

## Необыкновенное путешествие сеньоры Капельки

*Экологический экспериментариум*

**Участники:** учащиеся 4-6 лет

**Цель:** закрепление системы представлений учащихся о разнообразии состояний и свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека.

**Задачи:** познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.

развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность, речь, мышление.

воспитывать бережное, ответственное отношение к воде как к основному природному ресурсу.

**Оборудование:** планшет, сценарий, костюм Капельки, волшебная палочка, бутилированная вода, кубики и шарики по количеству детей, одноразовые стаканчики каждому ребёнку, заготовки бумажных цветов, молоко, ложечка, монетки, сахар, гуашь, кисточки.

### Ход мероприятия

1. Приветствие
2. Произнесение волшебных слов
3. Проведение опытов от простого к сложному
  - Опыт № 1 «Вода прозрачная»
  - Опыт №2 «Бумажная крышка»
  - Опыт №3 «Вода текучая»
  - Опыт №4 «Определение формы воды»
  - Опыт №5 «У воды нет запаха и вкуса»
  - Опыт №6 «Волшебный цветок»
  - Опыт №7 «Голос воды»
4. Физкультминутка «Ручеёк»
  - Опыт №8 «Радуга»
5. Выполнение рисунка «Цветные пузыри»
  - Опыт №9 «Цветные вулканы»
6. Подведение итогов

Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без воды!

Здравствуйте, ребята. Я – сеньора Капелька. Я рада приветствовать вас в Музее занимательных наук. Сегодня я приглашаю вас в мир удивительных открытий и экспериментов с водой. Вода – одна из самых загадочных

веществ на земле, она хранит множество секретов, которые и предстоит нам разгадать. Вы готовы разгадывать секреты? Тогда мы начинаем.

Волшебство сейчас начнётся,  
Стоит палочкой взмахнуть  
И сказать всем вместе дружно:  
«Кап-кап, Капля, в добрый путь!»

### **Опыт № 1 «Вода прозрачная»**

*Оборудование: стеклянный стакан с водой, стакан с молоком, ложечка*

**Капелька:** Ребята, посмотрите на эти два стакана. *(с водой и с молоком)*. В одном из них точно спряталась вода. Давайте в эти оба стаканчика положим ложечку. В каком стакане видно ложку?

**Дети:** в 1 стаканчике, где вода ложку видно, а 2-ом, где молоко – ложки не видно.

**Капелька:** Почему?

**Дети:** Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

**Капелька:** Молодцы, дети! Вы сделали правильный вывод. Вода – прозрачная. *(иллюстрация №1)*

### **Опыт 2 «Бумажная крышка»**

*Оборудование: бумага, стеклянный стакан с водой*

**Капелька:** Чтобы сохранить нашу живую воду, давайте накроем её специальной крышкой из бумаги. А сейчас, попробуем перевернуть наш стакан *(при этом нужно плотно придерживать лист бумаги)*. Удивительно, почему же вода не вылилась из стакана? А вот почему. За счёт намокания бумага прилипает к ободку стакана. С одной стороны на нашу «крышку» давит вода, а с другой – воздух, которым мы дышим. Давление воздуха намного больше давления жидкости, поэтому вода и не выливается.

### **Опыт 3 «Вода текучая»**

*Оборудование: таз, целлофановый пакет с водой, цветные карандаши*

**Капелька:** А сейчас мы узнаем, умеет ли вода двигаться? Для этого нам понадобится целлофановый пакет, вода, цветные карандаши и таз.

Посмотрите, я заранее набрала в пакет воды и плотно завязала его. Как вы думаете, если проткнуть целлофан карандашом, вода польётся? Давайте попробуем. *(демонстрация, дети повторяют по аналогии)* Что происходит? Вода выливается? Почему? *(нет, не выливается - дырки закупорены карандашами)* А давайте теперь попробуем вытащить карандаши из пакета? Что случилось? *(вода начала выливаться)* Значит, вода умеет двигаться, она текучая.

### **Опыт №4 «Определение формы воды»**

*Оборудование: кубик, шарик, одноразовые стаканчики, вода*

**Капелька:** Ребята, посмотрите у меня в руках кубик, какую форму он имеет? *(ответы)* А если я его переложу в стаканчик, он изменит форму? А

если я возьму шарик, какая у него форма? А если я его переложу в стаканчик, он изменит форму? А теперь посмотрите, если мы в этот же стаканчик нальём воду, что произойдёт?

**Дети:** *(дети наливают воду в стаканчики).*

**Дети:** Вода принимает ту форму, в которую её переливают.

**Капелька:** Имеет ли вода определённую форму?

**Дети:** Нет.

**Капелька:** Правильно, вода принимает форму ёмкости, в которую её переливают. *(иллюстрация №3)*

### **Опыт №5 «У воды нет запаха и вкуса»**

*Оборудование: те же одноразовые стаканчики с водой, сахар, ложечка*

**Капелька:** Ребята, а чем пахнет вода? Давайте понюхаем. *(ответы детей)* Правильно вода не имеет запаха. *(иллюстрация №2)* А сейчас мы с вами определим вкус воды. *(Дети пробуют воду из своих стаканчиков).* Какая вода на вкус? *(ответы)* Правильно. Ребята, когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит: «*Какая вкусная вода*», хотя на самом деле вкуса не ощущает.

