Конспект лекции-провокации
на тему
«НАУЧИМ ЗА 5 МИНУТ. А ВОТ ВОСПИТАЕМ ЛИ?..
О социализации учащихся через систему социальных проб»

Работа в группах «Найди ошибку, исправь и докажи»
с использованием технологии «Информационный лабиринт»

Условия проведения лекции-провокации (лекции с ошибками) и информационного лабиринта:

-тексты красным шрифтом с ошибками зачитываются лекторами;

-слово «Ошибка № …» лекторами не произносится;

-ответы зелёным шрифтом не зачитываются. Ответы предусмотрены для общения с участниками заседания педсовета в рамках информационного лабиринта;

-информационные источники (синий шрифт) не озвучиваются. Данные документы складываются в шесть матерчатых мешочков оранжевого и жёлтого цвета с надписями «Ошибка № 1», «Ошибка № 2» и т.д. для шести групп участников информационного лабиринта.

Слайд 1 Название темы выступления (без информационного лабиринта) с моргающей надписью его формы «Лекция-провокация»

Уважаемые коллеги!

Никто не будет оспаривать истину (аксиому, постулат): вне социальной среды человеческий организм в личность человека не превращается!

Слайд 2 Демонстрация без звука фрагментов документального фильма-расследования «Дети-Маугли. Невероятные истории»

Наука накопила множество примеров, рассказывающих о судьбах детей (например, Маугли), оказавшихся по тем или иным причинам вне социальных связей. В результате организмы индивидов в дикой природе развивались, но даже элементарных социальных свойств (речь, мышление, не говоря о чувстве совести, стыда и т. д.) не приобретали. Они просто существовали. Ведь у таких несчастных детей напрочь отсутствовал процесс освоения ими знаний, нравственных норм и ценностей, которые позволили бы им функционировать в качестве полноправных членов общества. Они не были социализированы.

У любого новорожденного есть все биологические предпосылки для того, чтобы стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одним социальным свойством человек не обладает от рождения. Социальный опыт, ценности, чувство совести и чести - генетически не кодируются и не передаются. Личность нужно воспитывать! Воспитывать в обществе!

Слайд 3 Социализация от лат. socialis – общественный. Составляющие процесса социализации:

-адаптация к окружающему его миру;

-принятие норм поведения в обществе;

-усвоение культурных и социальных ценностей;

-коммуникация с различными людьми;

*-самораз*витие и самореализация.

Социализация **-** крайне важный процесс, которым сопровождается жизнь каждого из нас. Но это не просто адаптация ребёнка к окружающему его миру. Это очень глубокое и многогранное понятие, включающее принятие норм поведения в обществе, усвоение культурных и социальных ценностей, и, безусловно, коммуникация с различными людьми, саморазвитие и самореализация.

А кто же помогает ребенку социализироваться и приобрести, присущие человеку свойства и качества? Кто, так называемые, агенты социализации? Что способствует обогащению его духовного мира, формированию собственной позиции, независимого мнения и неповторимости? Что воспитывает его характер и волю? Посредством каких взаимодействий и проб?

Агенты социализации – это конкретные люди (или группы людей), ответственные за освоение социальных ролей. Это родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, няни, друзья семьи, сверстники, **педагоги,** тренеры, врачи и т.д.

Ошибка № 1: Но особенно актуальной и самой необходимой социализация оказывается **для школьников,** ведь **именно и только в школьном возрасте** дети попадают в новые сообщества, с которыми необходимо учиться взаимодействовать.

Ответ на ошибку № 1:

Социализация ребёнка начинается с самого рождения. Уже с первых дней жизни он взаимодействует со своими родителями, приобретает различные бытовые навыки, учится вести себя в различных условиях. Затем, по мере взросления, в процесс социализации ребёнка «вклиниваются» всё больше людей, с которыми он пересекается на своем жизненном пути.

Этапы социализации

-дошкольный (эмоционально-чувственное отношение к миру, к другим людям, овладение через игру практическими действиями и навыками, овладение языком);

-школьный (овладение знаниями, культурой, формирование интеллекта);

-послешкольный (овладение рабочими профессиями, овладение средним специальным или высшим образованием, подготовка к трудовой деятельности);

-период активной трудовой деятельности (вхождение в трудовой коллектив, выработка навыков делового общения, усвоение правил деловой конкуренции, стремление к успеху, повышению своего престижа и материального благополучия);

-период послетрудового существования (переход к более легкому труду или полное освобождение от труда с соответствующими формами общения и поведения).

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 1:

-Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 года № 154–з. Раздел **7** глава 18. **Статья 133. Система дошкольного образования**

1. Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребенка.

2. Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

3. Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема (зачисления) его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

Слайд 4 Формы социализации: стихийная (ненаправленная) и спланированная (направленная).

