – Дата обращения: 02.02.2025.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

на заседании методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления по образованию  
администрации Ленинского района г.Минска

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Кучинская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.