**Капелька:** А теперь давайте в нашу водичку добавим сахар, и попробуем – какой вкус теперь у воды? *(дети добавляют сахар, пробуют)* Какова вода на вкус? Правильно, у воды появится вкус, если в нее добавить сахар.

### **Опыт 6 «Волшебный цветок»**

*Оборудование: те же одноразовые стаканчики с водой, бумажные цветочки, монетки (или пуговицы)*

А теперь предлагаю опустить в воду бумажные цветочки, только давайте предварительно сложим лепесточки в бутончик вот так *(дети загибают лепестки)* Ребята, что происходит с нашими цветочками? Посмотрите, они распускаются. Почему? Всё потому, что бумага впитывает воду и распрямляется. Скажите, а наши цветочки тонут в воде? *(нет)* Почему? *(бумага легче воды)* А если мы бросим в воду монетку, что произойдёт? *(дети бросают в стаканчик монетки)* Посмотрите, монетка утонула. Почему? *(монетка тяжелее воды)*

**Капелька:** Ребята, а как вы думаете, вода умеет говорить? Давайте это проверим. Слушайте внимательно и попробуйте отгадать, что вы слышите?

### **Опыт 7 «Голос воды»**

*Оборудование: звуковоспроизводящая аппаратура, фонограммы звуков*

*Дети слушают различные звуки воды и отгадывают, что это за звук (плеск ручья, бой дождя, рокот водопада, шум прибоя)*

**Капелька:** правильно, ребята, вода умеет говорить и только что она шепнула мне на ушко, что нам пора немного порезвиться

### **Физкультминутка «Ручеёк»**

К ручейку мы все спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились.

Над водой летят стрижи, *(руки в стороны)*

Под водой плывут ерши – *(присели).*

Плывет лодочка краса, *!(Руки сцеплены в замок, перед грудью, плавные движения туловищем)*

Вот какие чудеса!

**Капелька:** ребята, вы настоящие волшебники. Сколько секретов воды вы уже открыли? Мы узнали, что вода не имеет запаха и вкуса, принимает форму ёмкости, в которую её наливают. А ещё, вода прозрачная. Скажите, а вода может быть цветной? Давайте это проверим

### **Опыт 8 «Радуга»**

*Оборудование: те же одноразовые стаканчики с водой, пищевой краситель, трубочки, жидкость для мытья посуды*

**Капелька:** Давайте добавим в воду немного радужных красок? *Дети добавляют в свои стаканчики с водой разного цвета гуашь.*

Что произошло с водой? Она окрасилась в разные цвета, стала цветной. Как вы думаете, раз вода теперь цветная ею можно рисовать? *(ответы детей)* Ребята, я открою вам секрет: водой можно рисовать, если добавить в неё немного жидкости для мытья посуды и вспенить. Вот так. Только будьте осторожны, не втягивайте раствор в себя, иначе можно отравиться. Давайте прорепетируем дуть *(все дуют)* А теперь продолжим. Смотрите внимательно. *(педагог добавляет жидкость для мытья посуды в воду и с помощью трубочки вспенивает цветной раствор. Дети повторяют за педагогом)*

**Капелька:** Давайте к каждому стаканчику приложим чистый листик бумаги и убедимся, что теперь водой можно рисовать

### **Коллективный рисунок «Цветные пузыри»**

Ах, какой красочный рисунок получился. Молодцы! А хотите, я научу вас делать не только цветные пузыри, а настоящие цветные вулканы?

### **Опыт 9 «Цветные вулканы»**

*Оборудование: те же стаканчики с цветной мыльной водой, трубочки, сода, уксус, столовая ложка*

**Капелька:** Тогда давайте добавим в наши стаканчики с цветной водой волшебный порошок под названием сода (по 1 столовой ложке) и хорошенько его размешаем трубочкой. А теперь, прошу всех отойти назад на пару шагов - наш вулкан может оказаться очень бурным, ведь я добавлю в

наши стаканчики ещё один секретный ингредиент – уксус (педагог добавляет уксус сам!) Дети наблюдают за химической реакцией.

Ребята, а вы знаете, почему вдруг у нас получились цветные вулканы? Дело в том, что сода и уксус соединяются, происходит химическая реакция и выделяется углекислый газ. Его становится всё больше и больше, он не помещается в стаканчике и выходит наружу. Правда, здорово!

**Капелька:** Сколько открытий мы сегодня совершили! А сколько чудесных открытий ждёт ещё впереди! Только вам, ребята, нужно чуть-чуть подрасти. А пока я хочу сказать вам «До свидания», ребята. Мне было с вами весело и интересно. А вам? Я ведь капелька и мне пора бежать, меня ждут другие ребята, ну а с вами мы ещё встретимся и в реке, и в бассейне, и даже в кране. Только вы уж не забывайте относиться ко мне бережно, ведь мы же с вами теперь друзья! До новых встреч!