Исходя из вышесказанного, выделяют две основные формы социализации.

Первая – это стихийная форма. Имеет место в семье, в кругу друзей, приятелей и сверстников. Иначе говоря, везде, где есть формальные или неформальные отношения.

Вторая – это спланированная форма. Она включает всю систему дошкольного, школьного, специального, дополнительного и профессионального образования с соответствующим набором педагогических методик и технологий.

Слайд 5 Эмблемы отделов ДО, символизирующие систему ДОДиМ

В системе образования заключён основной массив социализирующего воздействия. Именно здесь закладываются основы личности как гражданина. Это территория перспективного, успешного и безопасного детства, сфера нравственного самоутверждения и самореализации ребёнка.

Составной частью этой системы является сфера дополнительного образования детей и молодёжи.

Ошибка № 2:

Внимание! Всего лишь **составной частью**! И сообразно главному прилагательному в самом названии нашей системы – **дополнительное!** - эта сфера играет **только второстепенную роль** в воспитании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, готовой к успешной социализации в обществе. Основная педагогика успеха ребёнка реализуется в дошкольном, общем среднем, специальном и профессиональном образовании. Говоря **именно об этих** системах Президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования Жак Делор в докладе «Образование: сокрытое сокровище» сформулировал «четыре столпа», на которых основывается современное образование:

-научиться познавать;

-научиться делать;

-научиться жить вместе;

-научиться жить.

Ответ на ошибку № 2:

Именно в этом – в социализации, развитии и воспитании подрастающего поколения – заключается основное назначение системы дополнительного образования детей и молодёжи - составной части системы образования Республики Беларусь, позволяющей учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 2:

-Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 года № 154–з. Раздел 13 «Дополнительное образование детей и молодёжи», главы 44-47;

-Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 года № 189 «Об утверждении Положения об учреждении дополнительного образования детей и молодёжи»;

-должностные обязанности педагога дополнительного образования, культорганизатора, педагога-организатора УДОДиМ.

Слайд 6 Количеством объединений по интересам, учащихся, программ по профилям

Сегодня у нас имеет место быль телемост. Сегодня мы совершаем экскурс в историю нашего Центра. Мы услышали, как работало наше учреждения на заре его создания и становления. Давайте анализировать! Что делаем мы сейчас, чем соответствуем славному прошлому Маяка?

Центр «Маяк» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования.

В семи отделах дополнительного образования действуют 440 объединений по интересам, в которых обучаются 4537 учащихся. Только за 2024 год с учётом краткосрочных программ было реализовано 195 программ по 13 из 15 действующих профилей. Отличный результат.

Ошибка № 3:

Но это же результат в обучении учащихся по профилям ДОДиМ. Это результат учебной работы. Это же не про социализацию! А разностороннее воспитание и гармоничное развитие личности учащихся осуществляется только в рамках воспитательных мероприятиях и при реализации разнообразных форм досуга детей и подростков.

Ответ на ошибку № 3

Действующий Кодекс Республики Беларусь об образовании:

Согласно пункту 1.18. статья 1 Главы 1 «Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности».

Согласно пункту 6 статьи 17 главы 3 раздела I «воспитание осуществляется на учебных занятиях, занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время».

Содержание образовательных программ ориентировано на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей, подростков и молодёжи. Целью программ по всем 15 действующим профилям является создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средсвами конкретных образовательных областей и направлений ДОДиМ. Все профили, образовательные области и направления дополнительного образования – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и ранней профессиональной ориентации. Чем больше ребёнок сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии, тем менее он будет уязвим в наше время - время постоянных перемен.

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 3:

-Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 года № 325 «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи»

-программы действующих объединений по интересам ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

Слайд 7 Фото мероприятий и дипломов учащихся

Успешной самореализации подрастающего поколения способствует многообразная социо-культурная деятельность Центра. Как и 50 лет назад, это районные мероприятия и участие в городских, республиканских и международных праздниках, фестивалях, воспитательных акциях, проектах.

Важной составляющей процесса личностного и социального развития детей и подростков является их участие в конкурсах, где они традиционно занимают призовые места и становятся лауреатами и дипломантами. Что же дают эти победы нашим детям?

1) Конкурсы - это социальный трамплин для дальнейшей жизни.
2) Конкурсы – это уверенность в себе и собственных силах. Это психологическая подготовка ребёнка не только к победам, но и к поражениям. Это объективная самооценка и саморефлексия.
3) И наконец, конкурсы - это шанс для ребёнка качественно изменить свою жизнь и получить больше возможностей.

Слайд 8 Проект от англ. project и от лат. Projectus - брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд. Титульные листы проектов

Что же новое мы привнесли в историю нашего учреждения?

Приоритетное внимание педагогический коллектив Центра «Маяк» уделяет организации инновационного образовательного пространства. Наш коллектив не стоит в стороне от глобальных процессов современности. Активно осуществляется проектная деятельность, особенно в рамках летней оздоровительной кампании.

Ошибка № 4:

Но разработанные структуры и содержание деятельности творческого сообщества педагогов, учащихся и членов их семей имеет, в основном, обучающее и познавательное направления.

Давайте разберёмся, что такое проект?

Это комплекс мероприятий, ограниченных во времени и направленных на достижение заранее поставленной цели при наличии определённых ресурсов и уточнении допустимого уровня риска.

В двух словах: проект - это цепочка задач, которые необходимо выполнить для получения определенного результата по решению какой-либо значимой проблемы. Иными словами, есть проблема – рождается идея, как её устранить – и организуется определённая деятельность педагогов. Не более того! К воспитанию и содействию самореализации личности ребёнка, освоению им основных социальных навыков для дальнейшей благоприятной социализации в обществе реализация проектов имеет лишь некое отдалённое и косвенное отношение.

Ответ на ошибку № 4

Проекты – это не просто набор отдельных и разрозненных мероприятий и их сценариев. Это перспективная и инновационная образовательная технология, эффективные и нестандартные формы работы с детьми, креатив и новаторство, целостная и многовариативная модель организации воспитательного процесса.

Ценность проектов в дополнительном образовании детей и молодёжи состоит в том, что в них включены несколько разноплановых векторов: воспитание, образование, досуг во всех возможных формах его организации, профориентацию, здоровьесбережение, профилактику противоправного поведения и снижение риска асоциальных явлений среди детей и подростков. Реализация проектов помогает ребятам в самоопределении, способствует реализации их детских мечтаний, потенциальных возможностей, сил, знаний, потребностей в движении и познании.

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 4:

-реализованные и реализующиеся проекты ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска.

Слайд 9 Фото работы детей

Традиционно, организуя ежегодно летнюю оздоровительную кампанию, мы учитываем и тот факт, что многие подростки стремятся не только отдохнуть и набраться сил, но и поработать. Поэтому и даём им первую трудовую путёвку в жизнь. Организуем трудовую занятость учащихся в районном лагере труда и отдыха и бригадах вторичной занятости, активно привлекаем подростков к благоустройству прилегающих территорий и помещений Центра.

Ошибка № 5

Как видно, проводим профориентационную работу, формируем у подрастающего поколения мотивацию к приобретению рабочих специальностей. Но, в первую очередь, это всего лишь даёт возможность ребятам получить трудовую книжку и заработать свои первые трудовые деньги.

Ответ на ошибку № 5

С целью жизненного самоопределения учащихся, их социальной активности и адаптации в современном обществе, теоретико-практической подготовки к будущей профессиональной деятельности действуют объединения по интересам допрофессиональной подготовки. Реализуется комплексная программа «Профессиональная траеКТОриЯ» по профориентационной работе.

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 5:

-инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период летней оздоровительной кампании 2024 года»;

-комплексная программа «Профессиональная траеКТОриЯ» по профориентационной работе.

Слайд 10 Количество учащихся с ОПФР, учащихся категорий СОП/ИПР

В рамках телемоста необходимо отметить следующее важнейшее направление деятельности педагогического коллектива: в текущем учебном году в нашем Центре в 71 объединении по интересам занимаются 206 учащихся с особенностями психофизического развития (+ 11 в сравнении с прошлым учебным годом).

Значительный акцент педагогическим коллективом сделан на занятость детей и подростков, требующих особого педагогического внимания. На сегодняшний день, как положительный момент, отмечается увеличение количества учащихся, которые находятся в социально-опасном положение, охваченных дополнительным образованием: 34. Также в наших объединениях по интересам занимается 18 учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Ошибка № 6

Да, все дети обучаемы. **Все!**

Но в первом случае, наши педагоги просто помогают больным деткам. Вы доброжелательны и добры, вы терпеливы и тактичны по отношению к таким детям, понимая тяжёлую болезненную для таких детей и их родителей ситуацию в семьх.

А в работе с детьми категорий СОП и ИПР – это просто работа на профилактику противоправного поведения. Категория СОП - дети находятся в сложной жизненной ситуации в неблагополучных семьях. Категория ИПР - дети уже оступились. Главное - их педагогически реабилитировать, создать психологически комфортные условия пребывания хотя бы в учреждении образования и предупредить совершение учащимися новых правонарушений и преступлений.

И здесь не идёт речь о формировании нравственных ценностных ориентаций, развитии личности учащихся, их самореализации и самоорганизации. Главное: оградить детей от всякого негативного и пагубного влияния посредством организации обучения и досуга.

Ответ на ошибку № 6

Система ДОДиМ обладает большим социально-педагогическим потенциалом. Это место:

-куда ребята приходят добровольно, охотно, с радостью;

-где каждый ребёнок чувствует себя личностью, может компенсировать свои неудачи в школе, где есть дополнительный шанс реализовать себя.

Профилактика – комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей. Кроме привлечения в объединения по интересам, вопросы полезной занятости и досуга учащихся категорий СОП / ИПР решаются посредством вовлечения их в воспитательные мероприятия и проектную деятельность.

Информационный лабиринт: документы для исправления ошибки № 6:

-нормативные правовые документы;

-«Районный досугово-познавательный клуб «Максимум» по проведению культурно-досуговых, познавательных и спортивных мероприятий для учащихся учреждений образования Ленинского района г.Минска, в том числе, категорий СОП / ИПР;

-«“ОТВЕТ НА ВЫЗОВ”: команда оперативного реагирования по разрешению и профилактике проблемных жизненных ситуаций в детско-подростковой среде» для учащихся учреждений образования Ленинского района г.Минска, в том числе, категорий СОП / ИПР.

Слайд 11 Фото учащихся и слова гимна ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска

Уважаемые коллеги! Подведём итог: «Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», - сказал А.С.Пушкин.

Как поётся в известной песне: «Забота у нас простая». Успех и социализация наших учащихся заключается в нашей педагогической активности, нашей педагогической энергетике и нашей педагогической заботе.

Ие Александровне Шавлюго хочется ответить словами гимна нашего учреждения, слова и музыка которого рождены нашим уважаемым педагогом Татьяной Михайловной Готовцевой:

Педагоги и дети, наша гордость, поверьте,
И надежда и вера, наша совесть и честь!

Мы все, педагоги и дети
В «Маяке», как на одной планете.
Нам всем, педагогам и детям
Пусть «Маяк» очень долго светит!

Спасибо творчеству педагогов и детей, озарённому светом «Маяка»!

Слайд 11 Лекция-провокация (lecture-provocation) - лекция с заранее подготовленными ошибками в изложении материала. В конце лекции проводится анализ решений и разбор ошибок.

Коллеги! Вы прослушали небольшую лекцию-провокацию или лекцию с сознательно допущенными ошибками. Пользуясь случаем, мы по сложившейся доброй педсоветовской традиции познакомили вас с ещё одной современной интерактивной формой обучения учащихся, а для методистов – формой работы с педагогами. В объединениях по интересам лекцию-провокацию целесообразно проводить после изучения всех тем одного раздела учебно-тематического плана программы или как итоговое учебное занятие. Лекция с ошибками применима в качестве инструмента промежуточной или заключительной диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Также с использованием данной технологии возможно проведение отдельных воспитательных мероприятий. Главный принцип: завершается такое выступление самостоятельной работой учащихся или педагогических работников по нахождению допущенных ошибок и их исправлению! К чему, собственно говоря, мы и приступаем сейчас.

Информационный лабиринт «Найди ошибку, исправь и докажи»

И мы приглашаем всех присутствующих в … лабиринт! Да, мы находимся в музее, но отправляемся в лабиринт! Объявляем информационный лабиринт «Найди ошибку, исправь и докажи».

Сейчас мы разделимся на шесть групп:

Правая сторона зала:

-1 группа с ряда по ряд;
-2 группа с ряда по ряд;
-3 группа с ряда по ряд.

Левая сторона зала:

-4 группа с ряда по ряд;
-5 группа с ряда по ряд;

-6 группа с ряда по ряд.

Каждая группа получает матерчатые мешочки, в которых находятся различные документы и материалы. Они содержат информацию, необходимую для нахождения и исправления допущенных ошибок, и доказательства неверности отдельных моментов в выступлении.

ПВаша задача: очень быстро ознакомиться с полученной информацией, затем – озвучить (напомнить всем присутствующим) допущенную ошибку и доказать своими **краткими** рассуждениями и найденной информацией неверности и неточности в нашем выступлении. Просим коллективно опровергнуть нашу отдельную неправильную информацию.

(Работа в шести группах «Найди ошибку, исправь и докажи»
с использованием технологии «Информационный лабиринт)

Поведём итог нашей совместной работы: осуществляемое нами дополнительное образование способно решить целый комплекс задач, направленных на **социализацию, развитие и воспитание подрастающего поколения**: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому учащемуся ситуацию успеха, содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Дополнительному образованию быть, но не второстепенно! Оно идёт параллельно и с полным правом рядом, если можно так выразиться, дошкольному, общему среднему, специальному и профессиональному образованию. И мы научим! И мы воспитаем! Пусть не за 5 минут! Но воспитаем!

Благодарим за внимание.

5 марта 2025 года